**Обучение детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).**

Работая в школе, я обратила внимание на то как отличаются некоторые дети от своих сверстников.Выяснив, что это дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья**),** я отучилась на курсах «Обучение детей с ОВЗ**»** и хочу немного рассказать о том, что я узнала.

В соответствии с Законом Российской Федерации **«Об образовании»** от 29 декабря 2012 года, выделяется категория обучающихся с ОВЗ. ***Это – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий***(Глава 1, ст. 2, п.16). Образование данной категории обучающихся может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, посредством проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В настоящее время продолжается изучение и решение проблем, связанных с образованием детей с ограниченными возможностями здоровья. Статьей 79 Закона установлено, что содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется адаптированной образовательной программой, которая может меняться в процессе обучения.

Для различных категорий детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ОВЗ, может быть рекомендовано два варианта адаптированной образовательной программы. В первом случае программа направлена на обучение детей, близких по развитию к своим сверстникам, находясь в их среде и обучаясь в те же календарные сроки.

Во втором случае адаптированная образовательная программа предназначена для детей, которые к моменту поступления в школу не добились уровня развития, сопоставимого с возрастной нормой. Здесь требуется особое обучение и воспитание для формирования полноценной и настоящей жизненной компетенции, использованию приобретенных познаний в настоящих условиях жизни. В связи с упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогический опыт показывают, что у школьников данной категории отмечается пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих из таких детей наблюдаются трудности с восприятием, что выражается в недостаточности, ограниченности и фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Детям с ОВЗ свойственна значительная замедленность процесса переработки информации, поступающей через органы чувств. Также у детей данной категории отмечаются недостатки пространственного восприятия. Это затрудняет обучение чтению и письму. У всех детей наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у детей мыслительной деятельности. Это выражается в информированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Для этих школьников характерны неумение организовать свою умственную деятельность, отсутствие навыков самоконтроля.

Школьники с ОВЗ испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в речевом их оформлении, как в устном, так и письменном плане.

Таким образом, учебная деятельность школьников с ОВЗ характеризуется снижением познавательной активности. Поэтому в педагогической науке и практике особого внимания заслуживает проблема развития познавательной сферы данной категории учащихся, как стратегии повышения успешности учебной деятельности.

К окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.е. уровень образования ребёнка с ОВЗ должен соответствовать уровню нормально развивающегося сверстника. Вопрос образования детей с ОВЗ и инвалидностью нацелен на создание условий для получения качественного и доступного образования данной категорией учащихся.

Литература:

Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – М. : АСТ, 2009. – 811 с.

Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

Приходько О.Г.  Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. - Методические рекомендации. (серия «Инклюзивное образование») М., 2014