ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Митерева Валентина Михайловна

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский

электромеханический техникум», г. Курск

«Чтобы иметь будущее нужно быть готовым сделать что-то новое»

Питер Друкер

**Аннотация.**В статье определяется необходимость применения в учебном процессе инновационных обучающих технологий. Все интерактивные занятия должны иметь необходимый разработанный преподавателем методический комплекс, который способствует более успешному проведению занятия.

В современных условиях основная цель профессионального образования не только качественная подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, но и прежде всего формирование личности обучающегося.

Нашим выпускникам предстоит жить и работать в постоянно развивающем обществе, в условиях возникновения и роста современных проблем, в потоке обновляющейся информации. Поэтому возможность самореализовываться будет только у специалистов, которые помимо овладения знаниями, умениями и навыками, способны к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, способны быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия современного общества, своевременно и ответственно принимать решения в непредвиденной ситуации.

Современные, быстроизменяющиеся темпы преобразований в российском обществе требуют от педагогов творческого, поискового отношения к своему делу. Педагог, как творец должен быть носителем инновационных подходов в образовании, уметь формировать образовательный процесс, основывающий на творческом начале, объединенный поиском и конструктивной работой, профессиональной гордостью, корпоративными интересами, социально значимой деятельностью и отношениями. Содействовать становлению человека, как неповторимой индивидуальностью [5].

В настоящее время перед учреждениями профессионального образования поставлена задача обновления содержания обучения, цель которого – обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей. Следует отметить, что за последнее время существенно изменились требования к специалистам со стороны работодателей. Ведь современному обществу необходимы предприимчивые, мобильные люди, способных к деятельности в условиях конкуренции, быстро реагирующих на освоение новых технологий производства или сферы обслуживания, проявляющих инициативу. Поэтому в современных условиях актуальность приобретает качественная подготовка выпускников профессионального образования, в основе которой заложена подготовка компетентного специалиста [3].

Именно поиск путей совершенствования качества обучения будущих рабочих послужил основанием к активному изучению и внедрению рекомендаций современной педагогики по использованию развивающих технологий обучения, разработке новых методов и приемов, созданию новых форм организации учебного процесса, применению принципиально новых средств обучения, богатейшие возможности которых открываются благодаря научно- техническому прогрессу [4].

Инновации, хотя и носят разрозненный характер, тем не менее, приобретают все

большую целенаправленность, тяготение к формированию новых технологий обучения.

Курский электромеханический техникум, в котором я работаю мастером производственного обучения в группе по профессии автомеханик, является опорным по

использованию развивающих педагогических технологий.

Главной задачей мастера производственного обучения, работающего с подростками, считаю не просто научить, а «научить учиться». Педагог должен ориентировать обучающихся на конкретную профессию, формировать у них общие и профессиональные компетенции, показать наиболее удобный и правильный путь получения знаний, умений и навыков, грамотно использовать и оформлять, умение самостоятельно находить и анализировать полученную информацию.

Сегодня урок учебной практики немыслим без поиска новых, более эффективных инновационных технологий. В своей педагогической практике я выделила четыре педагогические технологии:

* информационно - развивающие технологии, основанные на лекционно -

семинарском методе, программированном обучении, применении технических и

электронных средств информации;

* деятельностные технологии, ориентированные на формирование системы профессиональных умений, анализе производственных ситуаций, деловых игр, моделировании профессиональной деятельности, контекстном обучении;
* развивающие проблемно-поисковые технологии, цель которых является подготовка рабочих кадров, способных проблемно мыслить, выбирать способы решения. Технология включает проблемные лекции, семинары, учебные дискуссии, поисковые лабораторные работы; учебно-исследовательскую, экспериментальную

работу, коллективную мыслительную деятельность, работу в малых и больших

группах;

* личностно ориентированные технологии, в основе которых активной личности,

способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную

деятельность.

На своих уроках я использую элементы всех четырех групп педагогических технологий, комбинируя их методические плюсы, выбираю те из них, применение которых в конкретном случае считаю целесообразным.

