Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Осиновка»

Михайловского муниципального района

Выполнила: Самусь Любовь Николаевна

учитель начальных классов

**Календарно - тематическое планирование**

**1 час в 1 неделю=(33ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Деятельность учителя | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Дата по  факту. |
|  |  |  | Предметные | Личностные | Метапредметные |  |  |
| **Давайте познакомимся – (3ч)** | | | | | | | |
| 1. | **Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)** | Что изучают на уроках технологии? | ***Научатся:***  различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  организовывать рабочее место. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. | Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология,  гигиена труда, правила технике безопасности |  |
| 2. | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч.овек и информация.)** | Как необходимо организовать рабочее место? | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  организовывать рабочее место. | Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД* до**б***ы***в*а***т**ь ***н****о***вы*е*** *з*н***а****н****и***я, *н*а***х*од**ит**ь** от**ве***т*ы н**а *в***оп***росы;*** г***р***у*п*пи*ро****в***а***ть п***р**е**д***меты, о***бъ***е*кт**ы ***н*а *о***с*но*в*е* **с*у*щ**е*с*тв**е*н***ных п*р*и***з*н**а***ко***в.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. | Рабочее место, материалы и инструменты,  гигиена труда, правила технике безопасности |  |
| 3. | **Что такое технология?**  **(1ч)** | Что изучают на уроках технологии? | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  различать средства познания окружающего мира. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Рабочее место, материалы и инструменты, технология,  гигиена труда, правила технике безопасности |  |
| **Человек и земля (21ч)** | | | | | | | |
| 4.(1) | **Природный материал. (1ч)**  **Изделие:**  **« Аппликация из листьев».** | Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы? | ***Научатся:***  подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Аппликация,  пресс, природный материал, план выполнения работы |  |
| 5,(2)  6.(3) | **Пластилин. (2ч)**  **Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».** | Каковы свойства пластичных материалов?  Какие основные приёмы соединения природных материалов? | ***Научатся:***  подготавливать природный материал к работе;  познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Эскиз, сборка, аппликация,  природный материал, план выполнения работы |  |
| 7,(4)  8.(5) | **Растения. (2ч)**  **Изделие: «Получение и сушка семян».**  **Проект «Осенний урожай»**  **Изделие: «Овощи из пластилина».** | Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения).  Какова роль растений в жизни человека? | ***Научатся:*** извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация,  природный материал, план выполнения работы |  |
| 9,(6)  10.(7) | **Бумага. (2ч)**  **Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».** | Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком). | ***Научатся:*** пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Шаблон, симметрия, правила безопасной работы |  |
| 11.(8) | **Насекомые. (1ч)**  **Изделие: «Пчёлы и соты».** | Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека). | ***Научатся:***  подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Природный материал, бросовый материал, |  |
| 12.(9) | **Дикие животные. (1ч)**  **Изделие: «Коллаж».**  **Проект «Дикие животные».** | Коллаж . Из чего он составляется? | ***Научатся:***  приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку. | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Коллаж, аппликация,  журнальные вырезки, |  |
| 13.(10) | **Новый год. (1ч)**  **Проект «Украшаем класс к Новому году».**  **Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».** | Что такое «праздник»?  (История праздника, его атрибуты). | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы |  |
| 14(11) | **Домашние животные. (1ч)**  **Изделие: «Котёнок».** | Кто живёт рядом с нами?  (Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.) | ***Научатся:***  анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие |  |
| 15(12). | **Такие разные дома. (1ч)**  **Изделие: «Домик из веток»** | Кто где живёт? Обустройство дома. | ***Научатся:***  делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Макет, гофрированный картон, природный материал, жилище |  |
| 16(13),  17.(14) | **Посуда. (2ч)**  **Проект «Чайный сервис».**  **Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».** | Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола? | ***Научатся:*** новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической  деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Сервировка,  сервис, правила поведения |  |
| 18.(15) | **Свет в доме. (1ч)**  **Изделие: «Торшер».** | Для чего нужно освещение в доме? | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер |  |
| 19.(16) | **Мебель. (1ч)**  **Изделие: «Стул».** | Функции мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель? | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага |  |
| 20.(17) | **Одежда, ткань, нитки. (1ч)**  **Изделие: «Кукла из ниток».** | Как получают ткань и нитки?  Сфера использования ниток и ткани. | ***Научатся:***  пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы. | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты |  |
| 21(18), 22(19), 23.(20) | **Учимся шить. (3ч)**  **Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,**  **«Медвежонок».** | Зачем нужно уметь шить? | ***Научатся:***  выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты |  |
| 24.(21) | **Передвижение по земле.**  **Изделие: «Тачка».** | Как человек передвигается по земле? | ***Научатся:***  приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке. | Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. | Модели, конструктор,  моделировать, |  |
| **Человек и вода - (3ч)** | | | | | | | |
| 25.(1) | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.**  **Изделие: «Проращивание семян».** | Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. | ***Научатся:***  производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. | Рассада,  всхожесть семян, |  |
| 26.(2) | **Питьевая вода.**  **Изделие: «Колодец».** | Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить? | ***Научатся:***  отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения. | Макет, питьевая вода, |  |
| 27.(3) | **Передвижение по воде. (1ч)**  **Проект: «Речной флот».**  **Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».** | Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение. | ***Научатся:***  различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Оригами, водный транспорт, передвижение по воде |  |
| **Человек и воздух - (3ч)** | | | | | | | |
| 28.(1) | **Использование ветра. (1ч)**  **Изделие: «Вертушка».** | Где используется сила ветра? | ***Научатся:***  пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра. | Проявление интереса к изучению окружающего мира. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Флюгер, движение воздуха, разметка |  |
| 29(2). | **Полёты птиц. (1ч)**  **Изделие: «Попугай».** | Как отличить птицу от зверя?  Разнообразие птиц в природе. | ***Научатся:***  выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Мозаика, разметка |  |
| 30.(3) | **Полёты человека.**  **Изделия: «Самолёт», «Парашют».** | Знакомство с видами летательных аппаратов.  Что летает лучше? | ***Научатся:***  проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги). | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. | Летательный аппарат, оригами , шаблон |  |
| **Человек и информация - (3ч)** | | | | | | | |
| 31.(1) | **Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».** | Где можно получить информацию? Способы общения людей. | ***Научатся:***  способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***  ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Пиктограммы, кодирование, шифрование |  |
| 32.(2) | **Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч)**  **Изделие: «Важные телефонные номера».** | Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации. | ***Научатся:***  ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. ***Выучат*** важные телефонные номера. | Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Безопасный маршрут, графическое отображение |  |
| 33(3). | **Компьютер. (1ч)** | Для чего нужен компьютер? Способы получения информации. | ***Научатся:*** находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | Компьютер, интернет, |  |