**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА с 15 по 19 марта 2021 г.**

**Тема недели:** Человек в природе весной.

**Цель:** Создание условий для ознакомления детей с особенностями труда человека весной в природе.

**Задачи:**

Расширять представления воспитанников о труде человека в природе.

Знакомить с особенностями весенней одежды, учить одеваться по погоде.

**Вопросы по теме недели:** Какое время года? Чем заняты люди? Как одеты люди? Что мы можем сделать в палисаднике?

**Итоговое мероприятие**: выставка детских работ, изготовление атрибутов, пополнение книжного уголка иллюстрациями и книгами о животных, подбор сюжетных картинок для рассматривания, внесение настольно-печатных и дидактических тематических игр.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Организованная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Индивидуальная работа** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Н**  **И**  **К**    **15.03.21** | **1. ФЦКМ**  **Тема: «Человек в природе весной»**  Цели: формировать элементарное представление детей о природе, о связи природы и человека.  Задачи:  Образовательные:  - формировать представления о природе  - формировать представления о взаимосвязи природы и человека  Развивающие:  - развивать познавательные способности детей  - способствовать развитию нравственности, гуманности  - способствовать развитию мышления, памяти, слуха.  Воспитательные:  - воспитывать чувство любви и бережного отношения к окружающей природе  Оборудование и материалы: плакаты: с изображением природы; мир растений; животный мир, капелька, картина «Круговорот воды в природе».  **2. Рисование (3-4)**  **Тема: «Дерево весной»**  Цель: Формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие, регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире кверху уже). Актуализировать умение детей, рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева). Продолжать развивать у детей умение рисовать «дерево весной». Обогащать представление детей о признаках весны (набухание почек, первые листочки); воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям (пробуждение насекомых). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Воспитывать любовь к природе. | **Приём и осмотр детей.**  Артикуляционная гимнастика "Лопаточка", "Забочик". Цель: развитие подвижности губ и языка.  Рассматривание с детьми сюжетных картинок о труде людей весной.  Цель: знакомить детей с особенностями встречи весны людьми.  Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»  Цель: формировать дыхательный аппарат.  Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»,  "Во саду ли, в огороде"  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.  Утренняя гимнастика. Комплекс №3  **Прогулка 1**  Наблюдение за цветником.  Цель: формировать знания детей об особенностях растений в весеннее время года.  Художественное слово:  Еще дуют холодные ветры И наносят утренние морозы,  Только что на проталинах весенних Показались ранние цветочки.  Д/и «Отгадай цветок». Цель: развивать воображение, речевой словарь детей.  М/под. игра «Бубенчики».  Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя.  Трудовая деятельность: расчистка, расширение дорожки к игровой площадке. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.  Выносной материал: лопатки.  **2 половина дня**  Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, босохождение по массажным коврикам, закаливающие процедуры.  Обучающая ситуация: "Лужи"  Цель: формировать безопасное поведение вовремя и после дождя.  ПДД - Сюжетная игра «Автобус»  Цель:закрепить у детей знания об автобусе, его назначе­нии; развивать диалогиче­скую речь; воспитывать умение играть дружно Материал:стульчики, игрушечный, руль.  **Прогулка 2: Наблюдение за небом.**  Цель: учить отличать погоду, наступила весна, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)  **Трудовая деятельность:** отряхиваем снег с одежды, с обуви. **Цель:** побуждать детей помогать друг другу.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»  Цель: закрепить с детьми правила игры, развивать двигательную активность, скоростные качества.  **Вечер**: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Делаем стрижку».  Цель: Помочь детям организовывать сюжетно-ролевые игры, продолжать учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, выполнять в игре различные роли; способ­ствовать активизации речевого общения. | Развитие движений - отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред­меты.  (Артем Г., Яна Р.)  Дидактическая игра «Сложи картинку»  Цель: развивать зрительное восприятие, мышление, память.  (Саша И., Кира З.) | Дидактическая игра «Сложи картинку»  Цель: развивать зрительное восприятие, мышление, память.  