Современные предприятия автосервисов по ремонту автомобилей в новых

экономических условиях требуют помимо личных качеств работника, как: исполнительность, находчивость, коммуникабельность, отличная память, отменный слух, кропотливость. Хороший автомеханик должен обладать профессиональными знаниями ремонта, устройства автомобиля и навыками работы с диагностическим, ремонтным и ручным инструментом, а также умением работать с клиентами. Все это заставляет меня тщательно продумывать формы и методы организации учебных занятий, включая современные технологии: игровые, проблемные, проектные, адаптивные. Они позволяют мне использовать разнообразные методики на занятиях: опережающие задания, тренировочные упражнения, тестирование, составление инструкционных карт ремонта узлов автомобиля, практический показ мастера, деловые и ролевые игры и т.д.

Практика показала, что эффектнее всего реализуется идея опережающей самостоятельной работы, если они связаны с интересными проблемными задачами и носят индивидуальный характер; если обучающиеся не наказываются за невыполненное задание, но поощряются за выполнение; если мастер производственного обучения проявляет личный интерес и внимание к каждой выполненной работе.

Стремительный темп современной жизни отличается сменой уже наработанного

объекта, постоянного его обновления и усовершенствования. В этих целях ко всем темам производственного обучения имеются учебно-методические комплексы с широким разнообразием информационного, дидактического, контрольно - обучающегося материала: карточки - задания, тесты, мини контрольные, комплекты проблемных задач и ситуаций, нормативную документацию и опережающие задания. Дидактический материал разработан с учетом индивидуальной степени усвояемости и сложности, скорости запоминания, точности воспроизведения, наличия творческого и воссоздающего воображения, грамотной речи и коммуникабельности обучающихся. Методика создания ситуаций успеха, открытости и доступности на учебной практике делают этот процесс эффективным [1]. Анализ ошибок, исправление их совместными усилиями методом тренировочных упражнений, поощрение. Взаимопомощь и доверие способствует сплочению коллектива группы.

На каждом уроке стремлюсь создать атмосферу заинтересованности в работе друг друга, стараюсь акцентировать внимание на мнении каждого обучающегося в деятельности группы. Часто использую такие варианты организации учебной работы, которые обеспечивают зависимость результатов групповой или индивидуальной работы от деятельности каждого ученика, пробудить уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений, и выводов обучающихся. Стараюсь формировать внимательное, позитивное отношение к мнениям других участников образовательного процесса и организовывать сотрудничество обучающихся между собой.

В результате более эффективных форм работы по профессии обучение проводится на 3-м курсе непосредственно на предприятии, которые многие годы являются базовыми центрами подготовки квалифицированных рабочих автосервисов в рамках социального партнерства. Обучающиеся путем личного, активного, заинтересованного участия в ремонте и обслуживания автомобилей получают конкретное представление о современных технологических операциях, правилах приемки автомобиля на ремонт, практически решают критические ситуации, в т.ч. проблемные. Общаются не только с наставниками, но и клиентами, учатся работать в трудовом взрослом коллективе, формируя в себе самостоятельность и ответственность.

Реализуя принцип «в работе нет мелочей», постоянно совершенствую свои профессиональные знания, умения и навыки через открытые уроки, в т.ч. нетрадиционной формы, внутригрупповые конкурсы профессионального мастерства, стажируюсь у опытных специалистов автомобильной отрасли города, тесно сотрудничаю с преподавателями спецдисциплин и мастерами производственного обучения.

Мастер должен свои знания, любовь к избранной профессии и профессиональные навыки повторить в учениках. С этой целью через использование активных развивающих методов обучения и эффективных методических приемов стараюсь предоставить обучающимся возможность проявить свои знания и умения в самостоятельном, творческом процессе, в выборе рациональных трудовых операций по обслуживанию автомобилей. В ощущении своей сопричастности к общим результатам того или иного ремонтного предприятия. И здесь индивидуальный, личностно- ориентированный подход к каждому ставится во главу угла [2].

