|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **КОНСТРУКТ УРОКА** | |
| **УМК:** | «Школа России», «Азбука» - 1 ч., автор Горецкий В.Г. - изд. Просвещение, 2010г. |
| **Тема:** | Буквы с, С, обозначающие согласные звуки [с], [с,] |
| **Тип урока:** | Ознакомление с новым материалом |
| **Форма урока:** | Путешествие в осенний лес. |
| **Место урока:** | 16 урок в разделе «Букварный период» |
| **Цель:** | Формирование умения читать слоги и слова со звуками **[с] [с ,]** и буквами**с C** |
| **Задачи:** | **-** формировать умение характеризовать звук;  - развивать фонематический слух (слышать, выделять звук;  - формировать умение составлять звуковую схему слов и предложений;  - активизировать словарь. |
| **Межпредметные связи:** | Окружающий мир, Экология,  Математика |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**  производят слого – звуковой анализ слова с изучаемым звуком; читают слоги и слова со звуками **[с] [с,]** и буквами**с C**  **Метапредметные:**  *Регулятивные:*  Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль и оценивают правильность выполнения работы  *Познавательные:*  общеучебные (моделирование, знаковые, символические, поиски выделения информации);  - выполнение звукового анализа слов;  - соотношение слова со звуковой моделью  *Коммуникативные:*  формулируют собственное мнение; допускают возможность существования различных точек зрения; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности  **Личностные:**  проявление познавательных мотивов, высказывают своё мнение о работе, подтверждая аргументами; уважают мнение других. |
| **Оборудование:** | 1. Иллюстрации: белочка, лес, лось;  2. Плакат «Лесная школа» с буквами: а, о, и, ы, у, н;  3. Звуковые знаки для составления схем слов;  4. Напечатаны слова: гласные, согласные, звуки;  5. Листики красные, желтые и зелёные для рефлексии;  6. Учебник «Азбука» - 1 ч., автор Горецкий В.Г. - изд. Просвещение, 2010г.;  7 . Мультимедиа;  8. Проектор, ноутбук |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП** | **ЦЕЛЬ ЭТАПА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **УЧАЩЕГОСЯ** | **УУД** |
| **1. Мотивационный**  **8 мин.** | Формирование у учащихся потребность в овладении учебным материалом: показать значимость материала для дальнейшего изучения данного и других учебных предметов | **Начинаем урок.**  **Точечная гимнастика**  Умываются котята, и утята, и мышата  И мои ребята тоже умываются с утра…  **Тренируем ротик, губки, язычок – проговорим скороговорки.**  Бобр добр до бобрят – 3 раза.  Около пенька опять пять опят.  Шла Саша по шоссе и сосала сушку.  От топота копыт пыль по полю летит.    **Работаем по группам.**  **-** Вспомним правила поведения в группе.  - Выберите капитана команды и свою  скороговорку для проговаривания.  - Молодцы, продолжаем работу.  - А для начала освежим свои знания.  Отгадайте загадку.  ***Есть у ребят зелёный друг,***  ***весёлый друг.***  ***Он им протянет сотни рук***  ***И тысячи ладошек.*** (*Лес*)    - Как вы думаете, где будет проходить наш урок? Да, сегодня будем работать в лесной школе.  - Какие правила поведения в лесу мы должны соблюдать?  У нас в гостях Белочка с буквами.  (На доске прикреплены буквы: а, и, ы, о, у, н)  - Как вы думаете, какое задание для вас приготовила Белочка?  - Почему буква Н лишняя?  - Какие буквы у нас остались на доске?  - Почему они так называются?  **Рассказываем стихотворение о гласных:**  Гласные тянутся в песенке звонкой,  Могут заплакать и закричать,  В тихом лесу звать и аукать,  И в колыбельке Алёнку баюкать,  Но не желают шипеть и пищать.  - А чем этот звук [Н] отличается от гласных звуков?  **Стихотворение о согласных:**  А согласные согласны  Шелестеть, шуршать, шипеть,  Но не хочется им петь.  - Какой сделаем вывод о гласных и согласных?  - На парте у вас лежат листочки. Возьмите красный листик те, у кого хорошее настроение, жёлтый – если не очень, и зелёный – совсем нет настроения.  ***Физкультминутка***  Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю тихо сели. | Осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала, соотнося имеющиеся знания.  Хором выполняют речевую гимнастику.  Выбирают в группах капитанов и определяются в выборе скороговорки.  Отгадывают загадку о лесе.  Определяют форму проведения урока  Вспоминают правила поведения в лесу  Дети придумывают разные задания  Называют признаки гласных звуков  Называют признаки согласных звуков  Делают вывод о гласных и согласных  Выбирают листики по настроению  Выполняют двигательные упражнения | ***Личностные –*** здоровье-сбережение  ***Регулятивные*** (волевая саморегуляция): способность к мобилизации сил и энергии  ***Коммуникативные*** управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли  ***Познавательные*** (логические): анализ с целью выделения признаков.  ***Личностные (нравственно-этические)***  ***Познавательные***  (логические):  Установление причинно-следственных связей  ***Познавательные***  ***(логические):***  Анализ с целью выделения признаков  ***Регулятивные*** (волевая саморегуляция): способность к мобилизации сил и энергии  ***Познавательные***  ***(общеучебные):*** поиск и выделение информации  ***Познавательные***  ***(логические):***  Анализ с целью выделения признаков  ***Личностные:***  здоровье-сбережение  ***смыслообразование:***  Какое значение имеет для меня учение |
| **2. Актуализация**  **2 мин.** | Формулирование цели урока, составление плана по достижению цели. | **-** Работаем дальше.  ***Отгадайте загадки:***  Над бабушкиной избушкой  Висит хлеба краюшка.  *(Месяц)*  Всю ночь летает-  Мышей добывает.  А станет светло –  Спать летит в дупло. *(Сова)*  Верещунья, белобока,  И зовут её …  *(Сорока)*  - Какой одинаковый звук слышится в этих словах?  - Какие действия мы можем выполнить с этим звуком? | Учащиеся отгадывают загадки и формулируют цель, выдвигают гипотезу по ее достижению, составляют план действий. | ***Регулятивные***  ***(целеполагание):***  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того , что ещё неизвестно  ***Познавательные: (общеучебные)***  Формулирование познавательной цели |
| **Этап 3. Открытие нового знания**  **12 мин.** | Реализация плана действий | ***1)Выделение звуков [с], [с’]*** *Фронтальная работа*  Белочка хочет убедиться, что вы научились выделять звуки в словах.  **Стих**  Лес – это сказка из чудес,  Это зайца быстрота  И берёзок красота.  Земляника красная  И полянка ясная.  Это множество грибов,  Пестрота лесных цветов.  Это пенье соловья…  Берегите лес друзья!  - Каким одним словом можно озаглавить этот стих?  - Произносим слово ***лес,***какой звук слышим на конце?  Еще один лесной житель пожаловал к нам на урок.  **Загадка о** лосе.  Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко,  Рога раскинув широко. (Лось)  -Что вызнаете о лосе?  -Откуда вы это узнали?  - Произносим слово ***лось.***  -Какой звук слышим на конце?  ***2)Составление схем к словам***  *Работа в группах*  (1 и 3 – схема к слову лось, 2 и 4 - лес).  *Проверяем:* 1 ученик от 1 группы составляет на доске схему слова **лось**, а 3 группа проверяет работу;  От второй группы – схему к слову **лес,** а 4 группа проверяет.  **-** Почему в конце схем стоят разные знаки?  ***3) Артикуляция***  *Работа в паре*  **Игра *«Угадай звук»***  - Я произношу слова со звуками [с], [с‘], а вы в паре распределитесь, кто будет поднимать синюю карточку, а кто - зелёную.  (сова, сила, сосна, соль, сел, сом, лес, сирень)  ***Гимнастика для глаз***   1. Глаза вправо, влево, вверх, вниз – и наоборот. 2. Движение глазами по часовой стрелке, и против часов. 3. Глазки «домиком». 4. Близко, далеко.   ***4).*  *Знакомство с буквами С, с***  - Какая буква служит для обозначения звуков [с], [с’]?  - Вывешивает карточку с буквами С, с.  - На что похожа буква С?  Полумесяц в небе темном  Буквой С повис над домом.    - Где живёт наша новая буква?  - Какая она по порядку? | Выполняют действия направленные на решения поставленной учебной задачи  Рассказывает ученик  Отвечают на вопросы;  - моделируют звуковой состав слов, используя карточки;  - устанавливают отличия в произношении согласных звуков;  - соотносят слово с моделью;  Распределяют роли:  - объясняют, доказывая выбор карточки при объяснении согласного звука;  Выполняют упражнения  Называют букву, говорят на что похожа буква С, находят её место в алфавите и группе парных согласных | ***Познавательные:***  ***(Логические)***  *Анализ слов с целью выделения звуков.*    ***Личностные:***  Бережное отношение к природе    ***Познавательные (логические):***  Синтез как составление целого из частей  ***Познавательные***  ***(общеучебные):***  Звуко - символическое моделирование  ***Коммуникативные:***  ***(разрешение конфликтов):***  Принятие решения и его реализация  ***Познавательные***  ***(логические):***  Подведение под понятие  ***Личностные - здоровье-сбережение***  ***Познавательные***  ***(логические):***  Установление причинно- следственных связей |
| **Этап 4. Первичное закрепление**  **10 мин.** | Усвоение детьми нового звука и буквы с их проговариванием во внешней речи. | ***1) Чтение слогов и слов***  *Фронтальная работа*  На доске слоги и слова с буквой С  (Слова напечатаны на доске)  ***2) Составление рассказа***  по картинке в Азбуке;  *Работа в группах*  - Какое время года изображено на картинке? - Что произошло с детьми?  Составьте рассказ по картинке.  ***3) Чтение текста в учебнике***  *Фронтальная работа*  - А теперь прочитаем текст к картинке.  ***4) Чтение стиха об осени***  Осень прекрасное время года.  - Какие стихи вы знаете про осень?  - Кто написал эти стихи?  (Читаю стих И. Бунина «Лес точно терем расписной… » под муз. сопровождение композитора Чайковского «Времена года») | Чтение слогов и слов с буквой С.  Составляют рассказ, 1ученик из группы рассказывает.  Один ученик читает, все – следят  Вспоминают стихи, поэтов. | ***Регулятивные:***  ***(Прогнозирование)*** Предвосхищение результатом уровня усвоения  ***Коммуникативные:***  управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли  ***Личностные (самоопределение):***  Мотивация учения  ***Познавательные;***  Синтез как составление целого и частей |
| **Этап 5. Рефлексивный**  **(Итог)**  **2-3 мин.** | Проанализировать пути решения учебной задачи.  Планирование дальнейшей работы | - Понравился ли тебе урок?  - Прикрепи красный листик к доске, если тебе на уроке было интересно, жёлтый – если не очень, и зелёный – если совсем неинтересно.  -Что нового для себя открыли вы на уроке?  -О чем вы расскажите своим родителям?  -Достаточно ли вам этих знаний для дальнейшей работы? | Формулируют выводы по теме урока, определяют значимость полученных знаний.  Отвечают на поставленные вопросы учителя. | ***Личностные смыслообразование:***  Какое значение имеет для меня учение  ***Регулятивные – оценка:*** выведение и осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению |