Российская Федерация Свердловской области

Орган местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского»

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»**

(Детский сад № 4)

623412, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94

Тел. (3439)35-10-35



**Технологическая карта (конструкт)**

**проведения непрерывной образовательной деятельности**

**«Школа юных поварят»**

*Составитель:* Досмагамбетова Л.Н., воспитатель, 1 КК

,

2021

**Дата:** 26.02.2021 г.

**ДОУ:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

**Педагогический работник:** Досмагамбетова Л.Н. – воспитатель, первая квалификационная категория

**Группа**: седьмого года жизни - подготовительная группа

**Тема**: «Школа юных поварят»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, речевая, решение проблемных ситуаций.

**Форма организации:** групповая.

**Планируемый результат:**

Дети обогатили имеющийся опыт новыми знаниями о профессии повара;

Дети умеют пользоваться технологическими картами;

Дети отвечают полным ответом;

Дети различают и называют предметы бытовой техники;

У детей развита связная, грамматически правильная диалогическая речь;

Дети знают правила безопасности с колющими и режущими предметами, и бытовой техникой;

Дети знают и соблюдают правила личной гигиены;

Дети проявляют самостоятельность, инициативность.

**Цель:** Расширить, обобщить и закрепить знания и представления детей о профессии повара через совместную игровую ( трудовую) деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**Воспитывать потребность в доброжелательных отношениях со сверстниками посредством организации подгрупповой формы деятельности.Воспитывать уверенность в собственных силах, положительную самооценку посредством создания ситуации успеха в позновательно – исследовательской деятельности.Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.Воспитывать у детей стремление активно вступать в общение, высказываться.Воспитывать у детей умение трудиться совместно.Закрепить знания детей о правилах безопасности при работе с острыми и колющими предметами.Формировать умение договариваться, помогать друг другу.Воспитывать культурно – гигиенические навыки.**Развивающие задачи:** Развивать связную, диалогическую речь.Развивать любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора .Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие детей.Развивать умение выполнять действия в соответствии с поставленной целью: самоконтроль, самоанализ, самооценку, взаимопомощь.**Обучающие задачи:**Пополнить имеющийся опыт новыми знаниями о профессии повара.Продолжать учить детей пользоваться технологическими картами и алгоритмами.Обучать детей правилам пользования бытовыми предметами: тостер, миксер, блендер.Продолжать учить детей делать выводы. | Обогащать словарный запас по теме «Повар – сушист», «повар – кондитер», «шеф – повар»: Аня, Артем, Даша, Марк.Расширить представление о профессии повара: Донат, Илья, Аня .Закрепить правила безопасного поведения детей с колющими и режущими предметами: Вика, Данил, Игорь, Лева. |

**Предварительная работа:** детский совет, беседа по теме; разучивание танца - физкульминутки.

**Принципы дошкольного образования**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
* Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания**

* Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма;
* Выдвижение системы положительных ближайших целей;
* Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом;

**Принципы обучения:**

* Принцип доступности;
* Принцип наглядности;
* Принцип систематичности и последовательности;
* Принцип научности;
* Принцип активности.

**Методы воспитания и обучения:**

*Воспитательные:* поощрение, создание ситуаций успеха, стимулирование занимательным содержанием;

*Словесные:* беседа, художественное слово, диалог с детьми;

*Наглядные:* картинки профессии повара, мультимедийное сопровождение, технологические карты, карты алгоритмы ;

*Практические:* труд, физкультминутка, проблемная ситуация.

**Оборудование:** телевизор, светящийся шар, мольберт, подушки для детского совета, технологические карты, фартуки, шапочки одноразовые, блендер, тостер, ножи, батон, овощи, фрукты, коржи для торта, мука, яйцо, йогурт, венчик, сахар, кондитерские насыпки.

**Учебно-методический комплект**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013г. № 1155.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Загвоздкин В. К., Федосова И. Е., Издательство: Национальное образование, 2016 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| 1. Детский совет

Мотивационно – целевой | Дети играют в центрах группы по своему выбору (центр творчества, центр эксперементирования, центр конструирования, центр сюжетно – ролевых игр).Включается условный сигнал созывающий детей на проведение детского совета.Ребята я очень рада что вы все собрались на детский совет. Давайте поприветствуем друг друга с помощью нашего клубка.- Ребята подскажите какой сегодня день недели?Предполагаемые ответы детей: вторник- Напомните мне с чем мы на этой неделе знакомимся?Предполагаемые ответы детей: с профессиями.А с какой профессией мы познакомились вчера?Предполагаемые ответы детей: с профессией повара.- Давайте вспомним и напомним друг другу что мы знаем о профессии повара, в этом нам поможет наша доска. Предполагаемые ответы детей: о том что повара подразделяются а шеф повара, повара кондитера , повара сушиста и т.д. - Ребята я вижу вы все так увлеченно и внимательно слушали. Молодцы. Скажите кому понравилась профессия повар?Предполагаемые ответы детей: мне очень понравилась, когда вырасту стану поваром.- Зачем откладывать, предлагаю сегодня открыть в нашей группе «Школу юных поварят» .  | Создает условия для проведения детского совета.Организовывает детей на проведение детского совета.Настраивает на предстоящую деятельность, задает вопросы по теме недели.Воспитатель ведет диалог с детьмиВедет диалог с детьми, задает вопросы. Организовывает детей на предстоящую деятельность. | Дети играют в центрах по своему выбору, объединившись по интересам.Дети готовят себе место для детского совета.Дети слушают воспитателя, вступают в диалог с воспитателем.Дети отвечают на вопрос педагога, делятся знаниями, высказывают собственные мнения.Дети проявляют положительные эмоции на предстоящую совместную деятельность | Расширяют знания в социализации.Дети эмоционально отзывчивы и готовы к совместной деятельности.У детей развита память и диалогическая речь.Актуализация имеющихся знаний у детей. Дети владеют принципом диалогизации, отвечают полными ответами.Дети проявили заинтересованность, готовность вступить во взаимодействие с воспитателем. |
| 1. Основной этап

