**Технологическая карта совместной деятельности педагога с детьми «Аквариум» (старший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Ф.И.О. педагога** | | Кушнарева Людмила Францевна | | | |
| 1. **Группа** *(возрастная категория, направленность)* | | Старшая группа общеразвивающей направленности № 7 | | | |
| 1. **Тема** | | Развитие познавательной активности дошкольников старшего возраста в процессе совместной экспериментальной, творческой, конструктивной деятельности | | | |
| 1. **Цель и задачи** :   - образовательные  - развивающие  - воспитательные | | Цель: развитие мышления, формирование нравственных качеств, воспитание эстетических чувств через проблемную ситуацию « Аквариум»  Задачи:  - закрепить базовые приёмы работы с бумагой;  - складывать базовые элементы оригами (треугольник) и трансформировать их в образ.  - формировать навыки работы согласно технологическим картам и схемам;  -сформировать независимое творческое конструирование, проявляющееся в умении самостоятельно изготавливать оригинальные образы, изобретать нестандартные способы, находить необычные решения, комбинировать изученные приёмы, выбирать материал по цвету, форме.  - развивать самоконтроль, координацию движений, мелкую моторику;  - совершенствовать пространственное, логическое, абстрактное мышление;  - воспитывать трудовую культуру, самоорганизацию, навыки работы в коллективе;  развивать коммуникативные навыки. | | | |
| 1. **Тип совместной деятельности** *(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)* | | Подгрупповая | | | |
| 1. **Вид** | | Продуктивная деятельность | | | |
| 1. **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | | Технологии: технология исследовательской деятельности, личностно - ориентированная технология, игровая технология, технология проблемного обучения информационно коммуникативные технологии.  **Методы: наглядные методы (прием показа предметов и образца, прием показа способов действий); словесный метод (рассказ, беседа, художественное слово); практический метод (планирование выполнений заданий, постановка задания, анализ результатов); информативно - рецептивный метод** (рассматривание, образец воспитателя); **эвристический метод, исследовательский метод, метод наблюдения.** | | | |
| 1. **Ресурсы:** | | Простые визуальные средства (самодельный аквариум с одной рыбкой); печатные средства обучения (иллюстрации «Золотая рыбка»); технические средства обучения ( Интерактивная доска , презентация , звуки природы» (раздаточный материал (цветная бумага разного размера и цвета, клей, ножницы, шаблоны рыб для объемной аппликации, тарелочки по количеству детей, схемы, дощечки для аппликации) | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Этапы** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Содержание** | | **Формируемые компетенции** | **Время**  (25) |
| Деятельность  педагога | Деятельность воспитанников |
| 1. Этап мотивации к деятельности   (*создание проблемной ситуации)* | Приём загадки – интерпретации.  Проблемно - игровая ситуация (подарок аквариум с рыбкой) | Звучит музыка (шум воды). Воспитатель загадывает загадки:  У родителей и деток  Вся одежда из монеток. (Рыбы)  Блещет в речке чистой  Спинкой золотистой. (Рыба)  О ком эти загадки? (о рыбах)  - А как делятся рыбки по месту их обитания?  Ребята из соседнего детского сада прислали нам в подарок аквариум, а в нем плавает всего одна рыбка.  - Кто знает, как она называется?  -Давайте ее рассмотрим.  -Что-то наша рыбка загрустила. А почему? Как вы думаете?  - Как мы ей можем помочь? | Дети стоят около воспитателя.  Дети отгадывают загадки  Ответ на вопрос: в воде: в море – морские,  в реке – речные,  в озере – озерные,  в аквариуме – аквариумные-  - золотая рыбка  -плавники, чешуя, хвост  - у нее нет друзей, она одна  - а давайте ей сделаем друзей | Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления. | до 5 мин |
| 1. Этап актуализации знаний *(решение проблемной ситуации*) | Исследовательский метод, частично-поисковый метод (способы изготовления рыб)  информационно-рецептивный метод  деятельность по исследованию предметов с помощью анализа и синтеза. | -А каких рыб вы еще знаете?  - А из чего можно сделать рыбок?  Мы с вами знаем разные способы конструирования рыбок из бумаги. Давайте вспомним их.  -Для этого нам нужно отправить в мастерскую и стать умельцами. Закройте глаза, три раза вокруг себя обернитесь и в мастерской окажитесь.  -Посмотрите, в нашей мастерской есть все, что вам понадобится для оригами, объемной рыбки и аппликации, а также схемы для выполнения работы для того кому они нужны.  Определитесь, какую рыбку вы будете делать, какие материалы вам понадобятся и присаживайтесь. Если у вас возникнут вопросы, поднимайте руку, не кричите и не мешайте друг другу. Я вам помогу. Я уверена, что у вас получиться отличная компания для нашей гостьи. | - золотая рыбка, карась, рыбка клоун, солярия и т.д.  - из бумаги, картона, ткани, пластилина  -Оригами  -Объемную рыбку из бумаги  -Аппликацию из геометрических фигур.  Дети разделились на 3 подгруппы для выполнения оригами, объемной рыбки и аппликации (выполняют работу самостоятельно). | творческого воображения координация движений, мускулатура рук, механизмы мышления (синтез, анализ, умение сравнивать).  Развитие инициативы, пытливости, самостоятельности | 15-18 мин |
| 1. Рефлексия | Прием «Класс» | Посмотрите, какие красивые рыбки у нас получились. Давайте их поселим в наш аквариум. Теперь «золотой рыбке» не будет грустно и скучно.  Ребята, вы все молодцы. Вам все удалось? Вам понравилось быть умельцами? Тогда покажем класс (дети поднимают большой палец вверх) | По мере завершения работы рыбки помещаются в аквариум | Формирование самооценки, самореализации и успешности. | 2-3 мин |