**Аналитическая справка по результатам психологического исследования**

**"психологическая готовность детей 5-6 лет к обучению в школе"**

Подготовительная группа № 10

(протокол обследования прилагается – приложение 1)

***Дата проведения****: август-сентябрь* 2020 года.

***Кто проводил работу***: педагог-психолог Игнатьева И.В.

***Возраст участников***: дети 5 - 6 лет.

***Форма проведения***: индивидуальная и групповая.

***Цель***: исследование психологической готовности детей 5-6 лет

к обучению в школе.

***С помощью чего проводилась работа:*** диагностический комплекс "Цветик-семицветик для детей 6-7 лет" под редакцией Куражевой Н.Ю. и проективная методика "Рисунок школы"(групповая методика), беседы, наблюдение.

***Эти методики позволяют исследовать:***

-интеллектуальную готовность ребенка: внимание, мышление, восприятие;

-мотивационную готовность: желание идти в школу, представления

о школе.

-эмоционально-волевую готовность: понимание эмоционального

состояния других людей, целенаправленность и планирование

деятельности, наличие самоконтроля.

***По итогам исследования были получены следующие***

***результаты:***

Из всего количества будущих первоклассников 21 человек (100%), готовы к школьному обучению 9 детей, что составляет 43%, средний уровень готовности показали 8 человек (37%) и уровень готовности ниже нормы (низкий) у 4 человек (20%).

Анализ полученных результатов выявил следующие тенденции в подготовке детей к началу школьного обучения:

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире. Обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности (17 детей имеют высокую мотивацию к школьному обучению).

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии произвольного внимания и, особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики для нескольких детей, представляли задания на обобщения, классификации, исключения и сравнения.

Для родителей группы на собрании (14 октября) была проведена консультация « Готовность детей к школьному обучению» и проведено анкетирование, в опросе приняли участие 22 человека ( образец анкеты – приложение 2 )

Результаты опроса:

1.Планируете ли Вы отдать ребенка в школу в будущем учебном году?

* Да 82%(18 человек) Нет 18 % (4 человека)

2.Как вы считаете готов ли ваш ребенок к школе?

* Да 73% (16 человек) Нет 27 %(6 человек)

3.Готов ли ваш ребенок понять позицию школьника?

* Да 68%( 15 человек) Нет 32% (7 человек)

4.Умеет ли ребенок оценивать свою деятельность?

* Да 91%(20 человек) Нет 9 % ( 2 человека)

5.Положительно ли Ваш ребенок реагирует на критику?

* Да 68% ( 15 человек) Нет 32% (7 человек)

1. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните)

*Большинство родителей выбирало 2-3 ответа*

* получать хорошие оценки 50% (11 человек);
* слушаться учителя и не шалить 59% ( 13 человек);
* знать и выполнять все правила школьной жизни 82% (18 человек);

1. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?

* Да 91% (20 человек) Нет 9%(2 человека)

1. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное выберете, дополните):

* усилите требования к ребёнку и контроль- 27% (6 человек);
* часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка- 0 %
* как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями- 73%(16 человек)

1. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться в школе?

* Да 86% (19 человек) Нет 14% ( 3 человека)

1. Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению?  (можно выбрать несколько пунктов)

*Большинство родителей выбрало 2-3 пункта*

* умение общаться со сверстниками; умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми – 68 % ( 15 родителей)
* отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка -73% (16 родителей)
* способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка – 68% ( 15 родителей)

1. Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?

* Да -91 % (20 родителей) нет 9 % (2 родителя)

Выводы:

Большинство родителей группы считают своих детей готовыми к обучению в школе (73%) и занимаются с ними дома (90%) считают, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье. Родители четверых детей не планируют отдавать детей в школу (18%) . Родители 16 детей готовы помогать справляться с новыми обязанностями и усилить требования к ребенку и контроль (27%). Для большинства родителей выражение « уметь учиться в школе» - знать и выполнять все правила школьной жизни(82%).

**Рекомендации:**

Воспитателям - проводить с детьми работу, направленную на формирование произвольного внимания, мышления и развитие графических навыков

Педагогу психологу – разработать программу и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, направленную на развитие недостающих психических процессов.

Провести индивидуальные консультации с родителями. Познакомить их с результатами диагностики.

Педагог-психолог Игнатьева И.В

Приложение 1

*Протокол обследования готовности к школьному обучению группы № 10 (сентябрь 2020 года)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Восприятие | Память | Внимание | Воображение | Мышление | Мелкая моторика | Волевая сфера | Мотивация | Итого |
| 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 23 |
| 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 8 | 2 | 2 | 1 | 24 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 7 | 3 | 2 | 6 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 28 |
| 8 | 1 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 17 |
| 9 | 2 | 2 | 5 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 10 | 3 | 2 | 5 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 11 | 3 | 3 | 7 | 3 | 13 | 2 | 3 | 2 | 36 |
| 12 | 3 | 3 | 6 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 31 |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 19 |
| 14 | 3 | 3 | 7 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 32 |
| 15 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 21 |
| 16 | 2 | 2 | 5 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 17 | 3 | 3 | 6 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 18 | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 23 |

Приложение 2

***Уважаемые родители!***  
***Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:***

**Ф.И.О родителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Планируете ли Вы отдать ребенка в школу в будущем учебном году?

* Да. Нет

2.Как вы считаете готов ли ваш ребенок к школе?

* Да. Нет

3.Готов ли ваш ребенок понять позицию школьника?

* Да. Нет

4.Умеет ли ребенок оценивать свою деятельность?

* Да. Нет

5.Положительно ли Ваш ребенок реагирует на критику?

* Да. Нет

1. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

* получать хорошие оценки;
* слушаться учителя и не шалить;
* знать и выполнять все правила школьной жизни

1. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?

* Да. Нет

1. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное выберете, дополните):

* усилите требования к ребёнку и контроль;
* часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;
* как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями?

1. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться в школе?

* Да. Нет

1. Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению?  (можно выбрать несколько пунктов)

* умение общаться со сверстниками; умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;
* отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка;
* способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка;

1. Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?

* да; нет

Выполнение рекомендаций:

* 1. С воспитателями подготовительной группы проведена консультация « Интеллектуальная готовность дошкольника к обучению в школе», предложены игры на развитие внимания и мышления.
  2. Разработана программа «Веселая логика»,

(приложение №2 к рабочей программе психолога 2020-2021учебный год.)

Комплекс занятий представляет собой целостную программу с четко выделенными целями и структурой построения занятий.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также личностных качеств.

Подгруппы работают в тетрадях. Формы работы с детьми - подгруппа 4 человека, в возрасте 6 лет продолжительностью не более 25 минут.

Цикл занятий рассчитан на три месяца, проводятся один раз в неделю.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задача:

Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Занятия проводились с октября по декабрь 2020 года, в трех подгруппах по 4 человека, было проведено 10 занятий. Положительная динамика наблюдается у семи детей, у троих положительная динамика есть, но небольшая. У двоих детей из-за болезни и пропусков положительных изменений нет.

* 1. Было проведено 17 индивидуальных консультаций с родителями

подготовительной группы. В дистанционном формате были проведены групповые консультации по темам: «Развиваем внимание дошкольника», « Развитие межполушарных связей».

Педагог-психолог Игнатьева И.В.