**КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Модуль 2**

**Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации**

**Лекция**

*Статус и содержание современного дополнительного образования.**Место дополнительного образования в системе образования. Суть дополнительного образования согласно законодательству РФ. Дополнительное образование как непрерывное образование. Принципы построения системы непрерывного образования.*

***Статус и содержание современного дополнительного образования***

Понятие «дополнительное образование» было введено Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году.

Дополнительное образование детей в современных условиях рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства – неотъемлемая и важная часть их общего образования.

Современному дополнительному образованию посвящена гл.10 Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая определяет цели дополнительного образования детей и взрослых, градацию дополнительных общеобразовательных программ, раскрывает суть дополнительного профессионального образования.

Современное дополнительное образование детей:

* образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
* инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
* институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
* социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Дополнительное образование детей направлено на:

* освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
* формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
* мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
* введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;
* приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
* содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;
* укрепление здоровья.

*Целями развития дополнительного образования детей являются*:

* создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
* повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решить следующие задачи:

* увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
* расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
* обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
* укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
* формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
* внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
* цифровая трансформация дополнительного образования детей;
* развитие индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;
* усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая самостоятельная часть системы образования Российской Федерации. Система дополнительного образования регулируется нормативными документами международного, федерального, регионального и локального уровней.

Дополнительному образованию посвящена [гл.10 Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/38280060c9015e35d7399b31e024b15d5de4e0ac/)

В вышеуказанном документе указаны цели современного дополнительного образования детей и взрослых, которое регулируется с учетом концепции образования в течение всей жизни и включает дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование.

Основные направления развития дополнительного образования:

1. Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов.

2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны.

3. Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

4. Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения.

5. Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.

6. Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ.

7. Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

* нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
* возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
* благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

***Дополнительное образование как непрерывное образование***

Современная реальность показывает, что реформирование системы общего образования невозможно без использования потенциала дополнительного образования детей. Эта составляющая образовательного пространства обладает потенциалом преемственности, непрерывности и межструктурного взаимодействия. Обладая мобильностью, интерактивностью, способностью быстро и точно реагировать на современный мир в интересах ребенка, его семьи, общества и государства, дополнительное образование детей социально востребовано.

Система дополнительного образования создает единое образовательное пространство с другими типами образования, пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования.

В соответствии с положениями Федерального закона «Об обра­зовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей необходимо рассматривать в контексте непрерывного образования, где данный подвид образования предназначен для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл. I, ст. 2, п. 14).

Понятие «непрерывное образование» хорошо известно. Во многих языках мира есть пословицы «Век живи — век учись» и «Учиться никогда не поздно», в соответствии с которыми непрерывное образование обозначает пожизненный последовательный процесс образования, обеспечивающий постоянное пополнение и расши­рение знаний у людей разного возраста.

Согласно определению Р.Даве «непрерывное образование - это процесс личного, социального и профессионального развития индивида на протяжении его жизни, осуществляемый в целях совершенствования качества жизни. Это всеобъемлющая и объединяющая идея, включающая формальное, внеформальное и неформальное обучение». Непрерывное образование в его понимании предполагает любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе, с целью совершенствования знаний, умений и навыков (компетенций) в условиях информатизации общества, глобализации мировых процессов и стремительного научно-технического прогресса.

Выделяются шесть принципов построения системы непрерывного образования:

* принцип многоуровневости образовательных программ;
* принцип дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного образования;
* принцип базового образования;
* принцип маневренности образовательных программ;
* принцип преемственности образовательных программ осуществляется с учетом единых целей, которые включены в систему непрерывного образования;
* многопрофильность, многоуровневость и многоступенчатость образовательных организаций и программ определяют принцип интеграции образовательных структур.

Непрерывное образование начинается со «свободного выбора» и определяется как процесс образователь­ной деятельности человека, его развития и роста как личности на протяжении всей жизни. Обеспечить этот выбор, рост и целост­ное развитие на протяжении всей жизни каждого гражданина об­щества призваны самые разные образовательные структуры — ос­новного и дополнительного образования, для детей и взрослых, государственных и общественных организаций, формальных и неформальных общественных институтов.

