Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 14» г. Туймазы

муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

**Конспект**

организованной образовательной деятельности

итогового занятия по развитию речи

Тема: «Волшебница Зима»

для детей с задержкой психического

развития в возрасте 5-7 лет.

(Образовательные области: «Познавательное развитие»

«Речевое развитие»).

Выполнил:

учитель - дефектолог

Якунина Наталья Павловна

г. Туймазы.

**Цель**: Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в зимней природе через эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира с применением мнемотехники и нетрадиционного оборудования.

**Коррекционно – образовательные задачи:**

- формировать связную речь используя художественное слово в виде мнемотаблиц, мнемодорожек, мнемоквадратов;

- уточнять и расширять знания детей о признаках зимы, о сезонных изменениях в природе;

- упражнять детей в умении рассказывать о временах года (зима) с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности;

- развивать словарный запас - называть отличительные признаки зимы, используя мнемотехническую таблицу;

- активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ о зиме;

- совершенствовать навык образования относительных прилагательных;

- совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом;

- создавать положительный эмоциональный фон в общении с природой, используя художественное слово, музыку, фольклор;

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление;

- формировать умение соотносить знаковые символы с образом;

- улучшать общую моторику и координацию движений;

- развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы;

- продолжать учить составлять рассказ по схеме с последовательно развивающимися действиями;

- совершенствовать монологическую речь: умение связно, последовательно излагать содержание усвоенной информации, составлять логические высказывания, доказывать правильность своего ответа;

**Коррекционно - речевые:**

- отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;

- активизировать словарь: *снегопад, заморозки, вьюга, ненастье, непогода, заносы, осадки, облачность, зимующие;*

- обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;

- развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые стихи по мнемотаблице;

**Коррекционно - воспитательные:**

- воспитывать желание наблюдать за красотой зимней природы;

- воспитывать чувство любви к родной природе;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру: растениям, птицам, животным;

- воспитывать эстетический вкус и прививать любовь к природе;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;

**Методические приемы:**  
Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ;  
Словесные: образец педагога, вопросы, речевые упражнения,  
Практические: дидактические игры и упражнения.

**Оборудование:** картинно-графические схемы признаков зимы (мнемотаблицы); магнитная доска, аудиозаписи музыкальных произведений П. И. Чайковского из цикла «Зима», листы бумаги, расчерченные на клетки; простые карандаши, картинки с признаками зимы, сюжетные картинки  для составления рассказов.

**Нетрадиционное оборудование:** Тренажер – перчатки «Умнички», синельная проволока, песочная терапия, элементы самомассажа, пальчиковый театр Тантамарески.

**Предварительная работа:** Рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением деревьев, птиц; рассматривание альбома «Времена года»; беседы о зиме; чтение стихотворений о зиме Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, П. М. Плещеева, А. С. Пушкина; дидактические игры в свободной деятельности, чтение загадок, пословиц про зиму, разучивание стихотворений о зимних месяцах.

**Ход непрерывной образовательной деятельности.**

**1.Организационный момент.**

**Учитель – дефектолог:** Приветствие.  
Доброе утро, солнцу и птицам,  
Доброе утро, улыбчивым лицам,   
И каждый становится добрым, доверчивым,  
Пусть доброе утро длится до вечера!  
**Учитель – дефектолог:**

Звонкая погода,  
Снега кутерьма,  
Это время года  
Мы зовем….  
**Дети:** Зима.  
**Учитель – дефектолог:**  Правильно, молодцы! *(Тихо звучит музыка).*Белые, белые, снежные,  
В форточку письма влетают,  
Кружатся - тихие, нежные,  
И тают, тают, тают  
 **Сюрпризный момент.**Посмотрите, какая большая снежинка залетела к нам в гости! Она не простая - волшебная! Давайте-ка ее рассмотрим. Это же письмо от Зимушки-Зимы. Сейчас я вам его прочту:  
«Здравствуйте, ребята!  
Слышала я, что вы веселые, любознательные и находчивые. Захотелось мне проверить, знаете ли вы природу своего родного края, и нравится ли вам зимушка-зима.   
 Посылаю я к вам свою снежинку-пушинку. Принесет она вам задания интересные, а вы покажите свою удаль да находчивость. Все задания вы найдете в моем волшебном сундуке. А путь к нему вам укажет дорожка из снежинок-пушинок».  
**Учитель – дефектолог:**  Мы с удовольствием поиграем в игры. Ребята, а вы видите волшебную дорожку?  
**Дети:** Вот она.

