**Ход урока**

**I Организационный этап**

**Р.А.-**Здравствуйте, ребята! Сегодня урок литературного чтения проведу я. Меня зовут Рита Азатовна. У нас на уроке присутствуют гости, давайте повернемся к ним и поприветствуем, кивнув головой

Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво,  
Тихо сели, спинки прямо.  
Мы легонечко вздохнем  
Урок литературного чтения начнем.

**II Мотивация учебной деятельности**

**Р.А.-Р**ебята,мне интересно с каким настроением вы пришли сегодня на урок?

**Р.А.-**Поднимите солнышко, если с хорошим, тучку, если с плохим

**Р.А.-**Хоть и за окном не так солнечно, но от Ваших лучиков солнца в классе стало так солнечно и тепло,я надеюсь,что ваше хорошее настроение останется на весь день

**Речевая разминка**

**Р.А.-**Чтобы на уроке литературного чтения нам говорить правильно, красиво, выразительно, сделаем речевую разминку, а помогут нам в этом гласные звуки.

Попробуем пропеть звуки А,О,У, И под музыку Новиковой

Сначала пропою я,затем пропоем вместе.

-Молодцы.

-Приготовили левую руку, повторяйте за мной

Ок-ок-ок-выпал снежок

Ул-ул-ул-ветер подул

Ели-ели-ели-птицы улетели

Оз-оз-оз- пришел мороз

МА-ма-ма-наступила зима

**Р.А** -Теперь проговорим Скороговорку ,слушаем меня

У маленькой Сани, санки едут сами.

**Р.А-** Повторяем за мной. У маленькой Сани, санки едут сами.

**Р.А-** Сейчас, на каждый слово поставим логическое ударение.

**У** маленькой Сани, санки едут сами.

**Может кто уже запомнил,или быстро расскажет**

**III Актуализация целей и задач урока.**

Включается метель.

**Р.А-** Ребята, а вы слышите, что от наших красивых, звонких голосов проснулась даже природа.

Включается буран,

**Р.А-** -какой звук вы слышите?

скрип снега,

**Р.А-** а здесь что вы услышали?

**Р.А-** Правильно, ребята, мы услышали буран, метель, скрип снега

Во время метели к нам в класс попали снежинки? Какое слово получится из наших снежинок?

**Дети:** -Зима

**Р.А-** -Верно.

**Р.А-** Как думаете о чем мы с вами будем говорить на уроке?

**Дети:** -о зиме

- Да,верно, сегодняшняя тема нашего урока «Зима в произведении И.Сурикова»

**( на доску вывесить)**

**Р.А**- Как Вы думаете что будем делать на уроке? Будем читать? Будем ли отвечать на вопросы? А с каким поэтом познакомимся?

-Правильно,ребята. Сегодня на уроке познакомимся с произведением И.Сурикова «Зима», будем правильно и выразительно читать, пополнять свой словарный запас

**Изучение нового материала**

– Зима– самая холодная, но в то же время сказочная пора года. В это время мороз рисует узоры на окнах, деревья покрываются инеем, снег скрипит под ногами и блестит на солнце. (Картинки на доске)

Это прекрасное время года! И согласитесь и в нашем Башкортостане самая красивая природа о которой писали наши земляки, башкирские поэты такие как М.Карим,Сафуан Алибаев,Гульфия Юнусова у каждого это время года по своему красиво

Красочно описывает зиму и Иван Суриков в своих произведениях

Иван Захарович Суриков- поэт родился 180 лет назад в селе Новоселово Ярославской губернии. Хоть поэт прожил короткую жизнь, но стихи его мы изучаем по сей день.

С произведениями Ивана Сурикова вы еще не раз встретитесь. Оформила небольшую выставку с произведениями Сурикова. После уроков можете подойти посмотреть.

**Физминутка.**

- Встанем и немного отдохнем.

Развешиваем снежинки разных цветов в 4 угла класса. Нашли снежинки в классе,далее закрываем глаза, учитель называет цвет. должны найти снежинки.

Как на горке снег, снег,           (встаем на носочки, руки вверх)  
И под горкой снег, снег.          (приседаем)  
И на елке снег, снег,                 (встаем, руки в стороны)  
И под елкой снег, снег.            (обхватываем себя руками)  
А под снегом спит медведь,   (покачались из стороны в сторону,

руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)  
Тише, тише, не шуметь           (пальчик к губам, шепотом)

-Теперь тихонечко сели за свои парты,чтобы не разбудить медведя

-Откройте с. 81 учебни­ка

Сегодня мы познакомимся с прекрасным произведением И.Сурикова, назовите еще раз как называется это стихотворение.

-Зима

**Словарная работа.**

В стихотворении нам встретятся незнакомые слова, чтобы вам было все понятно, заранее поработаем с ними

*Пелена* - сплошной покров, то, что закрывает, заволакивает со всех сторон .

*Принакрыться -* [накрываться](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F) слегка, не полностью

*Непробудно-* находясь в беспрерывном сне

Послушайте внимательно стихотворение и скажите какие чувства оно вызвало у вас и какое настроение у вас появилось **?**

Включаю аудиозапись.

Дети прослушали.

*(Чувство покоя, радости, что наступила зима...)*

**А вы рада снегу, вы рады зиме , природа замирает-чувство покоя.**

- Чтение про себя. Прочитайте стих шепотом и найдите слова, которые помогают понять,что наступила зима

*—* Какие слова помогают понять, что наступила зима? *(Белый снег, пушистый / В воздухе кружится... И под утро снегом/ Поле забелело... Вот пришли морозцы — / И зима настала.)*

**Читаем по цепочке** И обратите внимание с чем сравнивает поэт снег на деревьях?

-Кто обратил внимание с чем сравнивает поэт снег на деревьях (На рисунке показать)

-Кто прочтет эти строки.

Как понимаете божьи дни- ясный день, которому нужно радоваться, что он наступил

-Молодцы, справились с заданием.

*—* Как понимаете слово «пеленою»?

В толковом словаре Ожегова.

*Пелена* — сплошной покров, то, что закрывает, заволакивает со всех сторон .

Это сплошной покров из чего? С чем сравнивает поэт?

Разделим слово пелена на слоги

На какой слог падает ударение, и произнесем с ударением.

Попробуем составить предложение со словом пелена.

Выложим с помощью палочек предложение. Пелена покрывала землю.

**Групповая работа**

- в каждой группе лежит четверостишье стихотворения, прочитайте его и сделайте к нему аппликацию. Возьмите картинки и клей. При работе с клеем будьте аккуратны, избегайте попадания клея в глаза, используйте салфетку.

Что у нас получилось?

В правильном порядке расположить картины по четверостишью

-Теперь я прочту стихотворение, а вы прислушайтесь и присмотритесь, как с вашими аппликациями оживает наше стихотворение. Кто так красочно описал зиму?

Что узнали на уроке?

Какие задания вам понравились больше всего? А где вы испытывали трудности?

- Да ребята, мы с вами познакомились со стихотворением Ивана Сурикова Зима. Правильно и выразительно читали. Отвечали на вопросы. Сделали аппликацию к четверостишью. Обогатили свой словарный запас.

- Когда была метель к вам в учебник залетели снежинки.Посмотрите, что лежит у вас последней странице учебника? Снежинка.

- На обратной стороне снежинки есть правила поведения в зимний период. Берегите себя и если Вам урок понравился то поставьте улыбку снежинке, а если не понравился поставьте грустный смайлик.

-Спасибо за урок, вы большие молодцы.