Современное дополнительное образование детей представляет собой открытую систему, обеспечивающую среду возможностей для самореализации и саморазвития человека, его профессионального и личностного роста, что позволяет дополнительному образованию стать кластером развития непрерывного образования. Содержание, организация, методы образовательной деятельности, цели и задачи соподчинены общей направленности на улучшение качества жизни детей и общества в целом.

Дополнительное образование детей, его содержание, организа**­**ционная форма и результаты свободно выбираются. С накоплением опыта занятости в дополнительном образовании и по мере взросления каждый ребенок или подросток начинает осознавать, сколько ему вкладывать сил в свою образованность, какие способности развивать для своего будущего (благополучия, счастья, конкурентоспособности, успешности и пр.).

Дополнительное образование детей характеризуется следующими качественными признаками:

* открытость конкретным образовательным ожиданиям, ин­тересам и потребностям детей и подростков; запросам семьи, раз­личным социальным и профессиональным группам населения, за­интересованным в дополнительном образовании;
* обеспечение доступного пути к образованию всем и каждому, независимо от материального положения, социального происхож­дения, уровня развития, культурных, национальных особенностей;
* ориентация на пополнение знаний и умений, приобретение навыков и опыта деятельности, общения, компетентного участия в различных видах социально значимой деятельности, оказание поддержки и помощи детям в развитии их потребности в самооп­ределении, в обретении конкретных жизненных смыслов как средства противостояния негативным воздействиям социума (повышении способности личности к позитивной самореализации и успешной социализации);
* приоритетность в образовательных отношениях с детьми пра­ва добровольного, свободного выбора вида деятельности, образова­тельной области и профиля подготовки, содержания своего обра­зования, объема и темпа его освоения; педагога, образовательной программы объединения, результатов ее освоения и результатом своей деятельности;
* опора образовательной деятельности на совместное проектирование образовательной программы педагогом и детьми (группа, объединенная общностью интересов, образовательных отношений и совместной деятельностью) как основными участниками;
* признание ценности индивидуального развития, динамики субъективного опыта каждого ребенка и подростка и соответственно обеспечение его через разнообразие и вариативность образовательных программ;
* отсутствие единых, стандартизированных требований к содержанию и результатам освоения детьми и подростками образовательных программ, к результатам учебной и иной деятельное (участия) в образовательном процессе объединения, но подчиненность всех параметров содержания образовательной программы и деятельности по ее реализации природе ребенка, естественному росту, культур­ному и личностному становлению;
* педагог дополнительного образования с учетом принципов партнерства и сотрудничества в своей собственной образовательной программе разрабатывает и фиксирует цели и задачи, планируемые результаты и способы их достижения;
* признание результатов рассматривается как процесс, ведущий к достижению и накоплению выгод и преимуществ экономического, социального, психологического и образовательного характера.

К дополнительному образованию детей предъявляют определенные требования:

* создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы, педагога;
* личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
* личностно-ориентированный подход к ребенку, создание ситуации успеха для каждого;
* многообразие видов деятельности, удовлетворяющее интересы и потребности ребенка.

***Особенности проектирования образовательного процесса в системе современного дополнительного образования***

На современном этапе модернизации системы образования Российской Федерации перед организациями дополнительного образования стоят задачи по внесению изменений как в содержание и технологии организации образовательного процесса, так и в систему оценивания образовательных результатов учащихся. Учитывая, что система дополнительного образования и система общего образования образуют единое педагогическое пространство, дополнительное образование детей не может не учитывать требования к образованию в условиях перехода школы на ФГОС.

В связи с вышеизложенным предполагается два основных взаимосвязанных направления, учитывая которые должен реализовываться процесс проектирования образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

*I. Внесение изменений в содержание и технологии организации образовательного процесса:*

* ориентация учебных занятий на достижение предметных, метапредметных (надпредметных) и личностных результатов;
* использование продуктивных методик и образовательных технологий;
* соответствие содержания учебных занятий содержанию образования в современной школе по принципу «дополнительности».

