**Конспект итогового занятия по развитию речи во второй младшей группе «Прогулка по весеннему лесу»**

Цели:

Выявить уровень **развития** у детей речевых умений:

Отвечать на вопросы полным предложением;

Составлять предложения по сюжетным картинкам;

Читать наизусть знакомое произведение;

Определить объем словарного запаса детей по темам *«Лесные обитатели и их детеныши»* и *«Весна»*;

уровень **развития** фонематического звука.

Продолжать учить детей отгадывать загадки.

Упражнять в звукоподражании.

**Развивать связную речь**, наблюдательность.

Задачи *(****развивающие****)*:

• Расширение лексического запаса по теме *«Весна»*.

• **Развитие связанной речи**.

• Стимулирование мыслительной и речевой активности детей.

• **Развитие** словесно – логического мышления.

Задачи *(воспитательные)*:

• Воспитание бережного отношения и любви к родной природе.

• Формирование умения работать в коллективе.

Активизация словаря:

Весна,приметы весны: становится тепло, тает снег, деревья просыпаются, набухают почки, распускаются на деревьях листочки, появляются первые **весенние цветы**, солнце светит ярко, прилетают птицы.

Подготовительная работа:

Наблюдения на улице за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций по теме *«Весна»*, чтение стихотворений и рассказов о весне, разучивание стихов о весне, разгадывание загадок,

Оборудование: презентация *«Весна пришла»* (проектор, картина лес, сюжетные картинки на тему животные и *«Весна»*, заяц, волк, медведь, лиса, белка.)

.Ход **занятия**: *(дети заходят в****группу****, здороваются.)*

1. Организационный момент.

**Воспитатель:** - Давайте поздороваемся с гостями.

Ребята я улыбнусь вам, а вы улыбайтесь друг-другу, гостям и мне, чтобы у всех было хорошее настроение. *(дети занимают свои места, садятся на стульчики).*

**Воспитатель** - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А путешествие не простое, а волшебное, где нас ожидает много интересного.

А куда мы пойдём, вы узнаете,

когда я вам прочту стихотворение:

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если всё зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит, к нам пришла…. Весна!

Воспитатель: Правильно ребята, это Весна.

А кто мне скажет **Весна** как будет на родном кабардинском языке ?

**Гъатхэ**. А вы знаете стишок про весну?

**Ахмед**

Как это приятно —

Проснуться и встать,

И синее небо в окне увидать,

И снова узнать, что повсюду — весна,

Что утро и солнце прекраснее сна!

А на родном языке кто знает?

**Дамир**

Къытхуеблагъэ, гъатхэ

Удзхэр къытхуэгъэк1.

Утщ1ынщ нэхъри дахэ,

Плъагъунщ тхузэф1эк1!

Какие же вы молодцы!

**2. Игровое упражнение. *«Назови признаки весны»*.**

-Давайте поговорим о весне. Что бывает весной? Говорить начинайте со слов *«Весной.»*

Весной — ярко светит солнце.

Весной — тает снег.

Весной — просыпается медведь.

Весной — идет дождь.

Весной — появляются первые цветы. (*Подснежники*)

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотели бы стать весенними цветами – подснежниками? Влево – вправо повернись и в подснежник превратись *(воспитатель и дети садятся на корточки)*.

**Игра – физминутка *«Подснежники»***

Вот подснежники проснулись, *(встают и протирают глаза)*

Улыбнулись, потянулись, *(улыбаются и потягиваются)*

Раз – росой они умылись, *(умываются)*

Два – изящно покружились *(кружатся)*

Три – нагнулись и присели *(наклоняются и приседают)*

И на солнце посмотрели *(поднимают голову вверх)*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы были настоящими цветочками. Влево – вправо повернись и в ребяток превратись.

Ребята, давайте отправимся на **прогулку в весенний лес**, именно так и называется наше сегодняшнее занятие.

Чтобы по лесу гулять, Давайте с вами вспомним правила поведения в лесу.

Как нужно вести себя в лесу? Что можно делать и чего делать нельзя?

1.Ребенок должен ходить на прогулку только со взрослыми.

2.Нельзя ничего разбивать и разбрасывать в лесу.

3.Разжигать костер

4.Лесные обитатели не любят, когда гости кричат, топают, рвут цветы, ломают ветки.

Ребята вы обещаете соблюдать эти правила?!

**Дети**: Да

**В**: Собирайтесь тогда скорее

В необычный поход.

Ждут вас тайны лесные,

Вдаль дорожка зовет.

**В:** Вот мы с вами и в лесу!

Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

**Звучит музыка леса**

Воспитатель: А как красиво весной в лесу.

Ребята, а что это за звуки ?

**Дети:** Птички поют….( правильно ребята )

какая маленькая птичка, а кто знает, что это за птичка? *(Воробей)*

- Правильно, это воробей. А как же он *«разговаривает»*? Кто знает? *(ответ детей)*.

- Правильно, *«чик-чирик»*.

Давай все вместе скажем:Воробьи чирикают.

- А посмотрите сюда, какая большая птица? Кто же это? *(Ворона)*

- Правильно, ворона. А как она *«разговаривает»*? Кто скажет? *(ответ детей)*.

- Правильно, ворона говорит *«кар»*.

Давайте, все вместе скажем: Ворона каркает.