Беседа с детьми о весенних месяцах.  Цель: расширение представлений детей о признаках весны; знакомство с названием весенних месяцев.  Игра-развлечение «Оденем куклу на прогулку». Цель: учить детей подбирать и одевать одежду для различных действий с ней.  КГН –продолжать учить детей самостоятельно одевать одежду, застегивать сандалии.  Творческая мастерская:  Предложить детям трафареты, цветные карандаши, альбом, листы.  Развиваем творчество, моторику детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К**  **16.03.21** | **1. ФЭМП**  **Тема: «Занятие 3»**  Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше.  Закреплять умение различать и называть части суток день-ночь.  **2. Рисование (2-3)**  **Тема: «Дерево весной»**  Цель: Познакомить детей с явлениями природы весной, набухание почек, первые листочки. Учить передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие). Учить детей регулировать нажим на кисть ( при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире кверху уже).  Учить рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева). Воспитывать у детей бережное и эстетическое отношение к природе. | **Приём и осмотр детей.**  Артикуляционная гимнастика "Солнышко" Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.  Беседа «Труд людей в огороде»  Цель: расширить знания детей об особенностях весеннего труда в огородах.  Дидактическая игра «Кому, что надо для работы?» Задачи: Систематизировать представления детей о различ­ных орудиях труда, которые нужны людям разных профес­сий, учить называть действия, которые ими производят.  Пальчиковая игра «Сеем, сеем, посеваем». Цель: развивать силу нажатия пальцев, мелкую моторику рук.  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 «За воротами весна»  **Прогулка 1:**  Наблюдение за весенним солнцем. Цели: расширять знания детей об особенностях весеннего солнца.  Художественное слово:  Солнце светит каждому  Давая часть тепла.  И ему неважно  Какая здесь игра...  П/игра «Лучики». Цель: упражнять в действии по сигналу воспитателя.  Трудовая деятельность: порядок на веранде  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок  Выносной материал: венички, лопатки, большие машины на веревках.  **2 половина дня:**  Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика. Закаливающие процедуры. Босохождение по массажным коврикам.  Творческая мастерская: рисование «Семена»  Цель: развивать у детей фантазию, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Чей хвост». Цель: формировать образное мышление детей.  **Прогулка 2**  Наблюдение «Признаки весны». Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко...»  **Цель:** продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, учить называть соответствующие явления природы (тает снег, появляются первые сосульки, сильнее греет солнце). Обогащать словарный запас, развивать на­блюдательность, формировать интерес к народному творче­ству.  Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  Цель: Формировать у детей умение выполнять движение в колоне по одному, учить ходить ровным строем, не нарушать его. Развивать фантазию, учить использовать в игре свой двигательный опыт.  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить работать сообща, воспитывать желание помочь дворнику.  **Вечер:** Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры, закрепить названия цветов.Цель: учить детей применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, вообра­жение, формировать умение сопоставлять, сравнивать. | «Человек – части тела»  Цель: закреплять умение узнавать и называть части тела человека.  (Аня Ш., Маша К.)  Индивидуальная работа – «По дорожке»  Цель: учить проходить по ограниченной поверхности.  Индивидуальная работа – «Высокие коленки».  Цель: развитие двигательной активности, внимательности, выносливости.  (Гриша Б., Дарина Ч.)  «Пазлы» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, учить составлять картину из 3-4 частей. (Богдан Р., Данил Н.) | Найди похожую картинку.  Находить среди разных картинок двух совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся.  Индивидуальная работа – «Высокие коленки».  Цель: развитие двигательной активности, внимательности, выносливости.  Индивидуальная работа «Шнуровка» Цель: развитие мелкой моторики рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А**  **17.03.21** | **1. Аппликация**  **Тема: «Комнатный цветок»**  Цель: учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление.  Материалы и оборудования: альбомный лист с тремя недорисованными цветами (без листьев, без лепестка, без сердцевины), ½ альбомного листа, цветок, клей, карандаш, цветные карандаши.  **2. Физкультура на прогулке**  Тема: Занятие №27  Цель: упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Комплекс № 3  Артикуляционная гимнастика «Соловей». Цель: укреплять мускулатуру щёк, мышцы языка.  Беседа: «Редкие виды животного и растительного мира».  Цель: формировать у детей знания о том, что есть животные и растения, которых осталось на земле очень мало.  Дыхательная гимнастика «Насосы». Цель: формировать дыхательный аппарат.  Пальчиковая гимнастика «Зайка». Цель: развитие мелкой моторики рук.  Д/и «Найди пару». Цель: формировать умение детей группировать объекты по внешним признакам.  Индивидуальная работа: д/и «Зоопарк». Цель: развивать умение отличать домашних и диких животных.  ЧХЛ сказки о весне. Цель: учить детей воспринимать текст, выделять главную мысль.  **Прогулка 1:**  Наблюдение за елью. Цель: воспитывать наблюдательность, интерес к природе.  Художественное слово: загадка  Ее всегда в лесу найдешь  Пойдешь гулять и встретишь  Стоит колючая, как еж и в платье всегда летнем»  Малоподвижная игра «Ёжики». Цель: упражнять в действии по сигналу.  Труд: сбор упавших веточек на участке.  Цель: воспитывать уважение к собственному труду.  Выносной материал: ведерки, мячи, игрушки.  **2 половина дня:**  Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика. Босохождение по массажным коврикам. Закаливающие процедуры.  Творческая мастерская: рисование «Превратим кружочки»  Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук.  Разучивание РНП «Как у нашего кота». Цель: развивать память, речь, внимание.  **Прогулка 2**  Наблюдение за состоянием погоды, тень - солнце.  Цель: продолжать формировать умение замечать изменения в погоде.  Дидактическая игра «Тише, мыши, не шумите». Цель: тренировать умение ходить на носочках.  Подвижная игра «Пузырь». Цель: упражнять в умении двигаться согласно тексту.  Трудовая деятельность: уборка участка от веточек.  Цель: учить работать сообща.  Выносной материал: мячи, ведерочки, мусорный пакет.  **Вечер:** сюжетная игра «Накормим животных»  Цель: воспитывать умение детей передавать в игре точные действия, закрепить знание о животных.   * Д/и «Волшебный мешочек»   Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук.   * Индивидуальная работа «Загон для животных»   Цель: закреплять умение выкладывать из палочек рисунок по схеме. | «Догони мяч» приучать детей к совместным играм небольшими группами. Развивать желание играть вместе.  (Маша К., Лиза Е.)  Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит»  Цель: развивать силу броска, глазомер. (Арсений М.) | Игры с куклами. Формировать  культурно – гигиенические навыки и нравственные качества,  заботливое отношение к партнеру по игре-кукле.  Поликлиника  Цель: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать речевое общение со взрослыми.  «Игра с пальчиками».  Цель игры. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.  Разноцветные палочки и брусочки. –развивать моторику ребёнка, сформировать понятие величины. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г**  **18.03.21** | **1.Кружок «Разноцветные ладошки»**  **Тема:** «Солнышко лучистое»  **Цель:** Уточнять знания о солнышке; Продолжать учить детей вести беседу, развивать речь; Продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой. Развивать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.  Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.  **2.Физическая культура (2-3)**  **Цель:** побуждать к двигательной активности. учить разнообразно действовать с мячом.  Обеспечивать укрепление здоровья детей. | | **Приём и осмотр детей.**  Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Вкусное варенье»  Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку.  Пальчиковая гимнастика «По дорожке».  Цель: развитие мелкой моторики рук.  Рассматривание Красной книги Башкортостана (картинки)  Цель: Формировать у детей первичные представления о назначении Красной книги.  Утренняя гимнастика. Комплекс №3  **Прогулка 1:** Наблюдение «Приметы ранней весны».  Цель: формировать представления о приметах, учить замечать изменения в природе.  Подвижная игра «Зайцы». Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах.  Дидактическая игра «Где спрятался». Цель: формировать внимание, игровую активность.  Трудовая деятельность: собираем игрушки по окончании прогулки.  Цель: учить трудиться всем вместе.  **2 половина дня:**  Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика. Босохождение по массажным коврикам. Закаливающие процедуры.  Чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца». Цель: воспитывать умение слушать сказку.  **Прогулка 2**  Наблюдение за воробьями. Цель: обратить внимание на стайку воробушек, как звонко они щебечут, с наступлением весны. Выделить с детьми части тела птиц, их размер по сравнению с вороной или голубем.  Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в ориентировке на местности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: закрепить с детьми правила игры, вспомнить правила ПДД, учить бегать в разных направлениях, не наталкиваться друг на друга, не толкаться, быстро реагировать на сигнал.  Трудовая деятельность: сметание веточек и мусора с лавочек и стола. Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.  **Вечер:** Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама готовит ужин». Пение песенки А. Филиппенко «Пирожки».  Цель: Учить детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. Учить детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни.  Игры со строительным материалом: постройка предметов по желанию детей.  Продолжаем развивать умение выполнять постройку в определённой последовательности. Обыгрывание постройки.  Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками. Развиваем творческое воображение, моторику. |  | | Д/и «Заколдованные фигуры». Цель: развитие зрительного восприятия, мыслительных способностей, развитие цветовосприятия, развитие связной речи.  «Разноцветная одежда»  Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить  классифицировать и группировать предметы.  Бумажные комочки. Познакомить детей с разнообразными свойствами бумаги (мять, складывать).  Парные картинки типа «лото(большой мяч – маленький мяч; красная машинка – зеленая машинка и т. Закреплять представления о величине, форме, цвете предметов. Подбирать парные картинки, ориентируясь на одно свойство — цвет или величину одинаковых предметов. Развивать функции сравнения и обобщения. |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А**  **19.03.21** | | **1.Развитие речи (3-4)**  **Тема:** Чтение р. н. сказки «У страха глаза велики»  **Цель:** напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало сказки и конец сказки.  **2.Физическая развитие (3-4)**  Тема: Занятие 27  Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | **Приём и осмотр детей.**  Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Заборчик». Цель: укреплять мышцы рта и языка.  Дидактическая игра «Где обитают» Цель: закреплять знания об условиях обитания редких видов животных и растений.  Пальчиковая гимнастика «Горошины». Цель: развитие мелкой моторики рук.  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 «За воротами весна»  **Прогулка 1: Наблюдение за сосульками**  Цели: познакомить с различными явлениями природы;  показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне, снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать».  **Трудовая деятельность**. Расчистка дорожек от снега.  Цель:учить работать сообща, помогать друг другу.  Подвижная игра «Бегите ко мне»  Развивать двигательную активность, ориентироваться в пространстве.  Подвижная игра «Лохматый пёс»  Закрепить с детьми правила игры, проговаривать текст, быстро реагировать на сигнал, убегать от водящего.  **2 половина дня:**  Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика. Босохождение по массажным коврикам. Закаливающие процедуры. Сюжетная игра «Садоводы» Цель: формировать первоначальные умения примерять на себя роли.  Творческая мастерская – лепка «Луковичка». Цель: тренировать умение детей раскатывать комочки разного размера и вытягивать один край прищипыванием.  **Прогулка 2**  **Наблюдение за небом**. **Цели***:* продолжить знакомство с различными природными явлени­ями;  научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).  **Ход наблюдения:** предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чис­тое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное). Какая погода? (Пас­мурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель*:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры:** «Ловишки», «Самолёты» Цель: упражнять в беге в разных направлениях.  **Вечер:** Игры со строительным материалом: постройка предметов по желанию детей. | Индивидуальная работа «Высоко и низко».  Цель: учить подпрыгивать и приземляться на двух ногах.  (София А., Леонид Ч.) | Игровая ситуация «Мы накрываем на стол».  Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых поручений.  Отгадывание загадок о весне.  Цели: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.  Д/И «Возвратим Весне память».  Цели: знать признаки весны как времени года; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, их труда.  .  Индивидуальная работа: «Опиши весенний день»  Цель: активизировать речевой словарь.  Никита П,Кирилл.  Дидактическая игра «Найди пару». Цель: учить детей группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность. | |