Динамическая пауза | Сейчас мы с вами как настоящие школьники пойдем до нашей школы пешком. Заодно вспомним правила безопасности на дороге.Включается музыка дети имитируют ходьбу.- Посмотрите впереди знак, кто знает что означает этот знак?Предполагаемые ответы детей : Этот знак называется пешеходный переход. Здесь можно перейти дорогу.- Правильно. Ждем нужный сигнал светофора, и переходим нашу дорогу.- Скажите пожалуйста, что нам и водителям, помогает на дороге в темное время суток?Предполагаемые ответы детей: светоотражающие элементы на одежде.- А вот и наша школа. - Здравствуйте ребята. Добро пожаловать в школу «Юных поварят». Я главный повар и учитель. Ребята обратите внимание сколько у нас в школе опасных предметов. Чтоб стать настоящим поваром, первым делом нужно пройти инструктаж.Викторина « Опасность рядом»Посмотрите ребята, столы в моей школе разделены на группы. На каждых столах стоят таблички с блюдами которые вам предстоит научиться готовить: торт, фруктовый салат, бутерброды и овощной салат. Сейчас я предлагаю вам сделать выбор и пройти к тому столу, что бы вы хотели сегодня приготовить.- Вы сделали свой выбор. Но перед тем как начать работать мы с вами немного отвлечемся и разомнемся.Музыкальная разминка «Я Банан»На экране появляется музыкальная анимация, дети должны повторять слова и движения по тексту. А теперь я предлагаю начать работу, но для начала мы с вами помоем руки и оденем спецодежду.Для того что бы нам, начать учиться готовить правильно, у каждого повара есть технологические карты. И у вас они тоже есть на столах. Посмотрите, что изображено на этих картах.Предполагаемые ответы детей: правильно продукты которые нам понадобятся и поэтапное приготовление пищи. 1 стол – у нас готовит фруктовый салат2 стол – у нас готовит овощной салат3 стол - у нас готовит бутерброды 4 стол - у нас готовит сладкий пирог.Прошу вас перед тем как начать работать вспомнить все правила безопасности, проверьте все ли есть продукты у вас на столах, далее с помощью технологических карт начинаем выполнять работу. | Создает проблемную игровую ситуацию через соблюдения правил дорожного движения.Актуализирует знания детей о безопасности на дорогахПедагог активизирует детей на будущую деятельность, задает направляющие вопросы .Педагог стимулирует детей к деятельности и общениюПредлагает детям сделать выбор по своей инициативеСоздает безопасные условия для просмотра видео роликаПомогает детям одеть спецодежду.Во время выполнения задания подходит к детям, направляет, подсказывает, поддерживает детскую инициативу | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельностиДети отвечают на вопросы полным ответомДети дают аргументированные ответы на вопросы педагога.Дети положительно настроены на предстоящую деятельность.Дети делают выбор включаются в предстоящую деятельностьДети выполняют движения согласно текстуДети выполняют КГН, помогают друг другу.Дети отвечают на вопросы и внимательно слушаютДети активно включаются в совместную деятельность.Дети выполняют работу соблюдая правила безопасности | Дети с мотивированы на предстоящую деятельностьДети знают и владеют правилами дорожного движенияДети знают правила безопасности с бытовыми предметами.Дети проявляют интерес к познавательно – исследовательской деятельностиДети владеют навыками работы по схемеДети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной деятельности.Дети владеют культурно – гигиеническими навыками.Дети владеют умениями пользоваться картами – схемами.Дети соблюдают правила безопасности с острыми, колющими и режущими предметами. |
| 1. Рефлексия
 | Ребята вот наш сегодняшний первый урок в школе «Юных поварят» подошел к концу. Пока вы готовили свои блюда, я испек для вас печенье. И хочу сейчас попросить вас нарисовать на этих печеньях личико с улыбкой если вам понравилось сегодняшнее занятие, кому не понравилось тот нарисует грустное лицо.- Скажите ребята, что вам сегодня больше всего понравилось и запомнилось в нашей «школе Юных поварят» | Закрепляет полученные знания детей с помощью вопросов. Создает ситуацию успеха, поощрение. | Дети отвечают на вопросы, делают самооценку своей проделанной работы. | Дети свободно владеют методом анализа своей деятельности. Высказываются мнение о своей работе и работе других детей.. Проявляют положительные эмоции. |
| 1. Открытость
 | Какие у меня сегодня умные и способные оказались повара, посмотрите сколько угощений мы с вами приготовили. А я заварил вкусный чай, предлагаю устроить нам с вами чаепитие!!! | Искренне восхищается проделанной работой детей, хвалит и поощряет детей. | .Дети соглашаются на предложения воспитателя, проявляют интерес к предстоящей совместной деятельности. | Дети сориентированы на совместную деятельность в режимных моментах. |