**Конспект непрерывной образовательной деятельности детей среднего возраста по теме «Береги живое»**

Автор конспекта НОД Булавина Анна Викторовна, воспитатель,

МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка №118»

**Цель**: способствовать формированию представлений детей о том, что на планете Земля обитает много живых существ.

**Приоритетная образовательная область**: Познание. Формирование целостной картины мира.

**Задачи приоритетной образовательно области**: сформировать умение вести себя в природе, бережно относиться к ней; познакомить с правилами поведения в природе и необходимости их выполнения.

**Задачи ОО в интеграции**:

**Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений**: продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов; развивать умственные способности, умение классифицировать.

**Социально-коммуникативное развитие**: развивать доброжелательность и заботу.

**Целевые ориентиры**: ребенок умеет поддерживать беседу; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Предполагаемый результат**: дети умеют вести себя в природе и бережно относиться к ней; знает правила поведения в природе; умеет соотносить цифры с количеством предметов; умеет классифицировать предметы; выражает положительные эмоции к окружающей природе.

**Предпосылки универсальных учебных действий**: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, помощь; воспринимать речь воспитателя и других детей, непосредственно не обращенную к дошкольнику; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; поиск информации; структурирование информации; построение речевого высказывания.

**Словарная работа**: глобус, материк

**Предварительная работа**: чтение произведений о природе; рассматривание иллюстраций; проведение бесед и игр на экологическую тему.

**Современные педагогические технологии**: здоровьесберегающие (динамические паузы и физкультминутки); игровые (театрализованная деятельность); технология проблемного обучения (создание проблемной ситуации).

**Оборудование**: дидактическая игра «Береги живое», глобус, маски животных, аудиозапись «Звуки леса», корзина с цифрой и ягодами.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Дети, я хочу вам зачитать стихотворение автора С. Шкловского

Смотрю на глобус – шар земной.

И вдруг вздохнул он, как живой!

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной

Такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: «Сберегу!

Я сберегу вас, сберегу!»

Я надеюсь, что вам понравилось это стихотворение также, как и мне. Ребята, а как вы думаете, о чем это стихотворение?

**Дети**: О глобусе, о природе.

**Воспитатель**: А вы знаете, что такое глобус? И на что он похож?

**Дети**: Глобус – это наша планета. Он похож на мяч, на шар, на круг.

**Воспитатель**: Мы с вами живем на планете Земля, а глобус – это модель нашей планеты. Так из космоса выглядит наш земной шар. Посмотрите, как красива наша планета *(воспитатель демонстрирует детям глобус, дает его рассмотреть)*

**Воспитатель**: Так о чем же стихотворение, которое я вам прочла?

**Дети**: о нашей планете, о Земле.

**Воспитатель**: А как вы думаете, о чем эти слова в стихотворении: «И шепчут мне материки: «Ты береги нас, береги»?

**Дети**: о том, что надо беречь

**Воспитатель**: что же нам необходимо беречь?

**Дети**: нашу планету, природу.

**Воспитатель**: Ребята, а знаете ли вы, кто живет на нашей планете вместе с нами?

**Дети**: Зайчики, белочки, мишки, лисы…

**Воспитатель**: Все верно. А кто еще? Птички живут с нами на земле? А рыбки? А жучки и паучки?

*Дети перечисляют различных животных и насекомых.*

**Воспитатель**: Вот, видите, ребята, как много у нас соседей. А еще на нашей планете растут деревья, цветы, ягоды, грибы. Они ведь тоже живые!

*Воспитатель включает аудиозапись «Звуки леса».*

**Воспитатель**: Вы слышите? Слышите голоса птиц в лесу? Они такие разные! Я предлагаю вам немного поиграть, и узнать каких птиц знаете вы. Игра называется «Правильно-неправильно» -я буду называть птиц, но как только услышите, что я ошиблась - хлопайте в ладоши.

Прилетели птицы, голуби, синицы, мухи и стрижи. Что неправильно? почему *(насекомое)*

Прилетели птицы, голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны *(еда)*.

Прилетели птицы, голуби, синицы, галки и стрижи, комары, чижи. *(насекомое)*.

Прилетели птицы, снегири, синицы, гуси и чижи, волки и ежи *(животные)*.

**Воспитатель**: Молодцы! Всех птиц знаете! Давайте-ка немного разомнемся! Оденем маски и превратимся в лесных обитателей.

*Дети надевают маски животных. Проводится физкультминутка.*

Раз – присядка,

Два – прыжок.

Это – заячья зарядка,

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть,

И конечно же подпрыгнуть.

Ну, а мишка косолапый,

Широко расставив лапы,

То одну, то обе вместе

Долго топчется на месте.

**Воспитатель**: Вот мы и размялись. *Дети снимают маски, занимают свои места.*

**Воспитатель**: На поляне плачет зайка *(ребенок в маске зайчика).* Зайка, что с тобой случилось? Лапка болит?

**Зайка**: да, болит.

**Воспитатель**: А что же случилось? Ты, наверное, лапку поранил о железную банку?

**Зайка**: Да, поранил. Банка в траве была.

**Воспитатель, обращается ко всем детям**: А откуда в лесу мусор появился?

**Дети**: Люди оставили.

**Воспитатель**: ребята, послушайте, что я вам скажу

Вы в поход пришли, ребята…

Отдохнуть, конечно, надо:

Поиграть и порезвиться,

И наесться, и напиться.

Но вокруг остались банки,

Целлофан, железки, склянки…

Оставлять их здесь нельзя!

Не поленимся, друзья!

Мусор тут, в лесу, чужой,

Заберем его с собой!

Давайте-ка с вами вместе вспомним правила поведения в лесу.

***Дети вспоминают правила:***

В лесу нельзя жечь костры.

В лесу нельзя громко шуметь, кричать.

В лесу нельзя разбрасывать мусор.

В лесу нельзя рубить деревья, ломать ветки.

**Воспитатель**: Я вижу, что вы все знаете, как нужно вести себя в лесу. И никогда не оставите после себя мусор на лесной полянке!

**Дети**: Да, мы не будем мусорить. Мы весь мусор заберем с собой.

**Воспитатель**: Все верно! А наш зайка уже поправился и очень проголодался. Давайте поможем зайке!

***Воспитатель дает зайчику корзину, на корзине нарисована цифра 5. На полу, возле зайчика разложены муляжи фруктов и ягод.***

**Воспитатель**: Дети, у зайчика есть корзинка. На ней нарисована цифра, она показывает, сколько ягод земляники может уместиться в этой корзине. А нам с вами необходимо из всех фруктов и ягод на полянке выбрать землянички.

***Воспитатель выбирает ребенка и просит его собрать необходимое количество земляничек в корзину. Игру можно повторить 2-3 раза с разными детьми.***

**Воспитатель**: Какие вы ребята, молодцы! И сосчитали правильно, и зайчика накормили. Зайчик остался очень доволен, и благодарит нас всех за помощь.

*Ребенок снимает маску зайца, возвращается к детям.*

**Воспитатель**: Дети, вы сегодня справились со всеми заданиями, и зайчику помогли. А теперь давайте вспомним, как нам с вами нужно беречь природу и помогать лесным жителям.

***Дети вспоминают все, о чем говорили на занятии. Что такое глобус; кто живет вместе с нами на планете Земля; почему нужно беречь природу; чего нельзя делать в лесу.***