**Технологическая карта совместной деятельности педагога с детьми «Аквариум» (старший дошкольный возраст)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Ф.И.О. педагога**
 | Кушнарева Людмила Францевна |
| 1. **Группа** *(возрастная категория, направленность)*
 | Старшая группа общеразвивающей направленности № 7 |
| 1. **Тема**
 | Развитие познавательной активности дошкольников старшего возраста в процессе совместной экспериментальной, творческой, конструктивной деятельности |
| 1. **Цель и задачи** :

- образовательные- развивающие- воспитательные | Цель: развитие мышления, формирование нравственных качеств, воспитание эстетических чувств через проблемную ситуацию « Аквариум»Задачи:- закрепить базовые приёмы работы с бумагой;- складывать базовые элементы оригами (треугольник) и трансформировать их в образ.- формировать навыки работы согласно технологическим картам и схемам;-сформировать независимое творческое конструирование, проявляющееся в умении самостоятельно изготавливать оригинальные образы, изобретать нестандартные способы, находить необычные решения, комбинировать изученные приёмы, выбирать материал по цвету, форме.- развивать самоконтроль, координацию движений, мелкую моторику;- совершенствовать пространственное, логическое, абстрактное мышление;- воспитывать трудовую культуру, самоорганизацию, навыки работы в коллективе;развивать коммуникативные навыки. |
| 1. **Тип совместной деятельности** *(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)*
 | Подгрупповая |
| 1. **Вид**
 | Продуктивная деятельность |
| 1. **Используемые педагогические технологии, методы и приемы**
 | Технологии: технология исследовательской деятельности, личностно - ориентированная технология, игровая технология, технология проблемного обучения информационно коммуникативные технологии.**Методы: наглядные методы (прием показа предметов и образца, прием показа способов действий); словесный метод (рассказ, беседа, художественное слово); практический метод (планирование выполнений заданий, постановка задания, анализ результатов); информативно - рецептивный метод** (рассматривание, образец воспитателя); **эвристический метод, исследовательский метод, метод наблюдения.** |
| 1. **Ресурсы:**
 | Простые визуальные средства (самодельный аквариум с одной рыбкой); печатные средства обучения (иллюстрации «Золотая рыбка»); технические средства обучения ( Интерактивная доска , презентация , звуки природы» (раздаточный материал (цветная бумага разного размера и цвета, клей, ножницы, шаблоны рыб для объемной аппликации, тарелочки по количеству детей, схемы, дощечки для аппликации) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Этапы**  | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Содержание** | **Формируемые компетенции** | **Время**(25) |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| 1. Этап мотивации к деятельности

(*создание проблемной ситуации)* | Приём загадки – интерпретации.Проблемно - игровая ситуация (подарок аквариум с рыбкой) | Звучит музыка (шум воды). Воспитатель загадывает загадки:У родителей и детокВся одежда из монеток. (Рыбы)Блещет в речке чистойСпинкой золотистой. (Рыба)О ком эти загадки? (о рыбах)- А как делятся рыбки по месту их обитания? Ребята из соседнего детского сада прислали нам в подарок аквариум, а в нем плавает всего одна рыбка. - Кто знает, как она называется? -Давайте ее рассмотрим. -Что-то наша рыбка загрустила. А почему? Как вы думаете?- Как мы ей можем помочь? | Дети стоят около воспитателя.Дети отгадывают загадкиОтвет на вопрос: в воде: в море – морские, в реке – речные, в озере – озерные, в аквариуме – аквариумные-- золотая рыбка-плавники, чешуя, хвост- у нее нет друзей, она одна - а давайте ей сделаем друзей | Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления. | до 5 мин |
| 1. Этап актуализации знаний *(решение проблемной ситуации*)
 | Исследовательский метод, частично-поисковый метод (способы изготовления рыб)информационно-рецептивный методдеятельность по исследованию предметов с помощью анализа и синтеза.  | -А каких рыб вы еще знаете? - А из чего можно сделать рыбок?  Мы с вами знаем разные способы конструирования рыбок из бумаги. Давайте вспомним их. -Для этого нам нужно отправить в мастерскую и стать умельцами. Закройте глаза, три раза вокруг себя обернитесь и в мастерской окажитесь.-Посмотрите, в нашей мастерской есть все, что вам понадобится для оригами, объемной рыбки и аппликации, а также схемы для выполнения работы для того кому они нужны.Определитесь, какую рыбку вы будете делать, какие материалы вам понадобятся и присаживайтесь. Если у вас возникнут вопросы, поднимайте руку, не кричите и не мешайте друг другу. Я вам помогу. Я уверена, что у вас получиться отличная компания для нашей гостьи. | - золотая рыбка, карась, рыбка клоун, солярия и т.д. - из бумаги, картона, ткани, пластилина-Оригами-Объемную рыбку из бумаги-Аппликацию из геометрических фигур.Дети разделились на 3 подгруппы для выполнения оригами, объемной рыбки и аппликации (выполняют работу самостоятельно). | творческого воображения координация движений, мускулатура рук, механизмы мышления (синтез, анализ, умение сравнивать).Развитие инициативы, пытливости, самостоятельности | 15-18 мин |
| 1. Рефлексия
 | Прием «Класс» | Посмотрите, какие красивые рыбки у нас получились. Давайте их поселим в наш аквариум. Теперь «золотой рыбке» не будет грустно и скучно. Ребята, вы все молодцы. Вам все удалось? Вам понравилось быть умельцами? Тогда покажем класс (дети поднимают большой палец вверх) | По мере завершения работы рыбки помещаются в аквариум | Формирование самооценки, самореализации и успешности.  | 2-3 мин |