**«Формы организации познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте»**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Под данным видом**деятельности ребенка-дошкольника** понимается активность, направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию. Основной целью взрослого**, организующего познавательно-исследовательскую деятельность детей**, является развитие у них любознательности, **познавательной инициативы.**

Занятия с традиционным для отечественной педагогики содержанием проводятся в **форме**совместной партнерской **деятельности** взрослого с ребенком. В качестве средства, придающего **деятельности ребенка смысл,** предлагается облекать педагогически ценное содержание занятий в привлекательную для детей **форму.** Это можно сделать с помощью следующих культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей. Такими культурно-смысловыми контекстами для занятий **познавательного** цикла могу выступить, условно говоря, типы исследования, доступные **дошкольникам,** позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

1) опыты *(экспериментирование)* с предметами и их свойствами;

2) коллекционирование *(классификационная работа)*;

3) путешествие по карте;

4) путешествие по *«реке времени»*.

Таким образом, учитывая традиционное содержание представлений об окружающем мире, которое включается в образовательный процесс в группах **старшего дошкольного возраста**, можно наметит примерный круг тематических содержаний, распределяя их по культурно-смысловым контекстам.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ

Коллекционирование *(классификация)*

Времена года *(сезоны)*

Мир растений

Мир животных

Виды минералов *(камни)*

Виды местности *(природные ландшафты)*

Виды транспорта

Виды строительных сооружений

Виды профессий

Виды спорта Опыты *(экспериментирование)*

Состав и свойства почвы

Условия жизни растений

Движение воздуха *(ветер)*

Движение воды

Состояние и превращение вещества

Металлы и свойства магнита

Свет и цвет в природе

Оптические эффекты: микро- и макромир

Как *«устроены»* стихии

Путешествие по карте *(пространство мира)*

Поверхность Земли и стороны света

Океаны и их обитатели *(подводный мир)*

Северные земли и их обитатели

Наша страна Казахстан

Части света с их культурными и природными *«метками»* - символами *(природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия)*

Путешествие по *«реке времени»* *(историческое время)*

История моей семьи

Настоящее и прошлое человечества *(историческое время)* в *«метках»* материальной цивилизации:

история жилища и устройства в быту

история сухопутного транспорта

история мореплавания и воздухоплавания

история письменности *(книгопечатание)*

история коммуникации *(почта)*

история профессий

Круг тематических занятий предлагается как рекомендательный. Он может варьироваться воспитателем (какие-то тема исключить, соединить, заменить, исходя из педагогической целесообразности и конкретных интересов детей группы.

Первые два типа исследования уже присутствуют в свободной самостоятельной **деятельности старшего дошкольника.** Всем известно, с каким азартом ребёнок разбирает механическое устройство. Также ребёнок может увлекаться сбором простых коллекций.

Исследования – путешествия имитируются взрослым, но **органично** принимаются ребёнком, поскольку условный, воображаемый план роднит их с сюжетной игрой. Путешествия по карте и по “реке времени” не преследуют цели снабдить детей детальными географическими и историческими сведениями. Главное здесь – создать в воображении ребёнка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие “метки” - символы, а также целостные образы истории человечества через “метки” - символы материальной цивилизации.

*«Путешествие по карте»* соответствует потребностям **познавательного развития старших дошкольников. Организуя познавательно-исследовательскую деятельность***«Путешествие по карте»*, за основу взяли методику Н. А. Коротковой из книги «Образовательный процесс в группах детей **старшего дошкольного возраста**». *«Путешествие по карте»* - это освоение пространственных схем и отношений *(представления о пространстве мира, частях света и родной страны)*. Цель **познавательно-исследовательской деятельности***«Путешествие по карте»*: обеспечить условия для развития у детей **старшего дошкольного возраста** естественно - научных представлений об окружающем мире, **формирование** целостной картины мира.

*«Путешествие по карте»* проводятся с детьми подготовительной группы 1 раз в месяц во второй половине дня. Длительность**деятельности 30-40 минут**. Придерживаясь тем предложенных Коротковой Н. А. при знакомстве с картой, можно расширить и частично изменить само содержание **деятельности,** учитывая интересы детей, содержание занятий по **познавательному развитию в программе *«Миры детства»*** и возможности материальной и технической базы группы и **детского сада.**

Для *«Путешествий по карте»* в качестве постоянного материала нужны глобус и большая физическая карта мира, которая служит наглядностью целостного *«пространства мира»*.

Карта и глобус постоянно находятся в развивающей среде группы в свободном доступе для ребенка, чтобы дети могли самостоятельно продолжить обсуждение *«путешествия»* в свободном общении.

Путешествия *«по реке времени»* – одна из наиболее интересных и доступных игровых **форм реализации программы**. Для путешествий по *«реке времени»* необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это наборы картин по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов: раньше — сейчас *(история жилища, транспорта, одежды и быта).* Уточним, что путешествия по карте и по *«реке времени»* не преследуют цели снабдить детей детальными географическими и историческими сведениями. Главное здесь — создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие *«метки»* - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия, а также целостные образы истории человечества через *«метки»*-символы материальной цивилизации.