Мастер-класс по теме «Мини-исследование слова»

Учитель начальных классов   
МОУ «Лицей № 50»  
города Саратова   
Лобанова Марина Николаевна

# 2021

Деятельность, в которой учащиеся занимают позицию «исследователя», занимает ведущее место в моей работе.

Я использую методику А.И. Савенкова и УМК «Я – исследователь», который включает в себя рабочую тетрадь для учащихся и книгу для преподавателей.

Исследования в начальной школе можно проводить и в урочное, и во внеурочное время. План исследования по методике А. И. Савенкова есть у всех моих учеников в электронном виде. Благодаря этому учащиеся легко овладевают терминологией этой работы.

Сложные для этого возраста слова: тема, задачи, проблема, гипотеза, доказательство, методы, эксперимент, вывод и т.д. запоминать необязательно. Мы заменяем их вопросами. Тема - «Что мне интересно больше всего?», цели и задачи - «Зачем ты проводишь исследование?». Далее ребята должны продолжить незаконченное предложение. Например, чтобы сформулировать гипотезу исследования, дети продолжают предложение словами «допустим…», «возможно…», «что, если…». Таким образом, на каждом уроке можно проводить мини-исследование.

Предлагаю мастер-класс по организации мини-исследования, которое можно провести на любом уроке.

Мини-исследование

* Предмет исследования-слово «кинолог».
* Форма работы – групповая.
* Актуальность.

Непонятно лексическое значение слова.

* Сформулируйте тему, цели и задачи исследования.

Ответьте на вопросы: «Что я хочу узнать про слово?», «Зачем мне это нужно?».

Закончите любую фразу.

Я хочу узнать….

Я хочу выяснить…

Я хочу расследовать…

* Сформулируйте гипотезу.

Закончите фразы. Пронумеруйте их по степени важности на Ваш взгляд.

Предположим,…

Допустим,…

Возможно,…

*Собранный материал фиксируется на доске.*

* Составьте план работы, используя опорные карточки.

Ответьте на вопросы: «Как узнать про слово?», «Куда обратиться за помощью?»

Работа в группах.

1.Подумай самостоятельно.

2.Прочитай статью в словарях.

3.Спроси у взрослого.

4.Познакомься с презентацией по теме.

5.Обратись к компьютеру.

* Защита исследовательской работы. Вывод.

*Выступления по группам. Собранный материал тоже фиксируется на доске.*

* Рефлексия.

Подари подарок (раскрась собачку) тому, кто показал сегодня себя настоящим исследователем.

Школьная практика работы над исследованием показывает, что в них нет неуспевающих детей. Интерес, радость, творческий поиск, жаркие споры – каждому находится дело по душе.

Использованная литература

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения обучения младших школьников, Самара, издательство «Учебная литература», 2010

2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось – 89», 2010

3. Савенков А.И. Рабочая тетрадь «Я – исследователь», Самара, издательство «Учебная литература», 2010.