*Педагогический проект «Путешествие в страну денег»*

*(старшая группа 5-6 лет)*

*Тип проекта:*

Краткосрочный,групповой. информационно-практический

*Участники проекта:*

Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

*Возраст участников*

Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

*Сроки реализации:*

Сентябрь 2019г. – март 2020г.

*Актуальность*

 Современные дети с раннего детства сталкиваются с экономическими вопросами. Они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. Именно поэтому в дошкольной педагогике появилось направление — экономическое воспитание, через которое у ребенка складывается правильное представление о деньгах, семейном бюджете, потребностях и прочих важных понятиях.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

*Цель:* формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

* побудить интерес к изучению мира экономики и финансов;
* воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестному

отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

* воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себя, поиска наилучшего выхода из ситуации;
* воспитывать бережное отношениеко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
* побудитьк взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.
* пробудить интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;

*Продукт проектной деятельности*

 В результате проектной деятельности будут разработаны следующие методические продукты:

* интерактивная игра «Путешествие по стране денег»;
* дидактические игры «Хочу - надо», «Кто что делает?», «Угадай, где продаются», «Что быстрее купят?», «Что нельзя купить за деньги»;
* сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»;
* выставка детско-родительских проектов «Путешествие в страну денег»;
* музей старинных вещей;
* альбомы «Деньги разных стран мира», «Деньги СССР»;
* подборки стихов, рассказов, сказок о деньгах, ситуационных задач;
* консультации для родителей на темы «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим», «Финансы и дошкольник: за и против»;

*Ожидаемый результат*

* активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
* дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
* родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
* дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме;
* педагоги получат систему работы по формированию экономического опыта детей.

*Этапы реализациипроекта*

*Подготовительный*

1. Знакомство с темой проекта;
2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;
3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;
4. Подбор методического материала по данной теме;
5. Создание развивающей среды для работы;
6. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.

*Основной (практический)*

1. *Речевые игры «*Хочу-надо», «Профессия – результат труда», «Расход-доход», «Что создается трудом», «Что нельзя купить?»,
2. *Сюжетно-ролевые игры* «Супермаркет», «Сбербанк».
3. *Беседы-обсуждения, чтение художественной литературы:* В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др., пословиц о деньгах, о труде.

*Темы бесед:* «Происхождение денег», «Как можно потратить деньги», «Чего в семье должно быть больше доходов или расходов», опираясь на жизненный опыт ребенка.

*Беседы с использованием мультфильмов* (мультфильмы: «Фиксики-Деньги», «Профессор Почемушкин», серия видео - мультфильмов «Уроки тетушки Совы», С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»)

1. *Тематические стенды, фотовыставки с наглядным материалом*

Темы: «Торговые предприятия», «Деньги разных стран мира», «Деньги СССР»;

1. *Анкетирование, опрос дошкольников и родителей*.
2. Изготовление макетов (были изготовлены макеты: сельскохозяйственных угодий, макет школы, сбербанка, банкомата)
3. *«Встреча с интересными людьми» -*приглашение папы Захаровой Полины, с целью ознакомления с профессией фельдшер;
4. Экскурсия в сбербанк, магазин, аптеку, библиотеку.
5. Защита детско – родительских проектов «Все профессии хороши» и «Путешествие в страну денег». Защита проектов с приглашением детей из других групп.
6. Был организован музей старинных вещей (калькуляторы, счеты, кассовые аппараты и т.д.).
7. Проведение ООД «Сокровища Фикси-шкатулки».
8. Решение ситуационных задач.
9. Викторины и конкурсы. Проведена викторина «Угадай профессию», «Угадай вид труда», «Все профессии хороши», викторина с использованием интерактивной игры «Бережливые друзья»;
10. Продуктивная деятельность: оригами «Кошелек», «Деньги будущего»,лепка предметная «Осенний натюрморт», аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города»,

аппликация из геометрических фигур «Наша ферма», коллективная работа «Репка» (техника оригами), конструирование из бумажных полосок «Как люди вырастили хлеб», коллективная работа «Кем я хочу быть»;

15. Консультация для родителей «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим», «Финансы и дошкольник: за и против».

*Заключительный*

Обобщение и анализ результатов работы.

*Перспективы в работе*

* оформить альбомы «Деньги разных стран мира», «Деньги СССР»;
* оформить подборку стихов, рассказов, сказок о деньгах, ситуационных задач;
* разработать конспекты ОД по теме и доработать перспективное планирование;
* познакомиться с технологией «Клубный час» и театрализованные интерактивные мини-постановки и опробировать их на практике;
* провести викторину «Разумные траты сказочных героев»;

*Трудности*

В связи с тем что, с информацией по официальному письму «О направлении методических рекомендаций по экономическому воспитанию дошкольников» мы ознакомились в июле, у нас было недостаточно времени для разработки полного перспективного планирования. В связи с этим в учебном году приходится много времени проводить в интернете, для того что бы подготовиться к занятию, мероприятию. Хотелось бы повысить свою педагогическую компетентность в вопросах финансового образования дошкольников.

*Результаты работы:*

В результате проведенной работы у детей появились элементарные представления по экономике, познавательный интерес к данной теме. Дети стали лучше рассуждать, применять в играх слова «бюджет», «купюры», « доход», «расход».Больший интерес дети проявляли к темам «Труд», «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Валюта разных стран»;

Опыт работы был представлен на педсовете, ГМО на тему «Азы финансовой грамотности»;

Проект был опубликован на сайте Международного сетевого издания «Солнечный свет».

 Впереди у нас еще год плодотворной работы и мы считаем, что детей подведем к основным целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

*Список литературы*

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

11. Интернет ресурсы: <https://www.minfin.ru/ru/document>, <https://dohcolonoc.ru/>, http://e.stvospitatel.ru/