***Самообразование воспитателей***

*Подготовила: воспитатель МБДОУ д/с №2 Ландина С.А.*

*«Не уметь хорошо выражать своих мыслей – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – ещё гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельного же приобретаемых знаний»*

*К.Д. Ушинский*

 Дошкольное образование на современном этапе подвергается большим изменениям. В своей сущности меняется собственно подход к образованию -оно становится непрерывным, а дошкольное образование выступает как начальный этап. Имеющийся многолетний педагогический опыт переосмысливается и получает новое развитие. Меняются устоявшиеся принципы образования, подходы и методы, адекватные современному развитию общества, межличностных коммуникаций между теми «кто учит и кого учат».

 На этом фоне главным условием эффективности процесса обучения на всех этапах выступает личность педагога, его глубокие знания и умение передавать их подрастающему поколению. Поэтому он должен обладать достаточной квалификацией и постоянно повышать свой профессиональный уровень. Педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно выступать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

 Самообразование — это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса.

 Рассмотрим некоторые темы, наиболее важны для воспитания и развития ребенка-дошкольника на сегодняшний день и которые могут являться предметом самообразования воспитателя.

*«Оздоровление детей в средней группе дошкольного учреждения»*

 Тема сохранения и укрепления здоровья воспитанников всегда актуальна и является первоочередной задачей дошкольного учреждения. Сегодня многие дети уже в детском саду имеют целый букет хронических заболеваний, возрастает количество часто болеющих детей. Поэтому необходима большая работа по закаливанию детей в системе и формированию знаний о здоровом образе жизни. При разработке своего плана по самообразованию, воспитатель может прописать сотрудничество с медицинскими специалистами ДОУ, детской поликлиники и другими лечебно-профилактическими учреждениями. При реализации своего плана по самообразованию воспитателем и родителями группы будет приобретено и (или) изготовлено необходимое оборудование для профилактики плоскостопия, закаливающих процедур, занятий по формированию знаний о здоровом образе жизни.

 Таким образом, выбрав данную тему самообразования, педагог получит новые знания по профилактике заболеваний и разработке системы закаливания, научится организовывать просветительскую работу с семьей в новых формах, дети будут оздоравливаться в системе, а не от случая к случаю, а родители получат знания и умения об оздоровлении своих детей.

*«Активизация речевой деятельности детей раннего дошкольного возраста средствами устного народного творчества»*

 Ранний возраст от 1,5 до 3 лет характеризуется активным становлением всех психических функций ребенка. Главным признаком развития становится речь. В последнее время наблюдается тенденция к увеличению нарушений речевого развития у детей. Поэтому процесс работы над речевым развитием детей с раннего возраста очень важен в педагогической работе.

 Для ее развития воспитателю группы необходимо знать множество устного речевого материала-стишков, потешек, песенок. В процессе реализации данной темы воспитатель реализует основную суть - активное соучастие и сотворчество педагога и ребёнка. Взрослый должен приложить усилия, чтобы дети поняли смысловое содержание всего произведения, адекватно на него реагировали, вызвать у ребёнка чувство сопереживания с действиями персонажа. Для этого необходимо изучить большое количество научно-методической литературы, методических приемов по активизации речи у малышей.

 Важна и организация работы по развитию речи в пространстве группы. Здесь большую помощь могут оказать интернет-ресурсы по обмену практическим опытом по организации предметно-пространственной среды в группе. Так же воспитатель может запланировать в плане самообразования сотрудничество с музыкальным руководителем ДОУ по разучиванию народных потешек и песенок. Музыка поможет детям лучше воспринять эмоциональное настроение произведения (грустно-весело и тд).

*«Патриотическое воспитание дошкольников»*

 Выбор темы связан с целью подбора эффективных методов, приёмов и способов через которые педагог может воспитывать у детей патриотические чувства к своей Родине. Патриотизм – это мировоззрение, определяемое любовью к Родине, родной земле, преданностью своему отечеству, желанием добиться для него лучшего будущего, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям. Работая над данной темой, педагог, в первую очередь должен выбрать собственное направление деятельности с детьми. Это могу быть:

- работа в патриотических объединениях (старший возраст в ДОУ) по изучению конкретной темы

- работа по формированию знаний о культуре своего народа в определенной области (например, направление «Марийский костюм», «Костромская игрушка» и т. д.)

- работа по формированию знаний об исторических событиях своего города, республики, края.

 Наиболее эффективным в данной области считаются метод проектов, при реализации которых задействуются и семья, и специалисты учреждения, и сторонние заинтересованные организации и дети группы.

*«Воспитание навыков безопасного поведения в быту и на улице»*

 Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения в жизненных ситуациях и ситуациях критических, опасных. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту.

 Для изучения данного вопроса и повышения своего мастерства в транслировании данного материала детям, воспитатель должен в первую очередь, опираться на возраст детей своей группы, разделить весь материал на «внутреннюю» и «внешнюю безопасность». «Внутренняя» безопасность предполагает безопасность дома в бытовых ситуациях, а «внешняя» соответственно вне дома- на улице, общение с чужими людьми, угрозы террактов и катастроф. Когда воспитатель условно разделит весь материал, ему станет понятно, какие ситуации обсуждать в первую очередь.

 Таким образом, тема для самообразования педагога очень актуальная и нужная. Привитие детям знаний, умений и навыков правильного поведения в различных ситуациях, в том числе и критических, работа очень нужная, которая в реальной жизни поможет детям сохранить не только свое здоровье, но и жизнь.

*«Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников»*

 В современном мире постоянно движущейся науки, технического прогресса и применения множества гаджетов у детей должен быть сформирован устойчивый интерес к изучению новых предметов, межпредметных связей и явлений. Для этого необходимо развивать широту мышления, его гибкость, интерес и способность к экспериментированию с новым материалом.

 Развитие детской любознательности, пытливости ума, познавательного интереса в условиях ДОУ можно добиться путем организации работы по экспериментально-исследовательской деятельности детей. Главная роль в организации принадлежит воспитателю, как взрослому наставнику детей. В своем плане самообразования педагог должен запланировать изучение специальной литературы, опыта коллег, инновационных технологий ТРИЗ, приобретение навыка работы с приборами (если таковые есть), веществами. В процессе этой работы у детей будут улучшаться мыслительная деятельность, внимание, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, что в дальнейшем благоприятно скажется на обучении в школе.

*«Нетрадиционные формы работы с родителями»*

 Работа с семьей всегда была и остается наиболее актуальной темой в ДОУ. Меняются времена, меняется жизнь, меняются люди. Каждое поколение родителей является продуктами своего времени. Поэтому для воспитателя особенно важно привлечь родителей к сотрудничеству средствами, соответствующими духу времени и поколения, к которому принадлежат современные папы и мамы. Для полного изучения этой темы, педагог должен быть хорошо подготовлен и осведомлен о том, чем дышат сегодняшние семьи, какие у них приоритеты в воспитании своего ребенка. Для проведения такой работы педагог сам должен, в первую очередь, быть хорошо подготовлен и информирован. Это задача для самообразования.

 В своей работе воспитатель может выбрать метод проектов (проекта). Рациональность такого метода заключается в том, что во время его реализации педагог не только обучает родителей, но и учится сам. Для поддержания интереса к взаимосотрудничеству с семьями можно применять не традиционные формы (методы, приемы) работы с родителями.

 Нетрадиционные формы работы с родителями – т.е. нестандартные, особенные, оригинальные, отличающиеся от общепринятых. Родители привыкли, что основной формой в детском саду является родительское собрание. Для молодых родителей эта форма является скучной и не интересной. Для того, чтобы заинтересовать родителей, педагог в своем плане самообразования, может запланировать изучение и проведение работы с семьями в таких необычных формах, как ток-шоу, педагогическая лаборатория, читательская конференция, аукцион и др.с применением мультимедийных средств. Такие формы вызывают у родителей всплеск активной работы и задача воспитателя –направить эту активность в нужное русло.

 Таким образом, работа по самообразования воспитателя является важной неотъемлемой частью повышения квалификации. Чтобы получить хороший результат в работе педагог должен постоянно совершенствоваться не только как профессионал, но и как личность. Потому что работа по самообразованию способствует не только профессиональному росту педагога, но и развитию его личности, как примера для подражания подрастающего поколения.