**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Н.Ю. Павлова**

**Хабаровский государственный университет экономики и права**

**Хабаровск**

В условиях глобализации экономики иностранный язык становится универсальным средством профессиональной жизни. Изучение иностранного языка в экономическом вузе способствует тому, чтобы экономист стал настоящим профессионалом в своей области. Специалист-экономист должен не просто знать иностранный язык на хорошем бытовом уровне общения, но он ещё должен знать специальную терминологию. В Хабаровской государственной академии экономики и права иностранный язык рассматривается как неотъемлемая часть профессиональной подготовки специалиста и изучается в течение пяти лет, интегрируясь с блоками общепрофессиональных дисциплин. Студенты учатся составлять и заключать контракты, делать презентации компании и товара, вести деловую переписку и переговоры.

Важным условием при обучении иностранному языку в вузе мы считаем профессиональную направленность содержательного аспекта обучения иностранному языку, что позволяет превратить овладение иностранным языком в творческий, личностно значимый процесс, стимулирующий познавательную активность путём решения когнитивных задач.

Ориентация предметного плана обучения, его форм и содержания на будущую профессиональную деятельность студента призвана обеспечить мотивационную основу учебного процесса. Чтобы стать теоретически и практически компетентным, студенту нужно «совершить в своём сознании двойной переход – от знания (информации) к мысли, а от действия к поступку. Только в том случае информация становится осмысленным знанием» (1). Потребности обучаемых в значительной степени определяются их будущей деятельностью. Учёт контекста будущей профессиональной деятельности стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка, наполняя содержание образования личностно значимыми для студентов смыслами, способствует развитию профессиональной компетентности. Контекст представляет собой «систему внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации» (1).

Преподаватель делает акцент на обеспечение проблематизации учебного процесса, привитии ценностного отношения к выбранной профессии, к себе как к неповторимой, достойной уважения личности, способной преодолевать трудности в овладении языком. Чем больше содержание образования по иностранному языку наполнено личностно-значимыми смыслами, учитывающими потребности обучающегося, тем больше стимулируется его ценностное отношение к предмету, познавательный интерес.

В качестве одного из основных путей интенсификации работы по формированию профессиональной направленности мы рассматриваем соответствие содержания обучения по профилирующим предметам с содержанием обучения по иностранному языку. Такое соответствие позволяет создавать ситуации, приближенные к реальным условиям профессионального общения, интенсивно использовать в учебном процессе ролевые и деловые игры, т.е. включение обучаемых в ситуации, характерные для профессиональной деятельности. Для студентов неязыковых вузов иностранный язык должен стать логическим продолжением изучения специальных предметов. Интеграция профессиональной деятельности и иностранного языка позволяет использовать разнообразные блоки умений и навыков по специальным предметам и иностранному языку в контексте конкретной проблемы.

Опыт работы автора в качестве преподавателя иностранного языка позволяет сделать вывод о том, что для достижения сознательного отношения студента к овладению иностранным языком необходимо исходить из того, что цели обучения должны соответствовать текущим интересам и потребностям студентов. При этом процесс усвоения языковых знаний должен стимулироваться преподавателем. Преподаватель иностранного языка, использующий разнообразные формы организации учебных занятий («круглый стол», деловая игра, презентация, «защита проекта» и т.д.) побуждает к активизации личностной позиции студента, стимулирует поиск, дальнейшую заинтересованность в предмете, обеспечивает возможность индивидуального самовыражения.

В изучении любой темы мы делаем акцент не на фактической стороне и объективном знании, а на субъективном личностном опыте – на человеческом измерении любого изучаемого материала. Такое познание – всегда познание самого себя, открытие мира в себе и через себя. Продуманный и мотивированный выбор изучаемых студентами тем («Деловая встреча», «Как вести переговоры», «Как получить работу», «Как написать резюме» и т.д.) способствует приобретению студентами личностных знаний – наиболее глубоких, прочных и ценных для обучающихся. Тематическая организация обучения иностранному языку способствует гармоничности обучения в вузе в целом, укреплению межпредметных связей. В центре внимания находится целостный процесс становления профессионала, формирования профессиональной компетентности.

Преподаватель иностранного языка исходит из того, что развивает не только само знание, но и методы его познания. Ему необходимо продумывать такие виды деятельности, через которые осуществляется активное отношение обучающихся к миру. К ним можно отнести, в первую очередь, коммуникативные творческие упражнения – ролевые игры, групповые дискуссии, межличностные диалоги, которые вырабатывают умения диалогической речи (стимулировать, направлять и регулировать поведение собеседника, побуждать его к речевым и неречевым действиям, отстаивать сове мнение). Все эти упражнения составляют базу компетенции профессионального общения, которая является одной из основных задач подготовки будущего специалиста.

Одной из разновидностей ролевых игр является деловая игра, под которой понимают «имитацию ситуации профессионального общения, реализуемого средствами иностранного языка» (2). В деловой игре может моделироваться отрезок профессиональной деятельности. В результате игры развиваются соответствующие умения и навыки, личностные качества через ролевое взаимодействие.

Применение в учебном процессе деловых игр – презентации, интервью о приёме на работу, деловые совещания, уроки-конференции, дискуссии, переговоры – даёт студентам возможность творческого самовыражения, развивает рефлексию, коммуникативные навыки.

Деловая игра связана не только с усвоением знаний и приобретением навыков иноязычного общения, она связана с предметом будущей деятельности. Именно предметное содержание делает её деловой. Она является высшей стадией использования иностранного языка в целях профессионального общения. Деловая игра представляет собой имитационную модель реальных жизненных ситуаций и реальных проблем, требующих своего решения. Таким образом, она служит достижению дидактических и воспитательных целей обучения – воспитывает способность самостоятельно принимать решения и находить пути их реализации, способствует обогащению лингвистических и страноведческих знаний, выработке коммуникативной компетентности, закреплению знаний по отдельным разделам профилирующих дисциплин вузовского курса, а также является эффективным средством промежуточного и итогового контроля.

Таким образом, проведение занятий в форме деловой игры воспитывает способность использовать изученный материал, самостоятельно мыслить и принимать решения. Деловая игра может проводиться для иллюстрации определённых понятий, закрепления знаний по отдельным разделам ряда дисциплин в вузе, а также использоваться в качестве итогового контроля после проведения цикла занятий по теме. Деловая игра позволяет создать такую ситуацию, когда студенты ставятся в приближенные к реальным условия, что способствует адаптации к будущей профессиональной деятельности и использованию языка как одного из средств её осуществления.

Интеграция профессиональной деятельности и иностранного языка позволяет использовать разнообразные блоки умений и навыков по специальным способствует формированию профессиональной компетенции в целом.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий. – Жуковский : МИМ ЛИНК, 2000.
2. Формирование коммуникативной иноязычной компетентности. Сборник научных трудов. Выпуск 437. М., 1999.