|  |
| --- |
|  |
| **КОНСТРУКТ УРОКА** |
| **УМК:**  | «Школа России», «Азбука» - 1 ч., автор Горецкий В.Г. - изд. Просвещение, 2010г. |
| **Тема:**  | Буквы с, С, обозначающие согласные звуки [с], [с,] |
| **Тип урока:** | Ознакомление с новым материалом |
| **Форма урока:** | Путешествие в осенний лес. |
| **Место урока:**  | 16 урок в разделе «Букварный период» |
| **Цель:**  | Формирование умения читать слоги и слова со звуками **[с] [с ,]** и буквами**с C** |
| **Задачи:** | **-** формировать умение характеризовать звук;- развивать фонематический слух (слышать, выделять звук;- формировать умение составлять звуковую схему слов и предложений;- активизировать словарь. |
| **Межпредметные связи:** | Окружающий мир, Экология, Математика |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**производят слого – звуковой анализ слова с изучаемым звуком; читают слоги и слова со звуками **[с] [с,]** и буквами**с C****Метапредметные:** *Регулятивные:*Принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль и оценивают правильность выполнения работы *Познавательные:* общеучебные (моделирование, знаковые, символические, поиски выделения информации); - выполнение звукового анализа слов; - соотношение слова со звуковой моделью*Коммуникативные:*формулируют собственное мнение; допускают возможность существования различных точек зрения; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** проявление познавательных мотивов, высказывают своё мнение о работе, подтверждая аргументами; уважают мнение других. |
| **Оборудование:** |  1. Иллюстрации: белочка, лес, лось; 2. Плакат «Лесная школа» с буквами: а, о, и, ы, у, н; 3. Звуковые знаки для составления схем слов; 4. Напечатаны слова: гласные, согласные, звуки; 5. Листики красные, желтые и зелёные для рефлексии; 6. Учебник «Азбука» - 1 ч., автор Горецкий В.Г. - изд. Просвещение, 2010г.; 7 . Мультимедиа; 8. Проектор, ноутбук  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП** | **ЦЕЛЬ ЭТАПА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **УЧАЩЕГОСЯ** | **УУД** |
| **1. Мотивационный** **8 мин.** | Формирование у учащихся потребность в овладении учебным материалом: показать значимость материала для дальнейшего изучения данного и других учебных предметов | **Начинаем урок.****Точечная гимнастика**Умываются котята, и утята, и мышатаИ мои ребята тоже умываются с утра…**Тренируем ротик, губки, язычок – проговорим скороговорки.**Бобр добр до бобрят – 3 раза.Около пенька опять пять опят.Шла Саша по шоссе и сосала сушку.От топота копыт пыль по полю летит. **Работаем по группам.****-** Вспомним правила поведения в группе.- Выберите капитана команды и свою скороговорку для проговаривания.- Молодцы, продолжаем работу.- А для начала освежим свои знания.Отгадайте загадку. ***Есть у ребят зелёный друг,*** ***весёлый друг.******Он им протянет сотни рук******И тысячи ладошек.*** (*Лес*) - Как вы думаете, где будет проходить наш урок? Да, сегодня будем работать в лесной школе. - Какие правила поведения в лесу мы должны соблюдать?У нас в гостях Белочка с буквами. (На доске прикреплены буквы: а, и, ы, о, у, н) - Как вы думаете, какое задание для вас приготовила Белочка?- Почему буква Н лишняя?- Какие буквы у нас остались на доске? - Почему они так называются? **Рассказываем стихотворение о гласных:**Гласные тянутся в песенке звонкой,Могут заплакать и закричать,В тихом лесу звать и аукать,И в колыбельке Алёнку баюкать,Но не желают шипеть и пищать.- А чем этот звук [Н] отличается от гласных звуков?  **Стихотворение о согласных:**А согласные согласныШелестеть, шуршать, шипеть,Но не хочется им петь. - Какой сделаем вывод о гласных и согласных?- На парте у вас лежат листочки. Возьмите красный листик те, у кого хорошее настроение, жёлтый – если не очень, и зелёный – совсем нет настроения.***Физкультминутка***Мы листики осенние,На ветках мы сидим.Дунул ветер – полетели.Мы летели, мы летелиИ на землю тихо сели.Ветер снова набежалИ листочки все поднял.Закружились, полетелиИ на землю тихо сели. | Осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала, соотнося имеющиеся знания.Хором выполняют речевую гимнастику.Выбирают в группах капитанов и определяются в выборе скороговорки.Отгадывают загадку о лесе.Определяют форму проведения урокаВспоминают правила поведения в лесуДети придумывают разные заданияНазывают признаки гласных звуковНазывают признаки согласных звуковДелают вывод о гласных и согласныхВыбирают листики по настроениюВыполняют двигательные упражнения | ***Личностные –*** здоровье-сбережение***Регулятивные*** (волевая саморегуляция): способность к мобилизации сил и энергии***Коммуникативные*** управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли***Познавательные*** (логические): анализ с целью выделения признаков.***Личностные (нравственно-этические)******Познавательные***(логические):Установление причинно-следственных связей***Познавательные******(логические):***Анализ с целью выделения признаков***Регулятивные*** (волевая саморегуляция): способность к мобилизации сил и энергии***Познавательные******(общеучебные):*** поиск и выделение информации***Познавательные******(логические):***Анализ с целью выделения признаков***Личностные:***  здоровье-сбережение ***смыслообразование:***Какое значение имеет для меня учение  |
