Батинёва Татьяна Васильевна

*МБОУ СОШ № 144, Россия, г. Челябинск*

Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации

 личности в условиях внедрения общеобразовательных стандартов.

В концепции Федеральных государственных стандартов второго поколения определено понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий, то есть формирование универсальных учебных действий. В эпоху, когда личность стоит на первом месте, необходимо создавать условия для ее реализации. Именно поэтому, среди новых образовательных технологий востребованной в обучении является научно-исследовательская деятельность учащихся. В ней могут принимать участие не только сильные ученики, но и слабые. Просто уровень исследований будет разный. Главная цель исследовательской деятельности — формирование познавательной активности.  Задача учителя будет заключаться в том, чтобы научить: видеть проблему, уметь выдвигать гипотезу, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять увиденное, делать выводы. Цель исследовательской деятельности может быть достигнута только тогда, когда будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, умение обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений; формирование наблюдательности, внимания, умения работать с художественными и научными текстами.

Самым сложным этапом работы, как показывает практика, является выбор темы. В начальной школе дети не могут самостоятельно ориентироваться в своих интересах, увлечениях, поэтому здесь необходима помощь учителя или родителей. Далее ребенок ставит цель – чего он должен добиться в процессе своей исследовательской деятельности и начинает подбирать материал по своей теме. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают  нравственными нормами, усваивают моральные требования, закрепляются определённые формы поведения. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Заключительным этапом работы является защита. Формы могут быть разнообразными: реферат, доклад, презентация. Мультимедийная презентация – это эффективный метод организации защиты, предоставляет богатые возможности акцентировать внимание на важных моментах, поддерживать эмоциональный настрой, облегчает восприятие и запоминание представленного материала. Необходимо отметить широкий набор предметов: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, экология. В исследовательской деятельности возможно установление межпредметных связей: литературное чтение и русский язык; окружающий мир и экология и т.д. Это вызывает наибольший интерес со стороны учеников, так как в одной работе они могут соединить разные предметы.

 В условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго  поколения организация исследовательской деятельности школьников обеспечивает  формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственного воспитание. В результате работы над проектом дети учатся организовывать самостоятельную деятельность по поиску информации, ее отбору и оформлению, развивают умения вербально и наглядно презентовать подготовленные материалы, расширяют свой кругозор.