*Мышление начинается с проблемной ситуации и*

*направлено на ее разрешение*

*С.Л. Рубинштейн*

Способность человека рассуждать сегодня в сравнении с той же способностью несколько лет назад претерпело колоссальное изменения. Изменения в мире и современном обществе заставляют нас становится более активными и ответственными, увеличивать темп жизнедеятельности и оптимизировать собственные энергозатраты. Образование, воспитание и развитие уже почти не употребляется без приставки «само». Для формирования необходимых качеств конкурентоспособной личности в условиях рыночной экономики, необходимо пересмотреть некоторые аспекты системы образования в целом.

Целенаправленное формирование творческого и критического мышления, опыта исследовательской деятельности, личных ценностных отношений является целью современного обучения. Ориентиром также становится перестройка имеющихся знаний и способов передачи их обучающимся.

Профессиональное образование является связующим звеном между ещё не завершившимся детством и уже самостоятельной взрослой жизнью. Принятие федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований многое изменило в системе образования. «Россия сегодня – одна из ведущих держав с мощным внешнеэкономическим и оборонным потенциалом», – говорит президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, и в основе всего этого лежит потенциал будущего поколения, поэтому мы просто обязаны обратить особое внимание на всю систему образования России.

Важность данной темы очень ярко выражена в том, что профессиональное обучение становится сегодня не «перевалочным пунктом» от среднего образования к высшему, а той самой ступенью, которая даёт возможность обучающемуся получить профессию и начать свою профессиональную деятельность, а системе образования в целом стать конкурентоспособной на мировом рынке образовательных услуг.

Нам необходимо в серьёз заняться рассмотрение проектной деятельности и её внедрения в процесс обучения, а также повышения качества образования благодаря профессиональному росту педагогических кадров. Для этого, конечно, нужно проанализировать общую ситуацию проектной деятельности в системе профессионального образования, изучить роль педагога в системе профессионального образования через проектную деятельность, разработать модель проектной деятельности и выявить её преимущества и недостатки для повышения качества профессионального образования.

Мы знаем, что система профессионального образования и её особенности, влияющие на качество предоставляемых услуг образовательными учреждениями, воздействуют на уровень личностного развития взрослого человека – студента. Необходимость преподавателя перейти в статус «консультанта» и «соучастника» может повлиять на педагогический процесс и затронуть психологические аспекты субъектно-субъектных отношений. И всё же быстро движущийся прогресс заставляет всю систему образования внедрять инновационные методы и технологии в процесс обучения как в общем, среднем так и профессиональном образовании.

Проект сам собой представляет комплекс мероприятий, направленных на достижение определённой миссии. В профессиональном образовании также есть деятельность, которая ведёт к достижению определённой цели – миссии.

Если каждый педагог в отдельности и весь преподавательский состав каждого образовательного учреждения подробно изучит все перспективы метода проектов и начнёт рассматривать проектную деятельность, как возможность улучшить качество образования, то возрастёт эффективность подготовки обучающихся на всех уровнях образования, а также повысится мотивация студентов к обучению.