*II. Оценивание образовательных результатов учащихся на основе:*

* использования оценочных процедур, ориентированных на индивидуальные нормы;
* перехода от оценки отдельных, изолированных умений к интегрированной и междисциплинарной оценке;
* внедрения деятельностных методов оценивания (в форме проектов, деловых игр, дебатов др.);
* использования ситуационных заданий и задач;
* сочетания оценки индивидуальных умений с оценкой умений работать в группе [[1]](#footnote-1).

Сегодня в систему образования, в том числе дополнительное образование приходят понятия «метапредмет», «метапредметные подход» которые приобретают особую популярность.

«Мета» - («за», «через», «над»),  всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда – мыследеятельностью [[2]](#footnote-2).

Метапредметный подход предполагает очень хорошее знание своего предмета, что позволяет деятельностно пересобрать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Метапредметный подход хотя и помогает избежать опасности узкой предметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы, но предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях.

Метапредметный подход предполагает, что ребёнок не только овладевает системой знаний, но усваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Признаки метапредметного подхода в образовании:

* *универсальность,* характеризуется тем, что знания умения и навыки, полученные на метапредметных занятиях с помощью метапредметных технологий, являются универсальными, обеспечивающими компетенцию научить учиться, что способствует саморазвитию и самосовершенствованию личности обучающегося;
* *интегративность,* то есть метапредметность рассматривается как особый тип интеграции учебного материала, что позволяет решить проблему разобщенность и оторванности друг от друга разных научных дисциплин;
* *вариативность* реализуется через содержание учебных дисциплин метапредметного уровня, через формы средства и методы обучения, включенные в метапредметные технологии преподавания учебных курсов, через контроль оценивания и формы проверки знаний, определяющих достижение метапредметных результатов образовательной деятельности и через организацию самостоятельной работы обучающихся;
* *рефлексивность* предполагает, что обучающийся рефлексирует собственный процесс работы, что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, как восстанавливал генезис (происхождение) того или другого понятия;
* *целостность* выражается в комплексном подходе определения содержания базовых дисциплин на основе единства цели, их взаимодополняемости и единства требований; дополняемость рассматривается как механизм обеспечения полноты и целостности чего-либо;
* *фундаментальность* выражается в научной основательности и высоком качестве психолого-педагогической и общекультурной подготовки; определяется глубиной и прочностью предметных знаний;
* *многофункциональность* предполагает, что образование, ориентированное на идеи метапредметного подхода, дает обучающемуся компетентность решать разные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни;
* *междисциплинарность* – способность к переносу из одной предметной области в другую и применимость в различных ситуациях.

Сущность и ключевые положения метапредметного подхода раскрывается через его основные категории:

* метадеятельность, метаумения, метазнания;
* метапредметные компетенции;
* метапредметные результаты;
* метапредметные технологии [[3]](#footnote-3).

**Литература**

* 1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457368> (дата обращения: 15.01.2021).
  2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490> (дата обращения: 15.01.2021).
  3. Голованов В.П. Формирование успешности ребенка как целевая функция современного дополнительного образования детей // Педагогическое искусство. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uspeshnosti-rebenka-kak-tselevaya-funktsiya-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 15.01.2021).
  4. Попов А. А., Ермаков С. В. Территориальная специфика открытого дополнительного образования. URL: <http://opencu.ru/page/terspecdo> (дата обращения: 15.01.2021).

1. Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей /авт.сост. Л.Б.Малыхина.- Волгоград: Учитель, 2016. [↑](#footnote-ref-1)
2. Метапредметный подход в образовании при реализации федеральных государственных образовательных стандартов Н.В. ГРОМЫКО, заместитель директора НИИ ИСРОО URL: <http://pandia.ru/text/78/245/28438.php> (дата обращения: 16.01.2021).  [↑](#footnote-ref-2)
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В.Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М.: Издательство Юрайт, 2016. [↑](#footnote-ref-3)