# F:\Эмблема детского сада.pngМуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ярсалинский детский сад «Солнышко»

Конспект занятия

Непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной группы

«Путешествие на паровозике из Ромашково»

воспитатель

Тушакова Наркиза Хисамовна

Яр - Сале

2020 год

**Цель:**  раскрытие интеллектуального и творческого потенциала детей, повышение мотивации к обучению в школе.

**Задачи:**

Обучающая:

Закреплять умения составлять зашифрованное слово по графической схеме.

Упражнять в умении решать логические задачи.

Развивающая

Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).

Развивать зрительно-моторную координацию.

Развивать зрительно-пространственную ориентацию.

Воспитательная:

Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе.

Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Обучение грамоте»,  
«Коммуникация», «Физическая культура»  
Приоритетная область: «Познание».

**Методы и приемы:** Словесные (беседа, рассказ педагога и детей), Наглядные ( наблюдение, демонстрация), игровые( дидактическая игра, физминутка).

**Материалы и оборудование:** модули, карточки с числами, игрушки рыбки, демонстрационный материал, презентация

**Предварительная работа:** чтение сказки « Паровозик из Ромашково»

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? Ответы детей.

На чем можно путешествовать? Рассуждения детей.

Молодцы, сколько видов транспорта назвали, сегодня мы с вами тоже отправимся в необычное путешествие. А вот на чем, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Загадка

Черный дом по рельсам мчится,  
Только пар над ним клубится. (паровоз)

- Правильно, мы отправимся на паровозе из Ромашково. Помните, мы читали про него сказку. Но, сначала мы нарисуем при помощи графического диктанта паровоз.

**2. Графический диктант**

Можно дорисовать дым и колеса.

**В –ль:**А сейчас ребята все подойдите ко мне, берите билетики и находите свои места по номеру .( Дети находят свои места на модулях и рассаживаются)Поехали.

Пока мы едим, ответьте на вопросы.

**3.Математическая разминка.**

- Какое число, которое больше 4, но меньше 6?

- Задумала число, которое меньше 9, но больше 7. Какое число?

- Следующее число, меньше 8, но больше 6. Какое это число?

- Какое число больше 10 , но меньше 12.

Правильно ребята, вот мы и приехали. Смотрите - это полянка на ней растут цветы и елка, а на ней шишки. Нам нужно здесь составить задачи. Давайте вспомним:

**4.Что такое задача?** Дети называют структуру задачи.

1.Условие – это то, что известно, то, что мы уже знаем.

2. Вопрос – это то, о чем спрашивается, что неизвестно и надо узнать.

3. Решение – это значит то, что нужно сделать , чтобы ответить на вопрос задачи.(сложить или отнять)

4.Ответ – это когда решили задачу и ответили на поставленный вопрос.

Придумайте свою задачу про цветы или про шишки, которые вы видите на поляне. ( Дети составляют задачи)

**5.Игра «Рыболовы»**

Смотрите, дети на этой поляне есть пруд. Сейчас мы поиграем в игру

« Рыбаловы»

- Рыбалка ребята будет необычной, потому что вы не будите ловить рыбок, а наоборот, будете заселять их в пруд.

( Раздать детям по одной рыбке и карточку с примером.

Ребенок, правильно решивший пример, кладет рыбку в пруд).

**Физминутка «Рыбка»**

-Умницы, а теперь давайте проведем звуковой анализ слова.

Но с начало вспомните, какие звуки бывают? Ответы детей.

**6.Звуковой анализ слова « Рыба»**

**Рефлексия**

Дети, какие вы молодцы! Садитесь в вагон и поедим обратно в группу. Дети вновь садятся на модули.

Пока едем, поделитесь впечатлениями. Ответы детей.

Вот мы и в группе.

За то, что вы, все выполнили задания, паровозик дарит вам раскраски.