Районное методическое объединение

воспитателей ранних групп с приглашением молодых специалистов

Сообщение из опыта работы

Тема: **«Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности»**

МАДОУ «Детский сад №6 «Яблонька»

г.о. Зарайск, Московской области

Воспитатель: Михайлина

Юлия Михайловна,

первая квалификационная

категория

Март 2021 год

***Экологическое воспитание -*** формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

***Актуальность*** данной темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей **-** чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

***Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста*** – формирование у них основ экологического сознания и экологической культуры.

***Задачи экологического воспитания:***

**1.** Формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка.

**2.** Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

**3.** Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства к объектам природы.

***Основные направления работы ДОУ по экологическому воспитанию:***

познавательно-развлекательное; практическое; исследовательское; природоохранное.

Проблема экологического образования сегодня волнует ученых, педагогов, общественность. Необходимо воспитывать у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и как эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей - показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

 Я считаю, что экологическому воспитанию должно отводиться важное место. Уверена, что любовь к природе, бережное отношение к ней должны воспитываться и в семье, и в ДОУ. Процесс воспитания экологической культуры может быть успешным, если он осуществляется непрерывно, начиная с дошкольного возраста.

 **Дошкольное детство** – ценный этап в формировании личности ребенка, развитии экологической культуры человека. В этом возрасте у ребенка развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой.

 Экологическое воспитание в моей группе организованно так, что оно органично вписывается в повседневную жизнь детей: взаимодействие с природой проходит не только на занятиях, но и через другие виды деятельности в разные режимные моменты.

Применяю разнообразные методы, которые выбираю в зависимости от воспитательно - образовательных задач, программного материала и возраста детей. Это способствует наибольшему успеху в усвоении детьми учебного материала и устойчивому интересу к своей деятельности.

 Использую методы:

* наглядные (наблюдение, демонстрация);
* практические (игра, труд);
* словесные (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений, беседы);
* экспериментальные (опыт).

 В процессе экологического воспитания использую следующие виды деятельности:

**Игровая деятельность**. В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Игра способствует воспитанию положительного отношения к природному окружению, дети проявляют сочувствие, помогают всем нуждающимся в помощи, заботятся о растительном и животном мире, воспринимают красоту природы, учатся сохранять и беречь то, что их окружает. В формировании у детей эмоционального заинтересованного отношения к природе использую разные виды игр:

* Дидактические игры, настольно-печатные игры (парные картинки, лото,

домино).

* Словесные игры развивают связную речь, внимание, сообразительность,

быстроту реакции.

* Подвижные игры помогают закрепить знания о животных, их повадках,

отражают явление живой и не живой природы.

* Сюжетно-ролевые игры с природным содержанием. При помощи сюжетно-ролевых игр на экологическую тему у детей стараюсь вызывать эмоциональный отклик, оказывать влияние на формирование правильного отношения к объектам растительного и животного мира.
* Строительно-конструктивные игры - в них дети отражают свои знания и

впечатления об окружающем предметном мире.

**Двигательная деятельность.** Выполняя физические упражнения, дети наблюдают за природными явлениями и сезонными изменениями. Использую: упражнения дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты, сезонные упражнения спортивного характера.

**Коммуникативная деятельность и чтение художественной литературы.** Детская художественная литература о природе учит ребенка выражать своё мнение, озвучивать чувство. В работе широко использую чтение рассказов, стихов, произведения русского фольклора (сказки, пословицы, поговорки, загадки).

**Изобразительная деятельность**. Изобразительное искусство раскрывает красоту внутреннего мира человека для того, чтобы он увидел красоту окружающей действительности и захотел «творить» её сам.

 **Труд.** В процессе труда в природе дети учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

 Наиболее значимым методом экологического воспитания детей является **наблюдение**. С его помощью дети знакомятся с внешними признаками объектов природы и познают их связи со средой. Наблюдения лежат в основе разных видов деятельности детей и как компонент их используют в ходе бесед, прогулок, экскурсий, мини огород.

 Также в группе провожу разные конкурсы, беседы, консультации с родителями по экологическому воспитанию. Ежегодно проводим акцию «Покорми птиц зимой».

 Таким образом, взаимодействуя с естественной окружающей средой ребенок является активный субъектом. Через природоохранную и другие виды деятельности ребенок приобретает полезный личный опыт, ощущает собственную возможность познавать мир и взаимодействовать с ним, ребенок будет любить, ценить и беречь окружающую природу всю жизнь, передавая свои знания и умения следующим поколениям.

**Литература**

1. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. М.: Просвещение, 2009.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.

5. Источник интернет.