**Конспект НОД в разновозрастной группе по познавательному развитию***(****ФЦКМ****)*.

*«****Человек и природа****»*

Цели: формировать элементарное представление детей о **природе**, о связи **природы и человека**.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о **природе**

- формировать представления о взаимосвязи **природы и человека**

**Развивающие**:

- **развивать познавательные способности детей**

- способствовать **развитию нравственности**, гуманности

- способствовать **развитию мышления**, памяти, слуха.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к окружающей **природе**

Оборудование и материалы: плакаты: с изображением **природы**; мир растений; животный мир, капелька, картина *«Круговорот воды в****природе****»*

Ход деятельности: - Ребята, сегодня мы с вами поговорим о **природе**. Как вы думаете, что такое **природа**? *(ответы детей)*

- Молодцы, все ваши ответы правильны, все что вы назвали относится к **природе**. Но **природа** не так проста ка кажется – она делиться на живую и не живую. Давайте с вами вместе подумаем, что относится к живой, а что к не живой **природе**!

Неживая **природа – это солнце**, вода, воздух, почва, камни.

Живая **природа - животные**, растения, **человек**.

- А по каким признакам вы определили, что это живая и не живая **природа**? *(ответы детей)*

- А знаете ли вы, что необходимо всему живому на земле? *(вода, свет, тепло, воздух)*

- Давайте поговорим о некоторых компонентах **природы в отдельности**.

- Ребята, а что такое вода *(дождь, снег, роса, град)*.

- А что такое лед и пар? *(ответы детей)*

Подвести детей к пониманию того, что вода может быть в **разных состояниях**.

- Давайте с вами посмотрим от куда же все-таки берется вода. (Показать детям на плакате,как происходит круговорот воды: сначала выпал дождь – вода попала во все водоемы – на солнце вода стала испаряться – образовались облака, состоящие из капелек воды и кристалликов льда – снова выпал дождь).

- Ребята, а для чего нам нужна вода? *(ответы детей)*.

Вода является важным условием существования жизни. Она необходима и растениям, и животным, и **человеку**. В воде живут рыбы, лягушки, морские обитатели. **Человек** использует воду для питья, приготовления пищи, умывания, хозяйственно – бытовых нужд.

- А давайте подумаем, что станет, если мы будем засорять пруды и озера? *(ответы детей)*.

- Ребята, для чего нам нужен воздух? *(ответы детей)*.

- Конечно, воздух необходим всему живому для того, чтобы дышать. Движение воздуха называется ветром. А для чего нужен ветер? *(ответы детей)*.

- Ветер распространяет семена растений, помогает испариться воде, которая превращается в пар, а затем в облака. А где чище воздух в лесу или в городе? Почему?

- В лесу очень много растительности, деревьев, кустарников, цветов и травы и все они их листики втягивают вредные вещества и выделяют кислород. Кислород – это такое вещество, которое необходимо нам для дыхания. А что надо делать, чтобы воздух был чистым? *(ответы детей)*.

Физкультминутка. *«Ветерок»*

Ветер дует нам в лицо, *(дети имитируют дунавение ветра)*

Закачалось деревцо *(Прямые руки, вытянутые вверх, покачиваясь в стороны)*

Ветер тише – тише *(Качание замедляется)*

Деревце все ниже- ниже *(Приседают на корточки и затихают)*.

- Мы с вами поговорили о воде и воздухе, а для чего нужно солнце? *(ответы детей)*.

Солнце – источник света и тепла, необходимое условие для жизни растений, животных, **человека**. Растениям солнце необходимо для их жизни и роста, в листьях есть особое вещество – хлорофилл. если света будет мало, то хлорофилл разрушается, листья начнут желтеть и растение погибнет.

- Для чего нужно солнце **человеку**? *(ответы детей)*.

- Когда мы находимся на солнце, то получаем витамин Д. А для чего нам нужны витамины? *(ответы детей)*.

- Конечно, чтобы быть сильными, крепкими и здоровыми.

- Посмотрите вокруг: растения, вода, воздух, солнце – это все **природа**. Можем мы без нее прожить? Нет! А почему?