Так, при изучении тем программы важную роль играет практический показ технологических операций самим мастером производственного обучения. Чтобы их восприятие было успешным, развиваю при этом их наблюдательность, оперативность восприятия, внимание и воображение, объясняя конечный результат труда. Личностно ориентированный подход к тренировочным упражнениям достигает эффект тогда, когда обучающиеся получают удовлетворение от процесса обучения, запоминают трудовые операции в деталях и в совершенстве отрабатывают навыки работы, как на стендах, так и с действующим двигателем. Использую деятельностно – развивающие технологии, подачу учебного материала крупным блоком, проектные задания, творческий подход к выполнению трудовых операций, перспективное ведение конечного результата. В этом мне помогают мини-конкурсы, элементы соревнования, показательные тренировочные упражнения, что, несомненно, повышает мотивацию обучающихся к получению профессии, формирует желание опередить соперника, сделать лучше, быстрее, качественнее.

В процессе работы стараюсь оказывать поддержку обучающимся, опираясь на их сильные стороны, показывать свое удовлетворение малейшими положительными результатами, демонстрировать уважение, оптимизм, проявлять эмпатию, вносить юмор во взаимоотношение. Стараюсь быть очень внимательной даже к робким успехам, заметить сразу же и оценить. Индивидуальный характер, отношения к людям у них только формируется, развивается, а потому все позитивное, что есть в их поведении, мыслях нуждается, прежде всего, в словесном подкреплении, в особых жестах внимания и одобрения.

В конце обучения каждый выпускник может самостоятельно оценить весь комплекс работы и наметить пути дальнейшего совершенствования своей профессиональной деятельности.

Благодаря применению технологии личностно ориентированного обучения в учебном процессе повышается степень активности личности, которая на первых этапах проявляется в повышенной эмоциональной активности, а затем в учебно - познавательной и волевой активности.

Творчески сочетая педагогические и методические знания, умения и навыки, ориентируясь на индивидуальный подход и педагогику сотрудничества, формирую не только профессиональные качества будущих рабочих автосервиса, но и их познавательные, конструктивные умения.

Инновационные технологии обучения предоставляют мне как мастеру производственного обучения возможность организовать активную работу обучающихся, формировать навыки анализа деятельности, контроля ситуации, профессиональную компетентность, что делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Список использованных источников

1. Демин В.М. Векторы развития профессионального образования//

Профессиональное образование, 2009.- 11-13 с.

2. Рыжов В.А. и др. Разработка личностно-ориентированных пед-х технологий в

образовательной среде // Педагогическая информатика. -2012 -№2. – 171 с.

3. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1.- М.:

Народное образование, 2005.-556 с.

4. Соломатина А.В. Повышение качества образования обучаемых в колледже

через использование современных образовательных технологий путем

проведения интегрированных уроков [Электронный ресурс]

ULR: http://worldofteacher.com/3793-658.html

5.Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2015. – 310 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.**В статье определяется необходимость применения в учебном процессе инновационных обучающих технологий. Все интерактивные занятия должны иметь необходимый разработанный преподавателем методический комплекс, который способствует более успешному проведению занятия.

«Чтобы иметь будущее нужно быть готовым сделать что-то новое»

Питер Друкер

Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии: 1. Ярким примером профессионально-образовательной технологии может являться модульно-компетентностная технология, лежащая в основе разработки основных профессиональных образовательных программ новых ФГОС. Форма представления профессиональных модулей, междисциплинарных курсов учебных дисциплин адаптивна к любой профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов. В то же время благодаря модульному построению основных профессиональных образовательных программ обучающийся имеет возможность выстроить дальнейшую деятельность в зависимости от своих профессиональных планов, познавательных возможностей и потребностей работодателей. 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

2 Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различ

Внедрение инноваций в образовательную деятельность профессионального образовательного учреждения – это вызов сегодняшнего дня. Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования  в обеспечении страны компетентными специалистами.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий [

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. В строительстве, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Необходимо как можно чаще на занятиях использовать активные и интерактивные методы обучения. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий [1, с.5].

Использование на занятиях мультимедийного проектора при изучении теоретического материала, дает возможность создать качественно новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а также при выполнении практических занятий и курсового проектирования использовать наиболее эффективные, последовательные действия, требующие меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения  поставленных перед студентами целей.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии различных интерактивных методов повышают свои личные показатели.

