**«Веселый круг».**

   Цель: Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.

Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Вы закрываете глаза и определяете, где звенит колокольчик».

   Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком. Ребенок определяет, где звенит колокольчик. *(Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.)*Воспитатель переходит к следующему ребенку. И так далее.

**«Кто где стоит».**

   Цель: Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

Дети делятся на две подгруппы по 5 человек. Один ребенок (ведущий) встает в центр, другие располагаются (впереди, сзади, слева, справа) от ведущего. Ведущий рассказывает, кто где находится по отношению к нему.

   Игра повторяется 2–3 раза со сменой ведущего.

**«Найди предмет такой же формы».**

   Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

В групповой комнате заранее расположены предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.

   Воспитатель из письма учителя зачитывает описания геометрических фигур. Дети отгадывают загадки, берут карточки с изображениями соответствующих геометрических фигур и ищут в группе предметы такой же формы. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания и предлагает детям объяснить свой выбор. (Например: «Я выбрал салфетку, она похожа на квадрат, у нее четыре угла и четыре стороны».)

**«Пифагор».**

   Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть части квадрата и определить, из каких фигур он состоит.

   Затем дети по заданию воспитателя выбирают все треугольники и квадраты, раскладывают их на два подноса и собирают предложенную картинку (домик).

**«Поможем зайчишке найти свою маму».**

   Цель: Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.

Дети рассматривают план, на котором обозначены ориентиры и направление движения. Затем рассказывают зайчишке, как пройти к маме, называя ориентиры и направление движения.

**«Найди предмет такой же формы».**

  Цель: Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

Воспитатель уточняет, какие геометрические фигуры знают дети, предлагает назвать сначала только плоские геометрические фигуры, затем только объемные.

   Воспитатель предлагает детям взять по одной фигуре. По сигналу они находят в группе предметы, форма которых похожа на их геометрические фигуры. Затем дети рассказывают о форме предметов, сравнивая их с фигурой. *(Я нашел салфетку квадратной формы. У нее тоже четыре угла и четыре стороны, как у квадрата.)*

**«Запомни и повтори».**

Цель: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Воспитатель показывает детям карточку с изображением геометрических фигур, уточняет их расположение и цвет. Затем предлагает запомнить, как расположены фигуры и просит повторить их в таком же порядке. Игра повторяется 2–3 раза.

**«Танграм».**

   Цель: Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Воспитатель загадывает детям загадку:

*Снится ночью пауку  
Чудо-юдо на суку.  
Длинный клюв и два крыла…  
Прилетит – плохи дела.  
А кого паук боится?  
Угадали? Это… (птица).[1]*

   Вместе с воспитателем дети рассматривают картинку с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.

   Затем дети рассматривают квадрат, разделенный на треугольники и четырехугольники. Определяют фигуры, на которые он разделен. Затем делят набор геометрических фигур на две группы: треугольники и четырехугольники.

   По заданию воспитателя дети выкладывают из треугольников и четырехугольников изображение птицы.

**«Я знаю 5 имен…»**

   Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Называете три (четыре, пять) имени девочки (мальчика) и на каждое имя один раз ударяете мячом об пол. Тот, у кого укатился мяч, выбывает из игры».

**«Геометрическое лото».**

   Цель: Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Дети делятся на четыре подгруппы. У каждой подгруппы карта, разделенная на 9 квадратов. В центральном квадрате изображена геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Карточки с изображением предметов соответствующей формы лежат на общем подносе.

   Воспитатель предлагает детям закрыть пустые квадраты карточками, на которых изображены предметы той или иной формы. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание. В процессе проверки дети называют предметы и их форму.

   Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек.

**«Кто ушел».**

   Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.

Воспитатель вызывает 10 детей, просит их построиться и рассчитаться по порядку. Остальные дети запоминают, в каком порядке стоят ребята. Затем закрывают глаза. В это время кто-нибудь из детей уходит из шеренги. Дети открывают глаза и определяют, кто ушел и на котором по счету месте стоял этот ребенок.

   Игра повторяется 2–3 раза со сменой играющих.

**«Запомни и повтори».**

   Цель: Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

У детей листы бумаги и цветные карандаши.

   Воспитатель предлагает им выполнить задания:

   – вдоль верхней стороны листа проведите прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны – зеленым карандашом, вдоль левой – синим карандашом, вдоль правой – желтым карандашом);

   – в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом (в нижнем левом углу – синим карандашом, в верхнем правом – желтым карандашом, в нижнем правом – зеленым карандашом);

   – в середине листа поставьте точку красным карандашом.

   После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Что и где вы нарисовали?» (Дети называют фигуру, ее цвет, место расположения и сверяют свои работы с образцом воспитателя.)

**«Отсчитай-ка».**

   Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

Воспитатель предлагает детям выполнить задания:

   – отсчитайте на верхней полоске карточки на один треугольник больше, чем число 9. Сколько треугольников вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько треугольников?

   – отсчитайте на нижней полоске карточки на один квадрат меньше, чем число 10. (Вопросы те же.)

   Затем воспитатель уточняет: «Какими числами можно обозначить это количество треугольников (квадратов)? Какое число больше: десять или девять? Какое число меньше: девять или десять? На сколько число десять больше числа девять? На сколько число девять меньше числа десять? Как можно уравнять эти числа?»

   Дети уравнивают числа выбранным способом и объясняют свои действия. Одновременно несколько детей выполняют это задание на фланелеграфе.

**«Найди соседей».**

   Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

Воспитатель объясняет детям правила игры: «У каждого числа есть два соседа. Мы должны их найти. Например, у числа два старший сосед число три, оно на один больше, а младший сосед – число один, оно на один меньше. (По мере называния чисел воспитатель демонстрирует соответствующие числовые карточки и закрывает ими пустые квадраты.) А теперь заполните свои карточки».

   Дети по сигналу воспитателя выполняют задание и обосновывают свой выбор.

   Игра повторяется 3–4 раза со сменой карточек.

**«Составь целое по его части».**

   Цель: Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

В конверте каждого ребенка находится по одной второй (одной четвертой) части какой-либо геометрической фигуры.

   Воспитатель предлагает составить целую геометрическую фигуру по ее части, выбрав недостающие из коробки.

   После выполнения задания дети определяют, какие фигуры у них получились и из скольких частей они состоят.

   Затем воспитатель уточняет: «Как можно назвать каждую часть вашей фигуры? Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть? Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?»