**Человек зависит от природы** и не может без нее прожить, потому что он сам – часть ее. А раз так, значит, **человек** должен очень бережно относиться к **природе**, дружить с ней, уважать ее законы.

Тема: *«****Дерево весной****»*.

Возрастная **группа**: вторая **младшая группа**

Пространственно-временной ресурс: 15-20 минут

Цель **занятия**: воспитывать аккуратность при работе с краской, учить наблюдать сезонные изменения в природе

Задачи:

**Изобразительные задачи**:

• Формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей **дерева**(ствол высокий, ветки короткие, регулировать нажим на кисть (при **рисовании ствола дерева**, снизу ствол шире кверху уже).

• актуализировать умение детей, **рисовать** тычком щетиной кисти *(листва у****дерева****)*.

Развивающие задачи:

• продолжать развивать у детей умение **рисовать***«****дерево весной****»*.

• обогащать представление детей о признаках **весны***(набухание почек, первые листочки)*

Воспитательные задачи:

• воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям *(пробуждение насекомых)*. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Воспитывать любовь к природе.

Методическое обеспечение:

• картинки с **изображением весенних деревьев без листьев**, щетинная кисть.

• альбомные листы по количеству детей и кисточки широкие и узкие,

• гуашь коричневая или чёрная, светло-зелёная, картинки с **изображением деревьев**.

Предварительная работа:

• Перед **рисованием** на прогулке рассмотреть **деревья**

• обратить внимание детей на их строение

• отметить общие признаки, а затем различия между отдельными **деревьями***(ствол снизу толще, вверху уже, ветки короче и тоньше)*

• подвижная игра *«закачалось****деревцо****»*

• беседа с детьми *«забота о природе»*

Планируемый результат:

Умеют знают проявляют отношения

**Рисовать весеннее дерево**, овладел умением **рисовать** тычком щетиной кисти, объективно оценивать результаты своего труда. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Признаки **весны**, строение **дерева**, как нужно беречь природу. Проявляют любовь к природе, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, интересуется **изобразительной детской деятельностью**.

Часть **занятия Деятельность воспитателя Деятельность детей**

Ход совместной деятельности:

Воспитатель показывает картинки с **изображением весенних деревьев**без листьев и задает вопросы:

1. Ребята, скажите какое время года сейчас?

2. Помните, мы рассматривали на прогулке **деревья**, что с ними происходит **весной**?

3. Какие **деревья бывают по размеру**?

4. Сегодня мы будем **рисовать большое красивое дерево весной**. Какой ствол у **дерева**, какие ветки.

5. Посмотрите на картинки, назовите части **дерева**.

6. Какой ствол у **дерева**?

7. Какие ветки у **деревьев**? Дети рассматривают картинки с **изображением весенних деревьев**без листьев и отвечают на вопросы воспитателя:

1. **весна**.

2. набухают почки и появляются листочки.

3. большие маленькие и средние.

4. ствол -высокий, толстый, ветки – тонкие, короткие.

5. ствол, ветки.

6. высокий, кверху заужается.

7. ветки тоньше, кривые, разные, растут не с самого низа ствола, они тянуться вверх к солнышку.

Самостоятельная **деятельность** детей положите лист вертикально *(показать, как)*. Демонстрируется показ сухой кистью, что надо начинать **рисовать с линии земли**, а затем вести вверх кисть, от ствола с середины ветки. Подсказывает одним с чего начинать, как **рисовать ствол**, другим объясняет, как **рисовать ветки**. Объясняет и показывает пропорции **дерева**. Тем, кто закончил **рисовать ствол и ветки**, выдаёт зелёную краску для листьев, объясняет и показывает, как надо **рисовать** тычком щетинкой кисти, слегка прижимая, потому что листочки ещё распускаются. Дети рисуют, обращаются за помощью к воспитателю. Дети заканчивают и выкладывают работы на один стол.

Оценка детских работ Ребята, посмотрите, какие у нас получились **деревья**, настоящий парк. Давайте прогуляемся по нашему парку. Какое красивое, высокое, стройное **дерево нарисовал Саша**; у Маши очень много веток на **дереве**, а вот маленькое **дерево**, его **нарисовал Степа**, оно ещё не выросло. Ребят, покажите самое большое **дерево**, маленькое, стройное.

Ребята, как нужно охранять и беречь **деревья и кустарники**? Все ребята молодцы, хорошо **рисовали**, много узнали и научились.

Дети рассматривают получившиеся рисунки, активно участвуют в обсуждении работ, радуются полученному результату.

 Конспект совместной деятельности в мл. гр. по предметному рисованию на тему «Дерево весной», образовательная область «Художественное творчество», «Познание».

Цель: Учить детей рисовать «дерево весной» и познакомить с явлениями природы весной.

Задачи:

1. Познакомить детей с явлениями природы весной, набухание почек, первые листочки.
2. Учить передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие).
3. Учить детей регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире кверху уже).
4. Учить рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева).
5. Воспитывать у детей бережное и эстетическое отношение к природе.

Предварительная работа: Перед рисованием на прогулке рассмотреть деревья, обратить внимание детей на их строение, отметить общие признаки, а затем различия между отдельными деревьями (ствол снизу толще, вверху уже, ветки короче и тоньше)

Материал: Альбомные листы разного размера, кисточки широкие и узкие, гуашь коричневая или чёрная, светло-зелёная, картинки с изображением деревьев без листьев, щетинная кисть.

Ход совместной деятельности:

В-ль: Ребята, скажите какое время года сейчас? (весна). Помните, мы рассматривали на прогулке деревья, что с ними происходит весной? (набухают почки и появляются листочки). Какие деревья бывают по размеру? (большие маленькие и средние). Сегодня мы будем рисовать большое красивое дерево весной. Какой ствол у дерева, какие ветки(ствол -высокий, толстый, ветки – тонкие, короткие).

В-ль: Посмотрите на картинки, назовите части дерева (ствол, ветки). Покажите их на картинке. Какой ствол у дерева? (высокий, кверху заужается). Какие ветки у деревьев? (ветки тоньше, кривые, разные, растут не с самого низа ствола, они тянуться вверх к солнышку). Как растут ветки? (справа, слева от ствола, разной длины).

Самостоятельная деятельность детей:

В-ль: Положите лист вертикально (показать, как). Демонстрируется показ сухой кистью, что надо начинать рисовать с линии земли, а затем вести вверх кист, от ствола с середины ветки. Воспитатель подсказывает одним с чего начинать, как рисовать ствол, другим объясняет, как рисовать ветки. Объясняет и показывает пропорции дерева. Тем, кто закончил рисовать ствол и ветки, выдаёт зелёную краску для листьев, объясняет и показывает, как надо рисовать тычком щетинкой кисти, слегка прижимая, потому что листочки ещё распускаются. (дети заканчивают и выкладывают работы на один стол).

Оценка детских работ:

В-ль: Ребята, посмотрите, какие у нас получились деревья, настоящий парк. Давайте прогуляемся по нашему парку. Какое красивое, высокое, стройное дерево нарисовал Коля; у Наташи очень много веток на дереве, а вот маленькое дерево, его нарисовал Серёжа, оно ещё не выросло. Ребят, покажите самое большое дерево, маленькое, стройное.

В-ль: Ребята, как нужно охранять и беречь деревья и кустарники? (не ломать ветки не бросать мусор).Все ребята молодцы, хорошо рисовали, много узнали и научились.

**Нетрадиционное рисование**

Тема: *«****Солнышко лучистое****»*.

Цели: Уточнять знания о **солнышке**; Продолжать учить детей вести беседу, развивать речь;

Продолжать знакомить с **нетрадиционным способом рисования ладошкой**.

Развивать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.

Упражнять в **технике рисования гуашевыми красками**.

Предварительная работа:

Наблюдения за **солнышком во время прогулок**.

