**Интерактивные методы обучения географии**

**(из опыта работы).**

**(выступление на педагогическом совете)**

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС  перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Интерактив (англ. Interaction – взаимодействие)

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на активном взаимодействии учащихся с учебным окружением

Пассивное активное интерактивное (схемы)

Интерактивные формы и методы обучения относятся к числу инновационных и способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. Новые интерактивные методы дают возможность понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, уметь аргументировать и толерантно вести диспут.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все либо все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, либо при работе в группах, либо при фронтальной работе класса. Во время интерактивного обучения учащиеся учатся быть демократическими, общаться с другими людьми, конструктивно мыслить, принимать продуманные решения. Это обучение, погруженное в общение.

Способы применения интерактивного метода можно разделить на две группы: Взаимодействие с учениками (по поиску и анализу новой информации) и применение интерактивных средств обучения, обладающих элементами интерактивности (с которыми можно взаимодействовать и изменять их в ходе урока).

+ Расширение ресурсной базы Высокая степень мотивации Максимальная индивидуализация обучения Акцент на деятельность, практику Широкие возможности для творчества Прочность усвоения материала

- Вероятность поверхностного рассмотрения темы Трудности установления дисциплины Строгий лимит обучающихся Объем изучаемого материала небольшой Требуется большое количество времени Сложность индивидуального оценивания

Методика интерактивного обучения была реализована на уроке географии в 5 А классе при изучении темы «Открытия русских путешественников». Были изучены наиболее известные и значительные имена и открытия, а также нанесены маршруты на контурные карты. В ходе урока учащимися осуществлялся поиск знаний по новой теме в тексте учебника, которые они добывали, отвечая на вопросы учителя, что способствовало развитию смысловых метапредметных компетенций (анализ информации, выделение важных частей, сравнение и др.). В течение урока ученики заполняли контурные карты с помощью учителя. На экране проектора была отображена карта, аналогичная розданным, на которой постепенно появлялись необходимые маршруты и условные обозначения. Одновременно с изучением новой темы у учащихся развивались навыки работы с картами, знания о правилах их заполнения, что включает в себя предметные и регулятивные компетенции.

Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения, и позволяют сделать знания более доступными, а также анализировать учебную информацию и творчески подходить к усвоению учебного материала. Интерактивные и аудиовизуальные средства обучения на уроках географии можно применять при  изучении нового и закреплении пройденного материала.