***Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска***

***Конспект***

***занятия***

***Образовательная область:*** *«Познавательное развитие».*

***Тема:*** *«Поможем Почемучке».*

***Возрастная группа:*** *средняя.*

**Подготовила:**  *ФИО Михайлова Ирина Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории МДОАУ № 56 г. Орска.*

**Орск, 2021**

***Тема:*** «Поможем Почемучке».

***Цель: знакомить детей со свойствами магнита посредством исследовательской деятельности.***

***Задачи:***

**Образовательные:**

- формировать у детей представления о свойствах магнита в процессе элементарных опытов (цвет, форма, размер и т. д.);

- дать понятие о практическом применении магнита.

- учить детей рассуждать, делать выводы, обобщения.

**Развивающие:**

- развивать умение совместно со взрослыми выполнять практические познавательные действия экспериментального характера по выявлению свойств изучаемого объекта,

- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации

**Воспитательные:**

 воспитывать доброе, отзывчивое отношение к другим, дружеские отношения в коллективе детей в процессе исследовательской деятельности.

**Материалы:**

Кукла Почемучка, машина, магнит, схема описания предмета, картинки с изображением предметов, предметы, 2 разноса, стаканы с водой, скрепки, магниты по количеству детей, салфетки, сердечки для рефлексии.

**Предварительная работа:**

Беседа «Что такое магнит?», просмотр мультфильма «Фиксики», «Лунтик», игры с магнитами: «Сложи картинку», «Поймай рыбку»

***Виды детской деятельности:***

Игровая

Коммуникативная

Познавательная

Физическая

***Ход образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ОД** | **Содержание** | **Области** |
| ***1. Вводная часть****.* | **Психогимнастика .**  Подходи ко мне, дружок,  И вставай скорей в кружок!  Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать,  Научитесь наблюдать,  Будем вместе развивать у себя внимательность,  А поможет всё узнать наша любознательность.  (раздаётся голос недовольного Почемучки)  В.: Ребята, вы слышите? Кажется, к нам кто-то идёт! (появляется сам Почемучка, толкающий машину)  Ой, да это же наш Почемучка!  Давайте, ребята, поздороваемся с ним!  Здравствуй, Почемучка!  Что случилось? Почему ты толкаешь машину, а не едешь на ней?  П.: Сегодня я решил поехать в детский сад на машине. Ехал, ехал и тут трах бах - оказался в какой-то яме! Машина заглохла. Не пойму, в чем причина поломки. Пришлось мне толкать её до садика! Ох, и устал же я!  В.: Не переживай, Почемучка! Присядь, отдохни, а мы что-нибудь придумаем, правда, ребятки?  (садятся в дидактический круг) | **Социально-коммуникативная**.  **Речевая.**  **Физическая.** |
| *2.****Основная часть***. | В.: Вы хотели бы помочь Почемучке узнать причину поломки? Что мы для этого можем сделать?  Для начала, давайте осмотрим машину.  ( *дно машины мокрое, неизвестный предмет прилип ко дну*).  - Ребята, как вы думаете, что это за предмет?  (дети высказывают предположения)  Возможно, это и есть причина поломки. Предлагаю исследовать этот предмет.  (перед детьми выставляется схема обследования предмета)  В.: Ребята, теперь мы можем рассказать, что мы узнали об этом предмете?  (один ребенок рассказывает)  В.: Ребята, теперь нам нужно с вами доказать, что этот предмет является магнитом.  В.: Как это можно доказать?  (нужно провести эксперимент, опыт).  В: Пройдёмте к столу №1!  Назовите самое главное свойство магнита *(притягивание к себе предметов).*  В.: Мы увидели, что так называемый магнит «прилип» к мотору машины.  А как вы думаете, из какого материала сделан мотор?  (ответы детей)  В.: Значит, можно предположить, что магнит «липнет» к железу. А как вы думаете, может ли магнит «прилипать» к другим предметам?  (ответы детей)  Хотите поиграть в игру?  **Игра «Такие разные предметы»**  Ребята, выберите одну из этих карточек, найдите то, что изображено на ней в нашей группе и подойдите к столу.  (выполняют задание, по ходу объясняю слово «примагничивать»,  делают вывод – магнит притягивает только железные предметы)  Так что мешало ехать машине?  В.: Вот видишь, Почемучка, оказывается, это магнит мешал машине ехать!  П.: Но ведь у машины было мокрое дно!  В.: И, правда, ребята, что же, вода не помешала магниту? Давайте посмотрим, так ли это?  Пройдем к столу №2!  **Опыт.**  В: Ребята, на столах стаканчики с водой, скрепки и магниты.  Как вы думаете, из чего сделаны скрепки?  (ответы детей).  В.: Правильно, они сделаны из железа, как и мотор у машины.  Опустите скрепки в воду! Что произошло?  Как можно достать скрепки из воды?  (выполняют задание, делают вывод – вода не мешает магниту притягивать железо).  В: Ребята, хотите, я вам покажу, как можно достать скрепку из воды, не замочив рук?  В.: Ну что, Почемучка, попробуем завести машину?  П.: Да, конечно!  (заводим машину - она едет)  П.: Ой, я совсем забыл – огромное вам спасибо! А это вам от меня!  (даёт сердечки)  Ну, а я поехал машину в гараж ставить. | **Познание.**  **Физическая**  **Речевая.**  **Социально- коммуникативна**я. |
| *3.****Заключительная часть.***  ***Рефлексия.*** | Дидактический круг.  В.: Усаживайтесь поудобнее и расскажите, чем же мы с вами сегодня занимались?  Ответы детей)  В.: Ребята, если вам понравилось, как мы помогали Почемучке - возьмите большое сердечко, а если не понравилось, или вам было трудно что-то выполнять – возьмите маленькое.  Почему ты выбрал такое сердечко?... | **Речевая.**  **Социально- коммуникативная**. |

