Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Осиновка»

Михайловского муниципального района

Выполнила: Самусь Любовь Николаевна

 учитель начальных классов

**Календарно - тематическое планирование**

**1 час в 1 неделю=(33ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Деятельность учителя | Планируемые результаты | Деятельность учащихся | Дата пофакту. |
|  |  |  | Предметные | Личностные  | Метапредметные  |  |  |
| **Давайте познакомимся – (3ч)** |
| 1. | **Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)** | Что изучают на уроках технологии?  | ***Научатся:*** различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;организовывать рабочее место. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.  | Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила технике безопасности |  |
| 2. | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч.овек и информация.)** | Как необходимо организовать рабочее место?  | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;организовывать рабочее место. | Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД* до**б***ы***в*а***т**ь ***н****о***вы*е*** *з*н***а****н****и***я, *н*а***х*од**ит**ь** от**ве***т*ы н**а *в***оп***росы;*** г***р***у*п*пи*ро****в***а***ть п***р**е**д***меты, о***бъ***е*кт**ы ***н*а *о***с*но*в*е* **с*у*щ**е*с*тв**е*н***ных п*р*и***з*н**а***ко***в.***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.  | Рабочее место, материалы и инструменты, гигиена труда, правила технике безопасности |  |
| 3. | **Что такое технология?****(1ч)**  | Что изучают на уроках технологии?  | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;различать средства познания окружающего мира. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Рабочее место, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила технике безопасности |  |
| **Человек и земля (21ч)** |
| 4.(1) | **Природный материал. (1ч)****Изделие:** **« Аппликация из листьев».**  | Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы?  | ***Научатся:*** подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.  | Аппликация, пресс, природный материал, план выполнения работы  |  |
| 5,(2)6.(3) | **Пластилин. (2ч)****Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».**  | Каковы свойства пластичных материалов? Какие основные приёмы соединения природных материалов?  | ***Научатся:*** подготавливать природный материал к работе;познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.  | Эскиз, сборка, аппликация,  природный материал, план выполнения работы  |  |
| 7,(4)8.(5) | **Растения. (2ч)****Изделие: «Получение и сушка семян».** **Проект «Осенний урожай»****Изделие: «Овощи из пластилина».** | Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения).Какова роль растений в жизни человека?  | ***Научатся:*** извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.  | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.  | Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация,  природный материал, план выполнения работы  |  |
| 9,(6)10.(7) | **Бумага. (2ч)** **Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».** | Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком). | ***Научатся:*** пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.  | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.  | Шаблон, симметрия, правила безопасной работы  |  |
| 11.(8) | **Насекомые. (1ч)** **Изделие: «Пчёлы и соты».**  | Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека).  | ***Научатся:***подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.  | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.  | Природный материал, бросовый материал,  |  |
| 12.(9) | **Дикие животные. (1ч)** **Изделие: «Коллаж».****Проект «Дикие животные».** |  Коллаж . Из чего он составляется?  | ***Научатся:***приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.  | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.  | Коллаж, аппликация, журнальные вырезки,  |  |
| 13.(10) | **Новый год. (1ч)** **Проект «Украшаем класс к Новому году».** **Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».**  | Что такое «праздник»?(История праздника, его атрибуты).  | ***Научатся:***пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.  | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.  | Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы  |  |
| 14(11) | **Домашние животные. (1ч)****Изделие: «Котёнок».**  | Кто живёт рядом с нами? (Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.) | ***Научатся:*** анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие |  |
| 15(12). | **Такие разные дома. (1ч)** **Изделие: «Домик из веток»** | Кто где живёт? Обустройство дома.  | ***Научатся:*** делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.  | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.  | Макет, гофрированный картон, природный материал, жилище  |  |
| 16(13),17.(14) | **Посуда. (2ч)****Проект «Чайный сервис».****Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».**  | Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?  | ***Научатся:*** новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.  | Сервировка,сервис, правила поведения  |  |
| 18.(15) | **Свет в доме. (1ч)****Изделие: «Торшер».**  | Для чего нужно освещение в доме?  | ***Научатся:***пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.  | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.  | Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер  |  |
| 19.(16) | **Мебель. (1ч)****Изделие: «Стул».**  | Функции мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель?  | ***Научатся:***пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.  | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага  |  |
| 20.(17) | **Одежда, ткань, нитки. (1ч)****Изделие: «Кукла из ниток».**  | Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани.  | ***Научатся:***пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы.  | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.  | Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты  |  |
| 21(18), 22(19), 23.(20) | **Учимся шить. (3ч)** **Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,** **«Медвежонок».**  | Зачем нужно уметь шить?  | ***Научатся:***выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.  | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты  |  |
| 24.(21) | **Передвижение по земле.** **Изделие: «Тачка».**  | Как человек передвигается по земле?  | ***Научатся:***приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.  | Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. | Модели, конструктор, моделировать,  |  |
| **Человек и вода - (3ч)** |
| 25.(1) | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.** **Изделие: «Проращивание семян».**  | Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений.  | ***Научатся:***производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.  | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.  | Рассада,  всхожесть семян,  |  |
| 26.(2) | **Питьевая вода.** **Изделие: «Колодец».** | Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить?  | ***Научатся:***отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.  | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.  | Макет, питьевая вода,  |  |
| 27.(3) | **Передвижение по воде. (1ч)****Проект: «Речной флот».** **Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».** | Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение. | ***Научатся:***различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.  | Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.  | Оригами, водный транспорт, передвижение по воде  |  |
| **Человек и воздух - (3ч)** |
| 28.(1) | **Использование ветра. (1ч)****Изделие: «Вертушка».**  | Где используется сила ветра?  | ***Научатся:***пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.  | Проявление интереса к изучению окружающего мира.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.  | Флюгер, движение воздуха, разметка  |  |
| 29(2). | **Полёты птиц. (1ч)****Изделие: «Попугай».**  | Как отличить птицу от зверя?Разнообразие птиц в природе.  | ***Научатся:***выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.  | Мозаика, разметка  |  |
| 30.(3) | **Полёты человека.** **Изделия: «Самолёт», «Парашют».**  | Знакомство с видами летательных аппаратов. Что летает лучше?  | ***Научатся:***проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).  | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.  | Летательный аппарат, оригами , шаблон  |  |
| **Человек и информация - (3ч)** |
| 31.(1) | **Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».**  | Где можно получить информацию? Способы общения людей.  | ***Научатся:*** способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.  | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***  ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.  | Пиктограммы, кодирование, шифрование  |  |
| 32.(2) | **Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч)****Изделие: «Важные телефонные номера».**  | Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации.  | ***Научатся:***ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. ***Выучат*** важные телефонные номера.  | Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  | Безопасный маршрут, графическое отображение  |  |
| 33(3). | **Компьютер. (1ч)** | Для чего нужен компьютер? Способы получения информации.  | ***Научатся:*** находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.  | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  | Компьютер, интернет,  |  |