Рассказывание сказки “У **солнышка в гостях”**;

Рассматривание иллюстраций с **солнышком**;

Чтение стихов и потешек про **солнышко**;

Материалы и оборудование: Банки с водой, кисти, гуашь (желтая, зеленая, красная, синяя, листы бумаги А-3 с **нарисованными** кругами желтого цвета и личиком на круге, салфетки, иллюстрации с изображением **солнышка**.

Ход занятия:

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

**Солнце встало высоко**,

Стало на земле светло,

Сверху **лучики летят**,

Все вокруг согреть хотят!

**Солнышко лучистое**,

Словно золотистое!

Радуются **Солнцу дети**!

Ну-ка выгляни в окно,

Ты увидишь, как на небе

Улыбается оно!

**Солнышко веселое**,

Улыбкой озаренное!

Любит **Солнце все живое**:

Птицы, звери и цветы,

Любят **Солнце даже в море -**

И дельфины, и киты!

**Солнышко слепящее**,

Радость всем дарящее!

**Солнце встало высоко**,

Стало на земле тепло,

В ясный день пойдем гулять,

Прыгать, бегать, загорать!

О чем говорится в стихотворении?

Дети: О **солнышке**.

Воспитатель: Правильно, о **солнышке**. Как вы думаете, почему все радуются **солнышку**, все любят его? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Да, ребята, верно, **солнышко согревает землю**, освещает её. Без **солнышка** летом не росли бы деревья, не зеленели бы луга и поля, не цвели бы цветы. Без **солнышка** плохо бы жилось всем не только растениям, но и животным, птицам, и человеку.

Воспитатель: **Солнышко всем несет радость**, счастье. А давайте, и мы порадуем **солнышко**. Сейчас мы с вами нарисуем **солнышки**. Пусть оно порадуется вашим работам.

2. Практическая часть.

Воспитатель: а **рисовать сегодня солнышко** мы будем с помощью своей **ладошки**.

Воспитатель: а каким цветом вы будете **рисовать солнышко**? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: У вас на листах уже **нарисован желтый круг**. И на нем личико **солнышка**. А какое личико весёлое или грустное? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: а чего не хватает **солнышку**? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Правильно, **лучиков**. Вам нужно **нарисовать лучики**. Сейчас вы с помощью кисточки нанесете желтую краску на **ладошку**. А потом прижмете **ладошку** возле круга на листочке.

Воспитатель показывает способ нанесения краски на **ладошку и как прижимать ладошку к листу**, возле **нарисованного круга**.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какое яркое и теплое **солнышко у нас получилось**, а какое красивое. Сейчас пока **солнышко сохнет**, мы помоем ручки. *(Дети моют руки)*.

Помыли. Молодцы. А сейчас мы с вами поиграем.

Пальчиковая гимнастика “ **Солнышко”**.

**Солнышко**, **солнышко**

Погуляй у речки

*(Шевелят пальцами обеих рук)*.

**Солнышко**, **солнышко**,

Разбросай колечки.

*(Быстро сжимают и разжимают кулаки)*.

Мы колечки соберем,

Золоченые возьмем.

*(Делают хватательные движения щепотью)*.

Покатаем, поваляем

*(Круговыми движениями трут****ладонь о ладонь****)*.

И назад тебе вернем.

*(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы)*.

Воспитатель: У вас **получились очень красивые солнышки**. Но чтобы они ещё радостнее и веселее были, вы сейчас нарисуете **солнышку веночки из цветов**, ведь скоро наступит лето. Каким цветом вы будете **рисовать цветочки**, а листики?

Дети продолжают кисточками **рисовать** веночки из цветов на **солнышке**.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Да чего красивые у вас **солнышки получились**. Вы все сегодня молодцы. Поэтому мы сейчас поиграем в игру *«****Солнышко и дождик****»*.

Подвижная игра *«****Солнышко и дождик****»*.

В игре **используются детские рисунки**: если воспитатель показывает картинку с изображением **солнышка**, то дети *«гуляют на полянке»*; если открывает зонтик – все дети прячутся под зонтик от дождя. Игра проводится 2 – 3 раза

Воспитатель: Давайте вспомним, чем мы занимались? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Давайте покажем наши работы друг другу и полюбуемся **солнышками**. *(дети показывают свои работы)* .