Для разнообразия учебного процесса ежегодно организуются для студентов выездные учебные занятия. В кабинете составлена картотека обучающих фильмов для выполнения практических работ. Схема применения видеоматериалов следующая: объявляется тема занятия, записывается план с вопросами, которые предлагаются  к изучению, просматривается видеоматериал,  далее обсуждение и составление краткого конспекта по вопросам темы, иногда с повторным просмотром некоторых фрагментов. Домашним заданием является составление теста на 5-10 вопросов по изученному на занятии материалу. Занятие всегда проходит интересно для студентов. Для более углубленного изучения теоретического материала и самостоятельной работы, учебная группа разделяется на малые группы. Каждой малой группе предлагается подготовить вопрос по теме в виде устного выступления каждого с общей презентацией. При подготовке к такому занятию студентам  разъясняется, что такое работа в сотрудничестве, в чем состоит их задача и как участия каждого студента повлияет на результат работы малой группы. В ходе этой работы студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного решения. В данных ситуациях преподаватель является консультантом, оказывает компетентную помощь участникам дискуссии.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи, а современный мобильный телефон это миникомпьютер. Применение инновационных технологий при выполнении практических занятий   позволило выполнять расчеты объемов работ в компьютерной программе Microsoft Office Excel.

Проведение итоговой конференции по учебной дисциплине или МДК позволяет показать каждому студенту глубину его самостоятельной работы, уровень выполнения индивидуального задания и показать презентацию одной из изучаемых тем, сопровождая её устными пояснениями.

В настоящее время актуально выглядит обучение студентов профессиональным умениям методом курсового проектирования. Курсовой проект (работа) по профессиональному модулю является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Курсовое проектирование – это основной вид познавательной деятельности студентов, оно способствует развитию у студентов самостоятельных решений, стремление находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, умению работать со справочной литературой.

Работа над курсовым проектом (работой) дает возможность студентам проявить учебно-позновательные, информационные, социально-трудовые знания и навыки, коммуникативную способность, которые определяют в дальнейшем успешность функционирования специалиста в условиях профессиональной жизнедеятельности. Студент, видя, что его проект максимально приближен к настоящему, воспринимает свою работу как нужную и востребованную, достигнутые результаты помогают осознать, что знания необходимое средство, обеспечивающее способность человека принимать решения, адаптироваться в социуме, формируют уверенность в себе как в специалисте.

Важный этапа курсового проектирования - защита проекта. Для многих наших студентов это первое в жизни публичное выступление, когда нужно не просто грамотно рассказать заученный текст, а отвечать на вопросы оппонентов, правильно их обосновывать, отстаивать свои решения. Это первый опыт в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Игровая технология при подведении итогов по темам позволяет каждому студенту работать увлеченно, новые знания получать более свободно. То, что на уроке студентам казалось трудным, даже недостижимым, во время урока-игры  легко усваивается.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других - реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. Сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самой[5].

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Литература:

1. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.

2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.

3. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345с.

4.Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2015. – 310 с.

5. [Электронный ресурс]: [http://irkocc.ru/nms](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Firkocc.ru%2Fnms)

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Внедрение инновационных методов не только важный путь нейтрализации перегрузки студентов, это и важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом.

Вопреки народной пословице "Можно привести лошадь к воде, но нельзя заставить его напиться», учитель должен не только привести студента к источнику знаний, но и организовать работу так, чтобы обучающийся захотел сам взять эти знания. А для этого преподаватель должен иметь опережающий характер, то есть быть нацелен на будущее, на решение проблем нового века, развитие творческих способностей студентов, формирование у них новых способов мышления и действий.

Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками.

Как сказал известный педагог К. Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится сам, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

**Инновационные образовательные технологии в подготовке специалистов в условиях техникума**

**Инновационные образовательные технологии, повышающие активность студентов в процессе обучения**

Анализ педагогических исследований позволил сформулиро вать основные пути повышения активности студентов в процессе обучения при использовании инновационных образовательных технологий; усиление учебной мотивации; вооружение эффектив ными средствами для реализации установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями; обеспечение соответствия организационных форм и средств обучения его со держанию; интенсификация умственной работы студента за счет рационального использования времени; обеспечение научно обос нованного отбора подлежащего усвоению учебного материала; учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей студентов.