| **2. Актуализация** **2 мин.** | Формулирование цели урока, составление плана по достижению цели. | **-** Работаем дальше. ***Отгадайте загадки:***Над бабушкиной избушкой Висит хлеба краюшка. *(Месяц)*Всю ночь летает-Мышей добывает.А станет светло – Спать летит в дупло. *(Сова)* Верещунья, белобока,И зовут её …*(Сорока)*- Какой одинаковый звук слышится в этих словах?- Какие действия мы можем выполнить с этим звуком? | Учащиеся отгадывают загадки и формулируют цель, выдвигают гипотезу по ее достижению, составляют план действий. | ***Регулятивные******(целеполагание):***  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того , что ещё неизвестно***Познавательные: (общеучебные)***  Формулирование познавательной цели  |
| **Этап 3. Открытие нового знания****12 мин.** | Реализация плана действий | ***1)Выделение звуков [с], [с’]*** *Фронтальная работа*Белочка хочет убедиться, что вы научились выделять звуки в словах.**Стих** Лес – это сказка из чудес,Это зайца быстротаИ берёзок красота.Земляника краснаяИ полянка ясная.Это множество грибов,Пестрота лесных цветов.Это пенье соловья…Берегите лес друзья!- Каким одним словом можно озаглавить этот стих?- Произносим слово ***лес,***какой звук слышим на конце? Еще один лесной житель пожаловал к нам на урок. **Загадка о** лосе. Трав копытами касаясь,Ходит по лесу красавец,Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. (Лось)-Что вызнаете о лосе?-Откуда вы это узнали?- Произносим слово ***лось.***-Какой звук слышим на конце? ***2)Составление схем к словам*** *Работа в группах*(1 и 3 – схема к слову лось, 2 и 4 - лес). *Проверяем:* 1 ученик от 1 группы составляет на доске схему слова **лось**, а 3 группа проверяет работу;От второй группы – схему к слову **лес,** а 4 группа проверяет.**-** Почему в конце схем стоят разные знаки? ***3) Артикуляция****Работа в паре***Игра *«Угадай звук»*** - Я произношу слова со звуками [с], [с‘], а вы в паре распределитесь, кто будет поднимать синюю карточку, а кто - зелёную. (сова, сила, сосна, соль, сел, сом, лес, сирень) ***Гимнастика для глаз*** 1. Глаза вправо, влево, вверх, вниз – и наоборот.
2. Движение глазами по часовой стрелке, и против часов.
3. Глазки «домиком».
4. Близко, далеко.

***4).*  *Знакомство с буквами С, с*** - Какая буква служит для обозначения звуков [с], [с’]? - Вывешивает карточку с буквами С, с.- На что похожа буква С?Полумесяц в небе темномБуквой С повис над домом. - Где живёт наша новая буква?- Какая она по порядку? | Выполняют действия направленные на решения поставленной учебной задачи  Рассказывает ученикОтвечают на вопросы;- моделируют звуковой состав слов, используя карточки;- устанавливают отличия в произношении согласных звуков;  - соотносят слово с моделью;Распределяют роли:- объясняют, доказывая выбор карточки при объяснении согласного звука;Выполняют упражненияНазывают букву, говорят на что похожа буква С, находят её место в алфавите и группе парных согласных | ***Познавательные:*** ***(Логические)****Анализ слов с целью выделения звуков.* ***Личностные:***Бережное отношение к природе***Познавательные (логические):***Синтез как составление целого из частей***Познавательные******(общеучебные):***Звуко - символическое моделирование***Коммуникативные:******(разрешение конфликтов):***Принятие решения и его реализация***Познавательные*** ***(логические):***Подведение под понятие***Личностные - здоровье-сбережение*** ***Познавательные******(логические):***Установление причинно- следственных связей |
| **Этап 4. Первичное закрепление** **10 мин.**  | Усвоение детьми нового звука и буквы с их проговариванием во внешней речи. | ***1) Чтение слогов и слов*** *Фронтальная работа* На доске слоги и слова с буквой С(Слова напечатаны на доске)***2) Составление рассказа*** по картинке в Азбуке;*Работа в группах* - Какое время года изображено на картинке? - Что произошло с детьми? Составьте рассказ по картинке. ***3) Чтение текста в учебнике****Фронтальная работа*- А теперь прочитаем текст к картинке. ***4) Чтение стиха об осени***Осень прекрасное время года. - Какие стихи вы знаете про осень?- Кто написал эти стихи?(Читаю стих И. Бунина «Лес точно терем расписной… » под муз. сопровождение композитора Чайковского «Времена года») | Чтение слогов и слов с буквой С.Составляют рассказ, 1ученик из группы рассказывает.Один ученик читает, все – следятВспоминают стихи, поэтов. | ***Регулятивные:*** ***(Прогнозирование)*** Предвосхищение результатом уровня усвоения ***Коммуникативные:***управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли***Личностные (самоопределение):***Мотивация учения***Познавательные;***Синтез как составление целого и частей |
| **Этап 5. Рефлексивный****(Итог)****2-3 мин.** | Проанализировать пути решения учебной задачи.Планирование дальнейшей работы  | - Понравился ли тебе урок? - Прикрепи красный листик к доске, если тебе на уроке было интересно, жёлтый – если не очень, и зелёный – если совсем неинтересно.-Что нового для себя открыли вы на уроке? -О чем вы расскажите своим родителям? -Достаточно ли вам этих знаний для дальнейшей работы? | Формулируют выводы по теме урока, определяют значимость полученных знаний. Отвечают на поставленные вопросы учителя. | ***Личностные смыслообразование:***Какое значение имеет для меня учение***Регулятивные – оценка:*** выведение и осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению |