МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка», г.Тамбов

Воспитатель Незнанова Оксана Валерьевна

Формы общения у дошкольников. Как научить детей общаться.

Общение у дошкольников существует в следующих видах:

1.Ситуативное общение.

Оно связано с конкретной ситуацией ( ребенок увидел куклу и обращается к маме, чтобы она ему ее дала).

2.Внеситуативное общение.

Содержание этого общения- предметы и события, которые нельзя увидеть в данный момент. Оно появляется только тогда, когда ребенок овладевает активной речью. Взрослый должен обязательно рассказывать ребенку то, чего он сам не знает.

Внеситуативное общение делится на подгруппы:

а) познавательное общение (при этом ребенок стремясь объяснить мир задает много вопросов взрослому).

б) личностное общение ( при этом ребенка интересуют человеческие отношения, что можно- что нельзя, что хорошо- что плохо и т.д.). Ребенок старается получить оценку своим поступкам, умениям, но самое главное- своей личности в целом. Если оценка положительная чаще всего, то ребенок спокойно реагирует на некоторые резкие замечания. Если взрослый чаще использует отрицательную оценку, что не может исправить отрицательные черты характера, то общение с данным ребенком будет очень сложным, неэффективным.

Как же научить детей общаться?

Часто дети отстают от своего возраста в развитии общения: в 4 года не умеют играть с партнером, в 5-6 лет не в состоянии поддерживать разговор. Научить общаться такого ребенка можно, но для этого нужны специальные занятия, характер которых должен зависеть от возможностей ребенка.

Общий принцип проведения таких занятий- опережающая инициатива взрослого. Это значит, что взрослый должен давать ребенку образец общения. Занятие нужно начинать с того, что ему интересно, и что ребенок уже умеет. Это может быть совместная любимая ребенком игра. В ней принимают участие другие дети. Взрослый- организатор и участник. В этих играх ребенок учится ориентироваться на партнера, ощущает радость от совместной игры с товарищем. Если плохо развито познавательное общение, то нужно в ходе игры вовлекать малыша в разговор. Например, после игры «Кошки- мышки» можно спросить его, чем кошка отличается от мышки и собаки, где она живет, рассказать о диких кошках. Чтобы ребенок стал участником беседы, нужно чаще интересоваться его знаниями. Нужно помочь найти ребенку правильные ответы, поощрять возникающие его вопросы.

Занятия по формированию общения строятся так. Читаются и обсуждаются книги, рассказывающие о жизни детей, об их конфликтах, отношениях, поступках. После прочтения нужно спросить, кто из персонажей больше понравился и почему? Если ребенок не может ответить на вопрос, взрослый высказывает свое мнение. Постепенно с ребенком надо беседовать на тему, касающуюся его жизни, жизни его сверстников. Это могут быть беседы о поступках детей ( доброте, упрямстве, жадности), о событиях из жизни ребенка( поход на работу к папе, просмотр фильма). При этом взрослый не только спрашивает мнение ребенка, но и высказывает свое мнение, рассказывает о себе, о своих знакомых.

Через 2-3 месяца такой работы у детей формируется способность к речевому общению.