Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей

г. Зернограда

***ИКТ – компетентность учителя в соответствии с требованиями***

***профессионального стандарта***

 учитель информатики: Моисеенко В.В.

2019-2020 уч. год

Введение профессиональных государственных стандартов внесло принципиальные изменения в функционирование общей школы, в саму логику построения образовательного процесса. Актуализация вопросов достижения не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов, получившее признание инклюзивное образование, усиление воспитательного – всё это предъявляет особые требования к педагогу, к его трудовым функциям, знаниям и умениям, а значит – минимально необходимому уровню профессиональной квалификации.

 Сегодня использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Новые стандарты образования все больше требований предъявляют к информационно-коммуникационной компетенции учителя

ИКТ-компетентность учителя – это комплексное понятие.

Его рассматривают, как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. ИКТ-компетентность учителя является оставляющей профессиональной компетентности учителя .

Выделяют три основные аспекта ИКТ- компетентности:

 • наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ

 • эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;

 • понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и деятельностного результата.

ИКТ-компетентность учителей и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением нового педагогического функционала и/или c целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

• новых целей образования;

 • новых форм организации образовательного процесса;

 • нового содержания образовательной деятельности.

Итак,:

Нужно различать ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя.

ИКТ-грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

ИКТ-компетентность – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

В профессиональной ИКТ-компетентности есть два существенно различных уровня – уровень подготовленности и уровень реализованности.

Часто учитель, закончивший (иногда несколько раз) курсы повышения квалификации в сфере ИКТ и имеющий в школе достаточно условий для применения ИКТ в профессиональной деятельности, этого не делает.

 При этом, он благополучно прошел различные тестирования на готовность к работе с использованием ИКТ. Такой учитель не может называться ИКТ-компетентным, поскольку его знания и умения не воплощены в деятельность.

Уровни ИКТ-компетентности современного учителя:

**1.Знаниевый уровень (подготовленность к деятельности).**

Знаниевый уровень – это уровень овладения ИКТ. На современном этапе развития российской системы общего образования этот уровень является базовым при формировании и последующей оценке ИКТ-компетентности учителей. Он характеризуется наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

При этом следует различать ***подуровень компьютерной грамотности***:

а. *Подуровень общей компьютерной грамотности*. Это уровень общепедагогических знаний, умений и навыков в сфере применения ИКТ в образовательной деятельности.

б. *Подуровень специфической ,предметной компьютерной грамотности*

 – знания, умения и навыки, которые специфичны для предметной области.

 **2.Деятельностный уровень (состоявшаяся деятельность).**

Деятельностный уровень – это уровень использования ИКТ. На этом уровне функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач.

Различают:

**а.** Подуровень организационных инноваций

**б**. Подуровень содержательных инноваций

Подуровень *организационных инноваций* проявляется в эффективной реализации учителем нового организационно-технологического функционала (реализации дистанционного, очно-заочного, домашнего обучения и т. д.)

Подуровень *содержательных инноваций* характеризуется систематическим, целенаправленным и эффективным использованием ИКТ-ресурсов и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в достижении нового качества образования. Он направлен на модернизацию образовательного процесса в соответствии с концепцией «создания знаний» и проявляется в обновлении содержания образования, методов преподавания, систем оценки качества.

Содержательные инновации являются наиболее сложным и вместе с тем наиболее

 продуктивным уровнем как профессиональной компетентности учителя в целом, так и ИКТ-компетентности. Однако на сегодняшний день школьных учителей-предметников, обладающих соответствующим уровнем ИКТ-компетентности, немного.

Описанные выше уровни ИКТ-компетентности соответствуют этапам профессионального совершенствования современного учителя в сфере ИКТ.

Знаниевый уровень – наиболее массовый, который в ближайшее время должны освоить все без исключения учителя. Уровень организационных инноваций – это уровень успешной и продуктивной методической работы. Модернизация сетей образовательных учреждений, объективация результатов образовательной деятельности, индивидуализация учебных планов – все эти и многие другие аспекты модернизации образования требуют новых форм методической работы, основанных на ИКТ.

Уровень содержательных инноваций предусматривает проектирование и реализацию локальных и пилотных педагогических экспериментов. Парадигма «создания знаний» является для российского образования подлинно инновационной парадигмой, приходящей на смену старой парадигме – «усвоения знаний».

 В заключении, хотелось бы привести высказывание Рея Клиффорда «Технологии не заменят преподавателей, их заменят другие преподаватели, которые используют ИКТ»