« Проектная деятельность учащихся по русскому языку и литературе».

***Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.
Л. Н. Толстой***

Важной задачей современной школы является развитие творческого мышления и продуктивной деятельности обучающихся. В соответствии с деятельностным подходом,  основным направлением в содержании образования, является организация учебно-исследовательской, поисково - творческой работы учащихся. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным участником образовательной деятельности.

Поэтому в настоящее время актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. Этому полностью соответствует проектный метод, поскольку он учит школьника мобилизовать, обобщать, интегрировать свои знания и умения и использовать дополнительные источники получения информации.

 Алгоритм работы над проектом нацеливает на организацию поисково –исследовательской деятельности каждого участника данной группы, на получение конкретного продукта. Этапы совместной работы над проектом представлены в следующей таюлице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Ученик** |
| **Первый этап – «погружение» в проект** |
| Постановка проблемы, целей и задач исследования | Выбор проблемы и вживание в ситуацию |
| **Второй этап – организация деятельности** |
| Организация групп, распределение ролей, планирование деятельности по решению задач | Разбивка на группы, распределение ролей, планирование работы |
| **Третий этап – осуществление деятельности** |
| Консультирование и контроль | Самостоятельная и активная работа в соответствии с намеченным планом (поиск информации, консультации с учителем, подготовка презентации результатов) |
| **Четвёртый этап – презентация проекта** |
| Обобщение и резюмирование результатов | Демонстрация результатов исследования |
| **Пятый этап – оценка работы** |
| Подведение итогов обучения, оценка умений исследователей | Взаимооценка |

На каждом этапе проектной деятельности учитель имеет возможность совершенствовать различные общеучебные умения. Как соотносятся этапы проекта и совершенствуемые общеучебные умения видно в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Совершенствуемые умения** |
| Постановка проблемы | Спорить, слушать, вести этикетный диалог |
| Выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности по реализации проекта | Определять задачи для индивидуальной и коллективной деятельности. Овладевать этикетными средствами в ситуации спора, отказа. Уметь работать в группе. Уметь руководить группой. Выбирать наиболее рациональные способы выполнения задания. |
| Сбор и структурирование информации. Оформление проектной папки (портфолио) | Определять замысел текста, анализировать исходный текст, создавать текст пересказа. Определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями. Быть консультантом. Осуществлять наблюдение или эксперимент. Использовать информационные технологии. Составлять тезисы, конспекты текстов. Составлять таблицы, схемы, графики. |
| Изготовление и оформление продукта | По условным обозначениям исправлять тексты, находить и обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочёты.  |
| Выбор формы презентации и подготовка презентации. | Ориентироваться в ситуации общения, учитывать аудиторию. Исправлять ошибки в собственной речи. |
| Презентация. | Регулировать громкость голоса и темп речи, выделять главные по смыслу слова. |
| Рефлексия. | Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации. Характеризовать и оценивать голос товарища. Находить отклонения от норм в речи. Определять богатство и точность речи. Оценивать собственные действия посредством сравнения с деятельностью других учеников.Оценивать собственные действия посредством сравнения с деятельностью в прошлом.Оценивать собственные действия в соответствии с установленными нормами. |

Проекты удобны еще тем, что они разнообразны по форме, содержанию, характеру деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Варианты результатов проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад, мультимедиапрезентация, творческий отчет, сценарий.

 Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Учебный проект име­ет большое количество видов и разновидностей.

Я в своей деятельности чаще всего использую  творческий и исследовательские проекты. Творческий проект позволяет приобрести учащимся опыт творческой деятельности. При прохождении темы: «Историческая основа поэмы Некрасова «Русские женщины» я предложила ребятам составить сценарий литературного вечера, который будет содержать информацию о судьбах жён декабристов, последовавших за осужденными мужьями на каторгу**.** В ходе работы над данным проектом ребята собрали и изучили документы о декабристском движении и подготовили доклады к выступлению, подобрали портреты декабристов и их жён. Продуктом же нашей совместной деятельности стал сценарий литературного вечера «Подвиг любви бескорыстной».

 Результаты проектной деятельности показали, что необходимо на данном этапе продолжить использовать данную технологию на уроках русского языка и литературы как форму организации учебной работы. Исследовательский проект по русскому языку включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. По данной технологии я с ребятами разработала проекты «Энциклопедия одного слова» и  «Тайна моего имени», «32 или 33?», «История знаков препинания», где учащиеся устанавливали лексическое значение слова, «собирали» ключевые его признаки, проводили анализ сочетаемых свойств слова, работали с историческими источниками.

 Также проекты различаются по времени работы над ними.

Мини - проекты могут укладываться в один урок или менее.

Краткосрочные проектытребуют выделения 4-6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и целиком прохо­дит при участии руководителя. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внекласс­ными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.). Все это в сочетании с глубоким «погружением» в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной деятельности.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. В ряде школ эта работа традиционно проводится в рамках учени­ческих научных обществ. Весь годичный проект - от определения проблемы и темы до презентации (защиты) выполняются во внеуроч­ное время.

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе - возможностей их само­образования в процессе практического применения знаний.

Русский язык и литература как учебные предметы – плодотворная почва для проектной деятельности. Мы, учителя, часто сталкиваемся с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать вышеперечисленные проблемы.