**Учитель – дефектолог:** Отправляемся в наше путешествие. Надеваем наши волшебные перчатки, они нам помогут. *(Идем по дорожке).***Речедвигательное упражнение: «Я мороза не боюсь».**Я мороза не боюсь, *(Шагаем.)*С ним я крепко подружусь. *(Хлопаем в ладоши.)*Подойдет ко мне мороз, *(Присели.)*Тронет руку, тронет нос *(Показали руку, нос.)*Значит надо не зевать, *(Хлопаем в ладоши.)*Прыгать, бегать и шагать. *(Прыжки и шагаем.)***Учитель – дефектолог:** Ой, что это такое? Это волшебный сундук Зимушки-Зимы! (сундук, открываем его). Посмотрите: сколько здесь снежинок, а на них задания для вас. Ай да Зимушка-Зима! Вот ловко придумала!  
**1).Вот первое задание:**-Задам я вам сейчас вопросы,  
Дать ответ на них не просто!   
Слушайте внимательно:  
Снег на полях,  
Лед на реках.  
Ветер гуляет.  
Когда это бывает?

**Дети:** Зимой.  
**Учитель – дефектолог:** Да, зима принесла много снеговых туч, засыпала все кругом снегом.   
-Для чего природе зимой нужен снег?  
-Из чего состоит снег? (из воды)  
-А без чего деревья зимой погибнут?

**Составление предложения по картинкам**. Мнемодорожки «Приметы зимы».  
**Учитель – дефектолог:** Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. Давайте посмотрим следующее задание. Вы должны отгадать загадки о зиме и о животных. Слушайте внимательно. (*На мольберте висят картинки. Каждый ответ на загадку дети указывают прищепкой, которую прицепляют к картинке.).*Эту зимнюю хозяйку,  
Все боятся, даже зайка.  
Не боится лишь апрель,  
Снежно - белую      (Метель)  
Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая - для лета,  
Для зимы - другого цвета.    (Заяц)  
**Учитель – дефектолог:**  Почему заяц зимой меняет шубку?  
**Дети:** Чтобы зайца не было видно на снегу.

**Учитель – дефектолог:**  Ребята, я знаю, что все вы очень любите сказки.

Назовите сказки, в которых встречается заяц?

**Дети:** Колобок, Рукавичка, Заюшкина избушка.

**Учитель – дефектолог:** Зимушка – зима очень хочет послушать сказку «Заюшкина избушка». Покажем?

**Дети:** Да.

Показ детьми сказки «Заюшкина избушка» с использованием пальчиковых кукол Тантамаресок.

**Учитель – дефектолог:**  Какие вы молодцы! Вы справились и с этим заданием. Заглянем в сундук. Здесь следующее задание.  
А теперь, Зимушка-Зима просит вас помочь ей, потому что у нее очень много забот. Нужно снегом укутать деревья, чтобы корни не промерзли, и они не погибли. Засыпать берлогу медведя, чтобы он спал спокойно всю зиму. А вас она попросила укрыть елочку снегом. Мы с вами попробуем сотворить волшебство. На небольшое время превратимся в маленьких волшебников, но вначале надо произнести волшебное зимнее заклинание.  
**Пальчиковая гимнастика: «Белая краска зимы».**Лягте, белые снега, *(Руки в замок, вращательные движения.)*На леса и на поля, *(Плавно опустить их через стороны вниз.)*Тропы застелите, *(Руки – перед собой, плавно покачивать*Ветви опушите. *ими вверх – вниз.)*На окошках, Дед Мороз, *(Имитировать движение рисования кистью,*Разбросал хрустальных роз, *то левой, то правой рукой.)*Легкие виденья, *(Выброс пальчиками влево-вправо.)*Хитрые сплетенья. *(Вверх-вниз.)***Учитель – дефектолог:**  Занимайте свои места, и мы начнем наше волшебство.  
(Рисуем снежинки с помощью кварцевого песка)  
**Учитель – дефектолог:**  Молодцы, ребята. Справились с заданием. Посмотрите, какая снежная поляна у нас получилась.