На основании вышеизложенного были определены образовательные технологии, повышающие активность студентов в процессе обучения: игровые технологии; технологии решения проблемных практических ситуаций.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные (имитируется деятельность организации, предприятия), операционные (моделируется соответствующий рабочий процесс), ролевые игры (отрабатывается техника поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица), деловой театр (разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке), психо- и социодрама (отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние другого человека, умение войти с ним в продуктивный контакт.

Деловые игры представляют собой способ моделирования деятельности предприятия или некоторых его подсистем. Они являются прогрессивной педагогической технологией, позволяющей в интересной и разнообразной форме учиться, а также применять полученные знания, умения, технику действий и вспомогательные средства, необходимые для экономической практики. При помощи деловых игр могут быть наглядно представлены взаимосвязи отдельных дисциплин экономической науки - менеджмента, маркетинга, организации и управления производством, финансового анализа и др. Важными учебными целями деловых игр являются ориентация на работу в группе, целостное и системное мышление плюс способность действовать. Для участия в экономической деловой игрестудемты или слушатели должны разбираться в основах микроэкономики и других экономических дисциплинах - менеджменте, маркетинге, финансах и бухгалтерском учете, а также уметь работать на персональном компьютере.

Учащиеся получают возможность вникнуть в процесс принятия решений, который заключается в присвоении определенных значений показателям, а также в процесс планирования применительно к деловой игре. Опытные игроки находят полезную информацию о выборе стратегии и анализе результатов деятельности предприятия.

Деловая игра позволяет студентам, предпринимателям, руководителям предприятий ощутить динамику процесса комплексного управления предприятием, начиная от завоевания рынка и кончая реальными решениями по управлению производством.

Цель деловой игры - показ процесса управления предприятием, как цельной системы. При этом управление рассматривается как принятие конкретных решений, согласованных с глобальной целью управления - получением максимальной прибыли. Экономические деловые игры рассматривают в комплексе оперативное и стратегическое управление, демонстрируют использование всех служб предприятия для единой цели по принятию правильных количественно обоснованных решений.

Деловые игры в экономическом образовании направлены на формирование образа мышления предпринимателей, влияние их работы на развитие общества и связь с окружающей средой. В деловых играх может умышленно не использоваться большое количество экономических понятий, могут не детализироваться отдельные расчеты. Главное внимание, как правило, сосредоточивается на управлении как непрерывном и ответственном процессе принятия решений.

Для того, чтобы все это ощутить, студентам желательно принять участие в игре и на представленной модели за короткое время на собственных удачных и ошибочных решениях цельно познать процесс управления предприятием в условиях конкуренции.

План деловой игры может состоять из следующих этапов:

1. Лекционный материал, приведенный, например, по следующим темам:

1.1. Функции системы и начальная ситуация на рынке.

1.2. Планирование маркетинга.

1.3. Планирование производства.

1.4. Цели и методы реализации стратегического управления.

1.5. Совершенствование управления и использование финансовых ресурсов.

1.6. Покрытие убытков предприятия.

1.7. Помощь в планировании.

2. Целесообразно сопровождать лекционный материал конкретными ситуациями и конкретными данными действующих предприятий, обращая внимание на принятые в игре допущения.

3. Учащимся целесообразно по завершении игры подготовить краткий отчет по стратегии и ее реализации в игре, сравнивая свои результаты с результатами кокурентов. Желательно весь анализ сопровождать сравнениями с результатами деятельности известной им фирмы.

4. Результаты отчета желательно обсудить с участниками игры на практическом занятии.

Педагогическая технология пппппроблемных практических ситуаций используется в профессиональной подготовке весьма различным образом в зависимости от конкретных учебных заведений. Нами разработаны условия, которые должны учитываться при разработке практической проблемной ситуации. Педагогическая технология практических проблемных ситуаций представляет собой активную педагогическую технологию, которая эффективна для обучения управлению студентов.

**Характеристика эффективности технологий, основанных на использовании компьютера, в развитии самостоятельности студентов в процессе обучения**

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (персональные компьютеры, аудио, видео).

