Агафонова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов высшей категории

*Белгородская область, г.Белгород, МБОУ «Гимназия №12»,*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**

**С НОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Основной задачей системы образования обучения и воспитания детей с ОВЗ является их адаптация в условиях школы, интеграция и социализация в общество.

При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности.

Понятие «***нарушение функций опорно-двигательного аппарата***» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

* дети с церебральным параличом (ДЦП);
* с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
* с миопатией;
* с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Для того чтобы включение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательную школу оказалось успешным, педагоги и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития своих учеников и учитывать их в учебном и воспитательном процессе.

Учитель должен создать источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Учитель должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебной и внеурочной деятельности. Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого педагог организует ему ситуацию успеха. **Алгоритм создания ситуации успеха**

* Снятие страха - «Ничего страшного...»
* Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
* Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»  
  Говорите это искренне и уверенно.
* Усиление мотива - «Нам это нужно для...»  
  («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
* Педагогическое внушение - "Нам уже не терпится начать работу... ". "Так хочется поскорее увидеть...".
* Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»,«Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы»

Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Все бытовые умения и навыки необходимо отрабатывать в пассивно-активной форме (с помощью педагога или родителей).

Особенности учебной деятельности детей с двигательными нарушениями в большей степени определяются различными речевыми нарушениями.

Обязательным условием в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств.

В устных ответах такие учащиеся стараются выражать свою мысль экономно, коротко, они отвечают только на вопросы учителя речевыми штампами. Случается, что детям трудно сразу ответить на заданный вопрос, им требуется какое-то время для подготовки к ответу. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, произвольное подключение голоса, подготовка дыхания.).

У некоторых детей особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза. Учащиеся с тяжелой двигательной патологией не удерживают рабочую строку в тетради или при чтении, поскольку соскальзывают с одной строки на другую, в последствие не понимают смысл прочитанного и не могут проверить свое письмо.

 Трудности при овладении письмом у детей с двигательными нарушениями связаны прежде всего с нарушением и несформированностью хватательной функции кисти. Учащиеся пишут заметно медленнее относительно своих сверстников, неразборчиво, буквы как бы прыгают по строке, строчки не соблюдаются, различны по величине. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания какого либо предмета, насильственные движения и невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей мешают выполнению учебных, трудовых и бытовых операций.

Почти у всех детей нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев, что мешает формированию навыков самообслуживания, изобразитель­ной деятельности, письма.

Педагогу следует учитывать, что акт письма формируется крайне медленно. Для развития мелкой моторики можно использовать следующие упражнения:

* Самомассаж
* Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры
* Выкладывание букв из различных материалов
* Аппликация, лепка. Игры с пластилином, бумагой, карандашом, крупами, бусами, камешками
* Шитье, плетение
* Вырезание
* Рисование, раскрашивание, штриховка
* Игры со счетными палочками
* Игры с конструктором, мозаикой
* Шнуровки

*Массаж пальцев рук*

Можно выполнять массаж со следующим материалом:

- зубной щёткой,

- массажной расчёской,

- карандашом, фломастером,

- различные мячики, шарики,

- грецким орехом.

*Упражнения с мячами, шариками*

- учить захватывать мяч всей кистью и отпускать его;

- катать по часовой стрелке;

- держать одной рукой-другой и выполнять ввинчивающие движения, пощёлкивания, пощипывания;

- сжимать и разжимать;

- подбрасывать и ловить.

*Игры с крупами*

- Способствуют развитию мелкой моторики, чувственного восприятия, закрепление цвета, формы, мышления.

- Массаж ладоней при помощи горошины или фасоли,

- пересыпание крупы из одной ёмкости в другую (баночки, миски, стаканчики, коробочки),

- «волшебный мешочек» - угадывание на ощупь (различные крупы),

- «Сухой бассейн» из фасоли и гороха,

- выкладывание геометрических или растительных орнаментов по опорным точкам,

- выкладывание фигурок людей и животных, цифр, букв

*Игры с резинками и ленточками, проволокой*

Способствуют развитию мелкой моторики, ловкости пальцев рук, внимания, усидчивости, терпения; развитие чувства цвета, размера.

