Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №8 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора по ВР Директор МБОУ СОШ № 8 г. Бирска

\_\_\_\_\_\_\_ Ахмадеева Л.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахмадиева А.Н.

«31» августа 2020 г. Приказ № 109-К от «31» августа 2020г.

Рабочая программа кружка

«Финансовая грамотность»

для 5 классов

на 2020-2021 учебный год

Составила учитель географии:

Саломасова Наталья Владимировна

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО |
| классных руководителей |
| МБОУ СОШ № 8 г. Бирска |
| Протокол № 1  от 31августа 2020 года |
| Руководитель ШМО |
| классных руководителей |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахмадеева Л.Г. |

2020-2021 учебный год

**Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный Стандарт (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года);

3.Изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (Приказ МОиНРФ от 29.12.2014№ 1644);

4. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

6. Основная образовательная программа основного общего образования;

7. Положение МБОУ СОШ № 8 г. Бирска «О Кружковой работе по предметным кружкамМуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №8 города Бирска муниципального района Бирский район Республики

Башкортостан

8.Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование М: Просвящение,2011 (Стандарты нового поколения)

9. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 8 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

10.Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 8 города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

**Пояснительная записка**

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Это определило

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Основные виды деятельности**

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полидиалога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Формы организации учебного процесса:**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Планируемые результаты освоения кружка «Финансовая грамотность»:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги».Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

**Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения ученик должен

**Знать/понимать**

Что такое деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**Рабочая программа предназначена для учащихся 5 классов. Всего на занятия кружка предусмотрено 35 часов в год (1 час в неделю).**

**Продолжительность занятий 35 мин.**

**Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.**

**Тематический планирование кружка «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол. часов** | **Примечание** |
| **По факту** | **По факту** |
|  |  |  | **Раздел 1. Доходы и расходы семьи** | **10 часов** |  |
| **1.** |  |  | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» |  |  |
| **2.** |  |  | Познавательная беседа «Деньги». |  |  |
| **3.** |  |  | Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». |  |  |
| **4.** |  |  | Творческое задание «Доходы семьи». |  |  |
| **5.** |  |  | Работа со статистикой «Расходы семьи». |  |  |
| **6.** |  |  | Викторина «Предметы первой необходимости». |  |  |
| **7.** |  |  | Викторина «Товары длительного пользования». |  |  |
| **8.** |  |  | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». |  |  |
| **9.** |  |  | Ролевая игра «Семейный бюджет». |  |  |
| **10.** |  |  | Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». |  |  |
|  |  |  | **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | **6 часов** |  |
| **11.** |  |  | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». |  |  |
| **12.** |  |  | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». |  |  |
| **13.** |  |  | Решение логических задач «Страхование». |  |  |
| **14.** |  |  | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». |  |  |
| **15.** |  |  | Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». |  |  |
| **16.** |  |  | Практическая работа «Принципы работы страховой компании». |  |  |
|  |  |  | **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют** | **5 часов** |  |
| **17.** |  |  | Мини-исследование «Налоги». |  |  |
| **18.** |  |  | Аналитическая работа «Виды налогов». |  |  |
| **19.** |  |  | Познавательная беседа «Социальные пособия». |  |  |
| **20.** |  |  | Решение экономических задач «Социальные выплаты». |  |  |
| **21.** |  |  | Проект «Государство – это мы». |  |  |
|  |  |  | **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | **12 часов** |  |
| **22.** |  |  | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». |  |  |
| **23.** |  |  | Творческое задание «Банковские услуги». |  |  |
| **24.** |  |  | Практическая работа «Вклады (депозиты)». |  |  |
| **25.** |  |  | Деловая игра «Кредит. Залог». |  |  |
| **26.** |  |  | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». |  |  |
| **27.** |  |  | Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». |  |  |
| **28.** |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». |  |  |
| **29.** |  |  | Разработка бизнес-плана. |  |  |
| **30.** |  |  | Решение практических задач «Валюта в современном мире». |  |  |
| **31.** |  |  | Познавательная беседа «Валюта разных стран». |  |  |
| **32.** |  |  | Мини-проект «Благотворительность». |  |  |
| **33.** |  |  | Проект «Личный финансовый план». |  |  |
|  |  |  | **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность** | **2 час** |  |
| **34.** |  |  | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |  |  |
| **35** |  |  | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |  |  |

**Материально-техническое оборудование**

1. Проектор.

2. Экран.

3. Ноутбук.

4. Интернет ресурсы

**Список литературы**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.

5.Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2014.