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая технология обучения». Мы считаем, что любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее преобразование. На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является технология компьютерного моделирования. Эта технология развивает идеи программированного обучения, открывают новые технологические варианты обучения, связанные с возможностями современных телекоммуникаций. Технологии компьютерного моделирования - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер, а также - творческий процесс самостоятельных исследований при использовании возможностей современной вычислительной техники.

По Г.К. Селевко, компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

1. Как проникающая технология (применение компьютерного моделирования по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

2. Как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

3. Как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Целями использования технологии компьютерного моделирования являются:

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

- Подготовка личности «информационного общества»

- Дать студенту так много учебного материала, как только он может усвоить.

- Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Технология компьютерного моделирования основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети.

Особенностью фактологической стороны содержания образования является наличие компьютерной информационной среды, включающей базы данных, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, электронные коммуникации (сети), экспертные системы.

Компьютерное тестирование уровня обученности студента, диагностирование параметров его развития, дополняется использованием экспертных систем, осуществляющих сетевые оценочные процедуры и выдающих результаты с определенной степенью точности. Например, в бизнес-инкубаторе Фонда «Созидание» использовалась система компьютерного тестирования «Служба персонала». Пройдя двухчасовое комплексное тестирование, тестируемый получал так называемый профессиональный профиль, в котором отражены его перспективы в овладении той или иной профессией, а также личностные и профессиональные характеристики.

Подобные программные средства применяются в зависимости от учебных целей и ситуаций: в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося»; в других - важен анализ знаний в предметной области; в третьих - основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяет изменять и неограниченно обогащать содержание образования, включая в него интегрированные курсы, знакомство с историей и методологией науки, с творческими лабораториями великих людей, с мировым уровнем науки, культуры, техники и общественного сознания.

Технологию компьютерного моделирования называют интерактивной, она обладает способностью «откликаться» на действия преподавателя и студента, «Вступать» с ними в диалог, Что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний. При этом для студента компьютер выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды.

В функции преподавателя компьютер представляет источник учебной информации; наглядное пособие с возможностями мультимедиа и телекоммуникации; индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как средство подготовки и хранения текстов; текстовый и графический редактор; вычислительная машина больших возможностей; средство моделирования.

Функцию объекта обучения компьютер выполняет при программировании; создании программных продуктов; применении различных информационных сред.

Сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией, телекоммуникации в Internet.

Досуговая среда организуется с помощью игровых программ; компьютерных игр по сети; компьютерного видео.

Преподаватель в технологии компьютерного моделирования выполняет следующие функции: - Организация учебного процесса на уровне группы студентов в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).

- Организация внутригрупповой активизации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутри-групповой сетью и т.п.).

- Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный «человеческий» контакт со студентом. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.

- Подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с ПЭВМ, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Информатизация обучения требует от преподавателей и студентов компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии. В структуру содержания компьютерной технологии (компьютерной грамотности) входят:

Применение инновационных технологий в образовательном процессе

Стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках учебного процесса. Выпускники образовательных заведений должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. Поэтому внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным.

Что такое «инновационная технология»

Слово «инновация» имеет латинское происхождение. «Novatio» означает «обновление», «изменение», а «in» переводится как «в направлении». Буквально «innovatio» — «в направлении изменений». Причем это не любое новшество, а после применения которого происходят значительные улучшения эффективности, качества деятельности.

Под технологией (греч. techne «искусство», «мастерство», logos «слово», «знание» - наука об искусстве) понимается совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или в производстве чего-либо.

Любое нововведение находит свою реализацию через технологию. Таким образом, инновационная технология — это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Инновационные образовательные технологии

Используемые методы работают не так эффективно применительно к новому поколению учеников. Стандартизированное обучение не учитывает индивидуальных качеств ребенка и необходимости творческого роста.

Несмотря на ряд проблем, которые не решаются старыми способами, есть затруднения с введением новшеств. Учитель должен понимать, что введение инновационных методов помогает не только его воспитанникам эффективнее усваивать материал, развивает их творческий потенциал. Но это также помогает педагогу реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал.