- Складывать ленточки,

- наматывать на палочку,

- брать резинку со стола различными пальчиками,

- растягивать резиночку разными пальцами рук

В связи с особенностями двигательных и речевых нарушений у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется специфика обучения по учебным предметам.

* Чтение.  Основными задачами являются формирование навыков правильного выразительного чтения вслух и беглого чтения «про себя», умения осмысленно воспринимать прочитанное.
* Обучение грамоте следует вести звуковым аналитико-синтетическим методом. Особое внимание уделять обучению звуковому анализу слов, развитию фонематического слуха.
* Русский язык. Составной частью обучения русскому (родному) языку является формирование и совершенствование графических навыков. Постепенное формирование двигательного навыка письма необходимо проводить в процессе специальных занятий: штриховка, рисование, обведение букв и их элементов по трафарету, выкладывание их из палочек. На уроках нужно применять приемы, исключающие необходимость длительного письма, — использовать разрезную азбуку, таблицы схемы и модели слов и т. д. Изучение начального курса русского языка следует начинать с практической отработки правильного употребления простейших грамматических категорий и форм, составления несложных словосочетаний по картинкам и опорным словам. Неправильный навык письма у учащегося выдвигает необходимость рационального определения дозировки выполнения письменных и контрольных работ. Например, для установления того, насколько ученик усвоил правила правописания безударных гласных, его просят написать отдельные слова, словосочетания из текста или предложения.
* Математика. Объем содержания соответствует массовой школе. Учет особенностей развития мышления большинства учащихся диктует необходимость применения разнообразного наглядного материала, чертежей, схем, рисунков. Недостаточная сформированность пространственных представлений предполагает введение дополнительных упражнений к записи примеров в столбик: размещение одних предметов под другими, рисование фигур в клетках и т. д. Важное место в обучении должно занимать формирование геометрических представлений.

Общие подходы в работе с детьми с НОДА:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

Для облегчения усвоения новых знаний необходимо использование методических приемов, которые требуют работы различных анализаторов: слухового, зрительного и тактильного. Поэтому использование наглядных средств обучения (картины, таблицы, схемы, графики, карты, мультимедийные презентации) необходимо на каждом уроке.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаниями и опытом разнообразной деятельности и поведения;

- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий.

Мы педагоги должны помнить о том, что любой ребѐнок может учиться. Каждый из них может столкнуться с трудностями в определенных областях или в определѐнное время, каждый из них нуждается в нашей помощи. Педагоги несут ответственность за обучение детей. Каждый ребѐнок по-своему ценен и обогащает всех нас. И мы учителя не должны существовать отдельно от детей, так как они постоянно нуждаются в нас. Любой учитель, имеющий опыт обучения детей с различными возможностями в обычном классе, скажет, что включение таких детей – это комплексный и сложный процесс. Чтобы добиться успеха, учителя должны быть высококвалифицированными и мотивированными специалистами.

**Литература:**

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ [http://mon.gov.ru/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fmon.gov.ru%252F&sa=D&ust=1513114139494000&usg=AFQjCNF_Dnsjx9zi1lDBV8PbGI3ItXdtOA)
2. «Воспитание детей» - http://doshvozrast.ru/index.htm
3. «Инклюзивное образование: право, принципы, практика» / Авторы-составители: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — Москва: МГППУ, 2012.
5. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М., 1989.
6. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1993.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В. Калинникова. – М., 2001. – Раздел V. – Гл.4.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М., 2001.

Мамайчук И.И. Лечебно-педагогическая помощь дошкольникам с детским церебральным параличом. Методические рекомендации. – Л., 1989.

1. «Все для детей» - http://moi-detsad.ru/
2. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/32>
3. «Лекотека» - http://lekoteka.ru/
4. «Твой ребенок» - <http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml>
5. http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten.html