А это что за птичка?(Кукушка ) А как кукушка разговаривает? «ку ку »

Давайте, все вместе скажем: Кукушка кукует.

Воспитатель: А хотите узнать, кто еще здесь живёт? Да

Слушайте тогда внимательно, я вам загадаю загадки, а вы попробуйте сами догадаться, кто здесь живёт. Хорошо?

**Игра *«Угадай, кто это?»***

Длинное ухо, комочек пуха.

Прыгает ловко, любит морковку!

*(заяц)*

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост-краса.

Кто же это?

*(лиса)*

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный?

Кто в зайчатах знает толк?

Ну, конечно, серый….

*(волк)*

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись стал реветь,

Этот зверь - лесной …. *(медведь)*

- Молодцы Ребята!

Только вот беда, наши животные растеряли своих деток. Давайте мы им поможем найти своих детенышей. Ребята, как называют детенышей:

У зайца – зайчата,

У лисы – лисята,

У волка – волчата,

У медведя – медвежата.

Какие вы молодцы! Смогли помочь нашим лесным друзьям, загадки отгадали, справились со всеми трудностями, но пока светло нам нужно вернуться в детский сад. Давайте попрощаемся со всеми жителями леса, и скажем: До свидания!

Дети по **лесу гуляли**

За природой наблюдали.

Зайку увидали,

Медведя повстречали.

Птички летали,

Крылышками махали.

Дружно хлопнем: раз, два, три, четыре, пять.

Нам домой пора шагать.

**Анализ занятия:**

Весело вам сегодня было? Куда мы с вами ходили? Что мы с вами видели?

- есть о чём рассказать дома мамам ?

 Молодцы, мне тоже очень понравилось гулять с вами по весеннему лесу.

Самоанализ открытого занятия «Путешествие в весенний лес»

**Самоанализ** непосредственно организованной образовательной деятельности во второй мл. группе «Солнышко» по речевому развитию на тему

*«****Путешествие в весенний лес****»*

Дата проведения: апрель 2021год.

Место проведения: СПДО «МКОУ СОШ 2 с.Алтуд»

Воспитатель: Унажукова Альбина Мухамедовна.

Гигиенические условия организации пространства, размещения оборудования и материала соблюдены.

Цель: Учить детей развивать речь, отвечать на вопросы, образовывать слова; при помощи суффиксов; закрепить навыки правильного произношения; учить различать на слух и называть слова с определённым звуком, развивать память и воспитывать любовь к природе.

Задачи:

Образовательные: Составлять предложения по сюжетным картинкам; продолжать учить детей отгадывать загадки.

Развивающие: Развивать связную речь. Использовать слова с предлогами, имена существительные в единственном и во множественном числе; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, фонематический слух. Упражнять в звукоподражании. Развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать и понимать заданный вопрос, не перебивать взрослого и отвечающих детей. Воспитывать интерес к природе.

Длительность **занятия**: 15 минут.

Форма обучения: групповая.

На занятии присутствовало 8 детей.

Методы и приёмы:

Наглядный метод. Использование иллюстраций, сюжетной картинки на тему*«Весна в лесу»*, *«Дикие животные и птицы»*,

Словесный метод: Приёмы: вопросы детям, загадывание загадок. Выполнение физминутки в стихотворной форме.

Игровой метод. проведение **занятия в форме игры-путешествия**.

Словарная работа: Определить объем словарного запаса детей по темам*«Лесные обитатели и их детеныши»* и *«Весна»*.

Анализ НОД

Содержание образовательной деятельности носит интегрированный подход, пересекаются такие образовательные области как, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*. Содержание данного **занятия** подобрано с учетом государственного образовательного стандарта.

Программное содержание данного **занятия** соответствует уровню развития детей младшей группы.

В процессе образовательной деятельности воспитатель использовала наглядные, словесные и практические методы и приемы, велась словарная работа с детьми.

На организационном этапе воспитатель привлекла и заинтересовала детей совместным выполнением артикуляционной гимнастики, которую очень любят дети.

На всем протяжении проведения НОД рабочее пространство - партнерская форма-взрослый-партнер, рядом с детьми, в круге, а так же было разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности *(физминутка, поиск детенышей)*.

В структуру НОД было уместно включено много словесных дидактических игр и упражнений, таких как *«Назови признаки весны»*,  *«Кто где живет?»*, *«Кто как разговаривает?»*, *«Назови детенышей»*. Физическая минутка, дидактическая игра с элементами подвижной игры *«Подснежник»*, а так же отгадывание загадок со звукоподражанием очень гармонично вписались в общую структуру **занятия**.

**Занятие интегрированное**, соединяют знания из двух разных образовательных областей, но эти области на равноправной основе дополняют друг друга. Можно смело сказать, что конспект данного НОД можно использовать не только на **занятиях по развитию речи**, но и на **занятиях природного мира**, а если немного дополнить, то и на **занятиях** социального мира и безопасности.

Детям было интересно, они были активны, любознательны, внимательны, чувствовали себя комфортно, проявляли инициативу.

Содержание **занятия** соответствовало программному содержанию.

Все моменты НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме Дети отвечали на поставленные вопросы, работали с интересом, проявляли положительные эмоции.

Анализируя данное НОД можно сказать, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.