Виды педагогических инноваций

В школьном образовании применяются самые разнообразные педагогические инновационные методики. В выборе огромную роль играет профильная направленность учебного заведения, его традиции и стандарты.

Наиболее распространенные новшества в процессе образования:

* информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
* личностно-ориентированное обучение;
* проектная и исследовательская деятельность;
* игровые технологии.

ИКТ

Подразумевает интеграцию преподавания дисциплин с информатикой, а также компьютеризацию оценивания и коммуникации в целом. Компьютер может использоваться на любых этапах учебного процесса. Школьники обучаются работе с основными программами, изучают материал благодаря электронным учебникам и пособиям. С помощью компьютера и проектора преподаватель излагает материал. Презентации, диаграммы, аудио- и видеофайлы благодаря наглядности способствуют лучшему усвоению темы. Самостоятельное создание слайдов, схем, карт памяти помогает структурировать знания, что также помогает в запоминании.

Наличие компьютера, интернета и специальных программ делает возможным дистанционное преподавание, онлайн-экскурсии, конференции и консультации.

В конце изучения темы в качестве контроля могут быть использованы тесты на компьютере. Школы используют систему электронных журналов, в которых можно отследить результаты отдельного ребенка, класса или же успеваемость по конкретному предмету. Входят в обиход и электронные дневники, где выставляются оценки и фиксируются домашние задания. Так что родители могут узнать баллы ребенка и наличие заданий.

Важно научить школьников правильно использовать интернет, поисковые системы и социальные сети. При грамотном подходе они становятся неисчерпаемым источником информации и способом коммуникации школьников с учителем и между собой.

Популярность набирает создание педагогом собственного сайта. Благодаря ему можно делиться интересными книгами, пособиями, статьями, обучающими видео и аудио, удаленно отвечать на вопросы учеников. Может использоваться при разработке группового проекта: участники делятся друг с другом и куратором наработками, результатами и решают возникающие проблемы.

Личностно-ориентированное обучение

В этом случае главным действующим лицом в обучении признается ребенок. Целью является развитие личности школьника с учетом его индивидуальных качеств. Соответственно, не учащиеся подстраиваются под образовательную систему и стиль педагога, а учитель, используя свои умения и знания, организовывает обучение согласно особенностям класса.

Здесь необходимо знание учителем психологических, эмоциональных и познавательных особенностей ученического коллектива. Исходя из этого, он формирует планы занятий, подбирает методы и способы изложения материала. Важно суметь пробудить интерес ученика к излагаемому материалу и работать коллективно, выступая не столько лидером, сколько партнером и советчиком.

При желании учебного заведения возможна дифференциация учащихся. Например, комплектование класса по определенному признаку в результате тестирования; дальнейшее разделение согласно заинтересованности; введение профильных классов в старшей школе.

Проектная и исследовательская деятельность

Главной целью является развитие способности самостоятельного, творческого поиска данных, постановки и решения задач, задействования информации из разных сфер знаний. Задача преподавателя заключается в пробуждении интереса к поисковой деятельности и создание условий для ее реализации.

При работе над групповым проектом повышаются и навыки работы в команде, коммуникации, умения прислушиваться к чужому мнению, критиковать и принимать критику.

Применение этой технологии в школе развивает способности познавать мир, анализировать факты, делать выводы. Это основа и помощь при поступлении в высшее учебное заведение и работе над дипломными и магистерскими диссертациями.

Игровые технологии

Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение. Конечно, наиболее она применима в младшей группе школьников, поскольку соответствует их возрастным требованиям. Использовать ее необходимо дозировано.

По желанию учителя весь урок можно провести в игровой форме: конкурс, викторина, КВН, постановка сценок из произведения. Возможно использование игровых элементов и на любом этапе занятия: в начале, в середине или в конце в качестве опроса. Правильно организованная игра стимулирует память школьников, заинтересованность, а также преодолевает пассивность.

Изменения в образовательной сфере необходимы и неизбежны. И стоит заметить, что в большинстве своем ученики с радостью принимают что-то новое, интересное, необыденное. Они готовы и способны к восприятию. Последнее слово — за педагогами.

Много полезных материалов с использованием инновационных технологий представлены в р