**Учитель – дефектолог:**  Зимой дети и взрослые иногда простужаются и болеют. Давайте вспомним  **самомассаж лица**, который помогает организму справиться с простудой*.(Выполняется в перчатках – тренажерах)*

Раз-два! Раз-два!                        *(Выставление рук перед собой, ладошками вверх.)*

Лепим мы снеговика.                 *(Массажируем голову двумя руками.)*

3 – 4! 3 – 4!                                 *(Проводим пальцами всей руки по шее, сверху вниз.)*

Нарисуем рот пошире,                *(Надавливаем точки в уголках, внизу носа.)*

5 - найдем морковь для носа.     *(Массажируем кончик носа.)*

Угольки найдем для глаз.           *(Надавливаем точки по бровям от переносицы.)*

6 – наденем шляпу косо             *(Ребром ладони попеременно проводим к центру лба.)*

Пусть смеется он у нас.

7 и 8! 7 и 8!                                 *(Массажируем мочки ушей.)*

Мы плясать его попросим!         *(Открытой ладонью массажируем все ушные раковины.)*   
**Учитель – дефектолог:**  Ребята, а эти картинки рассыпались на части.  (Высыпаю на стол частички разрезанных картинок). Давайте соберем их! (Дети делятся на подгруппы).  
 **Д/и: «Собери картинку».**  
Игра проводится за столами, стоя. У каждого ребенка своя картинка, не похожая друг на друга. Под музыку дети выкладывают свою картинку. Кто справился первый, помогает другому.

**Учитель – дефектолог:**  Зимушка – зима просит детей помочь ей укутать елочки снежным покрывалом. Давайте сделаем снежинки из волшебной проволоки.  
**Подведение итогов:**Ну что же, посмотрите, какую работу все вместе проделали. Наши снежинки уже готовы. Возьмите свои снежинки, посмотрите какие они красивые и волшебные у нас получились. Давайте укутаем нашу елочку снежным покрывалом. Посмотрите, какая она стоит нарядная, красивая и ей теперь будет тепло. Вот мы и помогли Зимушке-Зиме, укрыли ветки елочке, чтобы она перезимовали, а весной продолжала нас радовать.   
-Так для чего нужен снег зимой?  
- Из чего состоит снег?  
**Учитель – дефектолог:**  Идем за следующим заданием.  
 Подойдите к сундуку. А сундук-то пустой. Ребята, какие мы с вами молодцы, все задания закончились! Мы справились с ними.  
**Сюрпризный момент:**Что-то здесь еще лежит, да это же для вас письмо. Как вы думаете от кого оно?  
**Дети:** от Зимушки-зимы.  
**Учитель – дефектолог:**  Правильно, она благодарит вас за помощь и не прощается с нами, а приглашает на прогулку!

«Зимой». Импровизация движений.  
«Наконец пришла зима, *(Дети разводят руки в стороны).*Стали белыми дома, *(Складывают руки домиком над головой).*Снег на улице идёт, *(Двигают руками сверху вниз).*Дворник улицу метёт, *(Имитируют).*Мы катаемся на санках, *(Приседают, руки вытягивают вперёд).*Пишем на катке круги, *(Руки закладывают за спину, медленно кружатся).*  
Ловко бегаем на лыжах, *(Имитируют).*И играем все в снежки. *(Лепят и бросают снежки) .*

**Итог занятия.**

Вот наше занятие подошло к концу, скажите, ребята:  
О каком времени года мы говорили на занятии?  
 - Что бывает только зимой? (Снегопад, мороз, снеговики.)

-Что делали на занятии?

-Что понравилось?