**Информационная карта педагогической технологии**

**МАДОУ «Золотой ключик» Детский сад № 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название** педагогической технологии. | «Технология развивающих игр Б.П. Никитина» |
| 1. | **Уровень** педагогической технологии:   * Общедидактический (прописать название технологии) | Игровая |
| * Частнометодический (прописать название технологии) | Развивающие игры |
| * Локальный (прописать название технологии) | Б.П.Никитин «Технология игрового обучения» |
| 2 | **Концептуальная часть**: идеи, лежащие в основе технологии; автор | Б. П.  и Е. А. Никитины известны у нас в стране и за рубежом как авторы нетрадиционной системы воспитания детей. Эта система, органично сочетая в себе эстетическое и интеллектуальное развитие, трудовое воспитание и физическую культуру, позволяет достичь разностороннего, гармоничного развития ребенка. |
| 3 | **Содержательная часть** обучения:   * Тезаурус (перечислить основные понятия, прописать их в приложении с расшифровкой) * Цель и задачи * Краткое содержание | *Педагогическая технология развивающих игр (автор Б.П. Никитина)*направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; она создает условия для опережающего развития способностей детей.  **Цель технологии:** Формирование интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности посредством развивающих игр Б. П. Никитина.  **Задачи:**  Ознакомить учащихся с геометрическими фигурами и объемными телами;  Формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;  Формировать навыки пространственного ориентирования и пространственного мышления;  Учить создавать внутренний план действий;  Формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам.  Развивать познавательные процессы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения);  Формировать психологические предпосылки для овладения исследовательской деятельности.  Развивать произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами;  Развивать переключаемость на разные виды деятельности.  Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.  Умение осознавать ход своей деятельности, анализировать свои успехи, затруднения, ошибки.  Комплекс развивающих игр Никитиных можно использовать для дошкольников всех возрастов, поскольку, изменяя задания, легко повысить уровень сложности самой игры. Начинать тренировки с кубиками можно с 1,5 лет, это будет способствовать развитию мелкой моторики. Для самых маленьких достаточно использовать кубики одного цвета, просто раскладывать их, стараясь создать «дорожку». В 3–4 года можно смело предлагать ребятам разноцветные кубики и усложнять задание, просить сложить узор. |
| 4 | **Процессуальная часть** – технологический процесс:   * Возможный обоснованный возрастной период реализации педтехнологии. * Этапы реализации педтехнологии или алгоритм | Процесс действия с развивающими играми обеспечивает выполнение 5 основных условий развития способностей:  1.Развивающие игры могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого раннего возраста.  2.Их задания – ступеньки создают условия, опережающее развитие способностей.  3.Поднимаясь каждый раз *самостоятельно*до самого «потолка», ребенок развивается более успешно.  4.Развивающие игры могут быть разнообразны по содержанию, создают атмосферу свободного и радостного творчества.  5.Не вторгаясь в игру ребенка взрослый создает тем самым условия для развития детской самостоятельности.  Технология основана на построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, где проявляются возможности для развития творческой стороны интеллекта ребенка. Данный процесс осуществляется в ходе развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратиков из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами и т.д. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом ребенка. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, чертежа, плоской модели, инструкции и т.д. Таким образом, ребенка знакомят с разными способами передачи информации. |
| 5 | **Методы и формы** работы педагога на каждом этапе | Игровые методы:  - вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации,  -  принятие роли и выполнение действии в соответствии с принятой ролью,  - выполнение практических действий по получению необходимой информации.  Диалогические методы:  - беседа,  - «вопросы – ответы»,  - формулировка выводов.  Методы обучения:  - показ способа действия  (после выполнения задания),  -проблемная ситуация,  -упражнение. |
| 6 | **Предполагаемый результат** на возрастном этапе реализации педтехнологии (ранний возраст, младший возраст, старший возраст) | **Игры с кубиками Никитина разовьют у детей:**  • логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности;  • способности к пространственной ориентировке;  • пространственное мышление;  • воображение;  • навыки конструирования;  • понимание аксонометрической проекции (плоского изображения трехмерных объектов) научат строить с использованием схем, чертежей, планов, проекций. |
| 7 | Развивающая **предметно – пространственная среда**: дидактический материал и оборудование  (индивидуально, на подгруппу детей) | 1.«**Рамки и вкладыши Монтессори»**  Эта игра доступна самым маленьким. Основная задача - подобрать к данной рамке свой вкладыш. Кроме того рамки и вкладыши можно обводить, а затем и заштриховывать. Происходит развитие техники владения карандашом, умения обводить и раскрашивать, знакомство с геометрическими фигурами». Возраст с 2- 7 лет.  2. «**Сложи узор»**  Никитин советует начинать игру с ними с   полутора лет. С такими маленькими детишками из кубиков можно выкладывать дорожки: синие, красные, желтые. Затем ребенок учится укладывать кубики в коробку определенным цветом вверх. И только после этого малыш приступает к выполнению простых узоров.  3. «**Уникуб».** Эти универсальные кубики вводят малыша в мир трехмерного пространства. Развитие пространственного мышления позволит ребенку в будущем овладевать черчением, стереометрией, начертательной геометрией.  «Уникуба» может увлекать детей 2—15 лет.  4. **«Сложи квадрат».** Игру следует усложнять постепенно.  Знакомство с игрой можно начать с 1 года и позже, вводим понятия "целое" и "часть".  1 уровень  сложности – квадрат поделен на 2 и 3 части.  2 уровень  сложности - квадрат поделен на 4 части.  3 уровень  сложности - квадрат поделен на 6 частей. Возраст с 2-7лет  5. **«Кубики для всех». Цель игры**: построить из деталей какую-либо фигуру по схеме-заданию.  Игра «Кубики для всех» развивает математические способности и пространственное воображение ребенка. Возраст с 3-11лет  В комплект входят 7 деталей сложной конфигурации и маленький альбомчик с образцами построек.  6. «**Дроби».** Дети постоянно сталкиваются с понятиями целое/часть в повседневной жизни, с самого рождения. многие представления о дробях С их помощью можно повторить цвета, посчитать вкладываемые кусочки, при этом можно сделать разноцветный кружок, сравнить их между собой. Возраст с5-9лет.  7. **«Точечки».** Игра развивает математическое мышление, обучает навыкам классификации счета и нумерации. На квадратные разноцветные карточки нанесены точки от нуля до десяти. Кроме того, есть карточки с цифрами. Сначала ребенку нужно раскладывать квадраты по цвету, потом по порядку: от 0 до карточки с десятью точками (или цифрами) и т.д. Возраст с 2-10лет. |
| 8 | **Рекламный слоган**, отражающий преимущество (достоинство, важность) данной технологии. | **«Играем вчера, сегодня, завтра»** |

Составила: Алабужева Г.М., воспитатель

МАДОУ «Золотой ключик» Детский сад № 1, г. Губаха, 2021г.