**«Развитие творческой, познавательной, коммуникативной инициативы в ходе проектной деятельности»**

«В любом человеке могут расцвести сотни неожиданных талантов и способностей, если ему просто предоставить для этого возможность».  
Дорис Лессинг.

Проблема развития познавательной, творческой активности дошкольников чрезвычайно актуальна на современном этапе, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

При правильной педагогической организации деятельности воспитанников, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности творческая, познавательная и коммуникативная активность может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника, оказывающей сильное влияние на его развитие.

Сегодня необходимо внедрение таких способов взаимодействия с детьми, при которых сам ребенок сможет выдвигать идеи, познавать окружающую действительность, актуализировать знания и опыт, задавать вопросы, которые позволят развиваться и воспитанникам, и воспитателям.

В последнее время инициируется интерес к методу проектов как к технологии, направленной на решение важнейших образовательных стратегий.

Проектная  деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.

В своей практике использую следующие виды проектов:

Познавательно-исследовательские проекты, в них осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо продукта: например: разработка «Генеалогического дерева», презентации проектов, например «Луковые истории», «Маленькие огородники», «Аленкины валенки», «Почему Дед Мороз не снимает шубу?», картотек опытов и экспериментов и т.д.

* .Ролево-игровые – это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки, или героев из сюжетно-ролевых игр и по-своему решают поставленные проблемы;
* .Информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: например, такие проекты, как «Бессмертный полк», «Профессия моей мамы», «Моя семья», «Открытый космос» и т.д.

Творческие проекты, результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, драматизации, дизайна рубрик газеты, альбома, презентации, например: «История возникновения сказок», «Парад театров», «Как я провел лето», «Осенние чудеса», «День матери» и т.д.

С целью развитие творческой, познавательной, коммуникативной инициативы в ходе проектной деятельности использовала в работе методы и приемы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей: наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, сюрпризный момент, элемент загадочности, создание воображаемой ситуации, использование музыки.

Развитию познавательной инициативы способствуют проекты познавательно-исследовательской направленности. Вместе с детьми мы определяли свойства различных предметов: воды, воздуха, магнита.

Выполнение проектов предполагает формирование оригинального замысла, умения фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д.

Работа над проектом предусматривает развитие коммуникативной инициативы, в процессе проектной деятельности дети (при помощи родителей) готовят дома текст выступления, подбирают иллюстрации, а затем защищают свой проект.

В процессе работы над исследовательскими проектами обогащаются знания детей, дошкольники начинают добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства, дети стали внимательнее друг к другу, начали руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектную деятельность  необходимо использовать в работе с дошкольниками, она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

**Литература:**

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144 с.

2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64с.

3.Давыдова О.И., Маер А.А.,Богославцев Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера, 2012.-128с.

4.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В Дыбиной.-2-е изд., испр,-М,:ТЦ Сфера, 2013.-192с.

5Дыбина О.Б. предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-86с.

6.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим все возраста детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-86с.

7. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:-М.:ТЦ Сфера,2010г.240с.

8. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании.: Методическое пособие.-М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2012.-72с.

9. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду/О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.-Волгоград:Учитель,2013.-232с.

10. МарченкоЛ.И. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2009.-240с.

11. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.

12.Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1995.

13.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

14. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет/авт.сост. Е.А.Румянцева.-Волгоград: Учитель, 2015г.-159с.

15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений все возраста детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-86с.

**Интернет ресурсы:**

1. Maam.ru.

2. http//go.mail.ru/searsh?mail.ru

3. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

4. <http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)

5. [http://www.i-gnom.ru](http://www.i-gnom.ru/) сайт Интернет - Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников.

6. <http://www.solnet.ee/> **Детский портал «СОЛНЫШКО»** Здесь много интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.

7. <http://viki.rdf.ru/> можно найти любую презентацию по всем образовательным областям.