Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций

Волкова Маргарита Александровна [Волкова М.А. volkova.ritulya@yandex.ru]

 Преподаватель физической культуры

«ТОГАПОУ Педагогический колледж

г. Тамбова»

г. Тамбов

Аннотация: Автором было рассмотрено понятие «Здоровьесберегающей деятельности», в рaбoтe представлена характеристика здоровьесберегающих технологий в обучении, выделены основные компоненты здоровья, также выделены ключевые условия процессного подхода.

Ключевые слова: Здоровьесберегающая деятельность, здоровье, процессный подход, обучение.

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения — это система мероприятий, которые направлены на укрепление и сохранение здоровья учащихся.

Здоровьесберегающая деятельность включает в себя:

• создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

 • рациональную организацию образовательного процесса;

• организацию физкультурно-оздоровительной работы;

• просветительско-воспитательную работу с учащимися, которая направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

 • организацию системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями;

 • медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Существенное влияние на состояние здоровья обучающихся оказывают условия обучения: воздушно-тепловой режим и освещенность учебных помещений; комплектация кабинетов мебелью и ТСО; рациональная организация учебно-воспитательного процесса и питания; двигательная активность учащихся и т.д. Соблюдение основных гигиенических требований к образовательным помещениям, оборудованию и организации учебных занятий является основой здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Все эти параметры образовательной среды регулируются требованиями действующих СанПиНов, и администрация учебных заведений должна их выполнять.

Современная система образования определяет охрану и укрепление здоровья обучающихся одним из важных приоритетов своего развития, поэтому ставит перед собой задачу обучить педагогов здоровьесберегающим технологиям, объединить усилия по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Существует тесная взаимосвязь здоровья учащихся и учебного процесса, который может способствовать сохранению и возникновению различных отклонений в состоянии их здоровья. Поэтому назрела необходимость разрешения противоречий между сохранением здоровья подрастающего поколения и достижением требуемого уровня образованности. Однако в настоящее время наблюдаются противоречия между ростом требований, которые предъявляет общество к реальным состоянием здоровья молодого поколения и состоянию здоровья обучающихся, между необходимостью взаимодействия психологических и медицинских, педагогических работников в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся и нескоординированностью задач, которые ставят ведомства перед своими специалистами, между объективной необходимостью введения в практику образовательных учреждений здоровьесберегающей деятельности и отсутствием комплексной системной работы в решении проблемы здоровьесбережения. Под здоровьесбережением участников образовательного процесса понимается решение образовательных задач с учетом сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Здоровьесбережение, с одной стороны, является частью образовательного процесса, а с другой – условием, обеспечивающим реализацию образовательных программ на основе сохранения здоровья участников образовательного процесса и самореализации обучающихся. В настоящее время нет четких стандартов единого перечня критериев здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Предполагается, что деятельность в данном направлении эффективна, если наблюдается положительная динамика показателей состояния здоровья: сокращается заболеваемость, уменьшается количество пропусков занятий по болезни. Но здоровье человека вообще и особенно ребенка – это не только физическое здоровье. Здоровье, согласно определению ВОЗ, это не только отсутствие болезней, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия ученика во всех указанных сферах настолько, насколько это позволяют ресурсы ОУ. Здоровьесберегающая и образовательная деятельность могут и должны работать по принципу взаимодополнения. Остальные принципы будут являться производными и определяться совокупностью всех условий, составляющих и обеспечивающих образовательный процесс с позиции здоровьесбережения. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года предусматривала создание условий для повышения качества образования, в частности проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления их здоровья. Новые задачи реформирования российского образования не только открывают возможность, но и указывают на необходимость организации учебно-воспитательного процесса на принципах здоровьесбережения. На наш взгляд, организовать управление здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения можно на основе процессного подхода. Процессный подход, согласно международному стандарту, применяется для повышения результативности функционирования организации и основывается на идее существования некоторых универсальных функций управления. Деятельность организации необходимо представить в виде комплекса взаимосвязанных и взаимодействующих между собой процессов. Процессный подход к управлению здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения может быть реализован при создании ряда организационно-педагогических условий, к которым относятся восемь принципов системы менеджмента качества: 1) ориентация на потребителя; 2) лидерство руководителя; 3) вовлечение работников; 4) процессный подход; 5) системный подход к менеджменту; 6) постоянное улучшение; 7) принятие решений, основанных на фактах; 8) взаимовыгодные отношения с потребителями услуг образовательных учреждений. Применение принципов процессного подхода, лежащих в основе ГОСТ Р ИСО 9001:2001, к управлению здоровьесберегающей деятельностью позволяет сформировать перечень здоровьесберегающих процессов, обеспечивающих соблюдение конституционно и законодательно закрепленных требований к образовательным учреждениям в части охраны и укрепления здоровья обучающихся и получение доказательных положительных изменений в состоянии их здоровья. Применение процессного подхода позволяет систематизировать все формы двигательной активности таким образом, чтобы прослеживать возможность каждого обучающегося удовлетворять физиологические потребности в движении как совокупной характеристике организации учебного процесса. Отклонения в состоянии здоровья подрастающего поколения могут свести на нет все усилия государства по созданию качественной образовательной системы, главная цель которой – подготовка грамотного, квалифицированного, социально адаптированного и здорового специалиста. И хотя в настоящее время проблема сохранения и поддержания здоровья обучающихся вышла на государственный уровень и наблюдается пристальное внимание к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, усилия эти оказываются недостаточными. В связи с этим решение данной проблемы видится в использовании современных подходов к управлению деятельностью образовательного учреждения, а именно – в использовании процессного подхода.

Список литературы

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. М.: МГПИ, 2008
2. О новых подходах к вопросам сохранения здоровья учащихся в инновационном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / под ред. В.Ф. Лехтман. Челябинск: ЧГПУ, 1999.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АРКТИ, 2005.
4. Тверская Н.В. Управление развитием здоровьесберегающей среды учащихся в образовательном процессе школы: автореф. дис. ... канд. пед.
наук. М., 2005.

Health-saving activities of educational institutions

Volkova Margarita Aleksandrovna [ Volkova M. A. volkova.ritulya@yandex.ru] Teacher of physical education "TAGAPO teachers College G. Tambov» G. Tambov

Abstract: The author considers the concept of "health-Saving activity", presents the characteristics of health-saving technologies in education, highlights the main components of health, and highlights the key conditions of the process approach.

 Key words: health-Saving activity, health, process approach, training.