*Длительность НОД:* 20 минут.

**Самоанализ педагогической деятельности**

**за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.**

**Группа №5 «Цветочки»**

**Воспитатель: Михайлова И.Ю.**

В первом полугодии этого учебного года мы работали над развитием умственных способностей детей посредством формирования элементарных математических представлений.

Общеобразовательная деятельность была направлена на решение следующих задач: - учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного составления элементов (предметов);

- развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти все- красные, эти все- большие и т.д.);

- различать правую и левую руки;

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

- ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро- вечер;

- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

- научить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя : впереди - позади, вверху - внизу и т.д.;

- научить показывать какой из предметов: длинный - короткий, высокий - низкий и т.д.

Для успешного решения поставленных задач в группе была создана комфортная обстановка, подобрана соответствующая развивающая среда. Важным событием стало создание в группе математического уголка «В гостях у Почемучки», в котором находятся игры и пособия, соответствующие возрасту детей.

При решении модели образовательного процесса, основой которого является проектная деятельность (воспитанники - педагоги-родители) наиболее успешно реализованы следующие проекты:

**Проект** «В стране умных игр».

Проект был направлен на то, чтобы дети научились сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходства и отличия в этих группах, а также находить связь между предметами по расположению, ко

**Результат:**

- создание родителями детей газеты «Почемучка знает …», содержащую информацию математического характера, соответственно возрасту воспитанников;

- изготовление родителями дидактических пособий на развитие элементарных математических представлений (хозяин уголка – Почемучка, разноцветные геоборды, яркие счёты и др.).

**Проект** «Осень в гости к нам пришла!»

**Результат:**

- украшение группы - изготовление листьев из пластилина (дети - педагог - родители);

- выставка поделок из овощей и фруктов (дети - родители);

- праздник Осени (участники – дети).

**Проект** «Новогодний сюрприз».

**Результат:**

- оформление выставки «Символ года 2020» (воспитанники- родители);

- выставка детских работ по пластилинографии «Ёлочка- красавица» (педагог - дети);

- выставка детских работ по пластилинографии «Снеговик – почтовик» (педагог – дети);

- новогодний утренник (педагоги- дети).

В работе использовались следующие методы:

**Словесные:**

Беседы, чтение художественной литературы, сочинение историй.

**Исследовательские:**

Эксперименты, моделирование.

**Игровые:**

Развивающие игры, дидактические игры, игры- путешествия.

В рамках работы с родителями мною были также предоставлены консультации: «Адаптация ребёнка в детском саду», «Весёлый пластилинчик», «Учимся играя», «Математика для детей», «Весёлая математика дома» и др.

Родители с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях, предлагаемых педагогом, с пониманием откликались на решение групповых проблем.

По итогам проделанной работы можно обозначить следующие результаты:

У детей развиваются умственные возможности , способности, чувство уверенности в своих знаниях, интерес к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Но есть и проблемы. Одна из них - не у всех детей сформирован интерес к занятиям по математике. Поэтому в будущем будем над этим работать, используя в работе