«Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ» В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к ним предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. Вместе с тем результаты научных исследований свидетельствуют, уже в дошкольном возрасте здоровых детей становится все меньше. Большинство детей дошкольного возраста имеют разные нарушения в психофизическом развитии. В действующем Законе “Об образовании” первоочередной задачей является «здоровье человека и свободное развитие личности». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурнооздоровительной работы в дошкольных учреждениях. Современная система образования претерпевает сегодня целый ряд изменений, выражающихся в изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций. Это требует от педагогов широты эрудиции, активности, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям. Одним из таких важнейших направлений в работе образовательных и, в первую очередь, дошкольных учреждений является здоровьесбережение. Почему сегодня здоровьесберегающее направление в работе ДОУ зачастую рассматривается как инновационное?! Ведь в детских садах, казалось бы, всегда здоровью детей уделялось немало внимания?! Это потому, что в современных условиях здоровьесбережение – ключевой элемент нового мышления, который требует пересмотра, переоценки всех компонентов образовательного процесса. Оно радикально меняет саму суть и характер, ставя в центр - здоровье ребёнка. Становится очевидно, что современное образование не может готовить человека к выполнению какихлибо социальных или профессиональных функций без учёта состояния его здоровья и целенаправленной работы в этом направлении. Говоря о здоровьесбережении, необходимо выделить такие понятия, как: здоровьесберегающее образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование позитивного и ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды. Здоровьесберегающий подход – это комплекс психологопедагогических, медицинских и др. мероприятий, обеспечивающих эффективность здоровьесберегающего педагогического процесса. Здоровьесберегающие технологии – совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий (с помощью различных техник, методик, методов, приемов и др.), направленных на здоровьесбережение детей и взрослых. Детство – это тот период в жизни человека, в котором формируется здоровье и все, что приобретено ребенком в детстве, сохраняется потом на всю жизнь. Поэтому основная задача педагогов – обучить детей способам сохранения своего здоровья, создав специальную систему работы детского сада по здоровьесбережению дошкольников. На протяжении нескольких лет, работая над проблемой здоровьесбережения, детский сад накапливал материал по этой теме, и была сделана попытка создать модель здоровьесберегающей педагогической системы. Здоровьесберегающая педагогическая система – это система, основанная на приоритете ценности здоровья, которую необходимо формировать у педагогов, дошкольников и родителей, ориентированная на здоровьесбережение и обеспечивающая его технологически. ЦЕЛЬ здоровьесберегающей педагогической системы – сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. ЗАДАЧИ: ¬ Обеспечить условия для физического и психологического благополучия (здоровья) всех участников воспитательно-образовательного процесса. ¬ Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах. ¬ Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей. ¬ Формировать основы безопасности жизнедеятельности. ¬ Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни. Работа строится и ведется с соблюдением ПРИНЦИПОВ: ¬ Принцип здоровьесбережения ¬ Принцип индивидуализации ¬ Принцип научности ¬ Принцип комплексности и интегративности ¬ Принцип активности, сознательности ¬ Принцип результативности и гарантированности ОБЩИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ: 1. активизация и развитие познавательных интересов к своему телу и его возможностям 2. развитие эмоционального сопереживания другим людям 3. превращение ЗОЖ в норму повседневного бытия детей и взрослых 4. привитие детям доступных навыков психологической самокоррекции, а также психологической взаимопомощи в соответствующих ситуациях 5. формирование психических процессов путем развития творческого воображения На основе вышеизложенного, в детском саду создана модель здоровьесберегающей педагогической системы, состоящей из 4 компонентов: ¬ здоровьесберегающее пространство ¬ физкультурно-оздоровительная работа ¬ система работы с родителями ¬ внутрисадовый здоровьесберегающий методический процесс 1 компонент здоровьесберегающей ПС – здоровьесберегающее пространство. В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал. Здесь проводятся непосредственно- образовательная деятельность по физической культуре, досуги, занятия спортивного кружка. В зале имеется традиционное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а также нестандартное оборудование, изготовленное руками инструктора по физической культуре. Оздоровительный центр включает в себя сауну, бассейн, фитобар, которые отвечают всем современным требованиям. Это красивый, уютный, безопасный водный мир, в котором царит доброжелательная атмосфера. Для занятий в бассейне имеются плавательные круги, нарукавники, мячи разных размеров, резиновые игрушки, обручи, нетрадиционное оборудование. Есть спортивная площадка с разнообразными конструкциями для лазанья, ямой для прыжков, площадкой для спортивных игр. Имеется отдельный музыкальный зал, где проводятся НОД, праздники, развлечения с детьми, организуются родительские встречи. Есть комната русской старины, комната для организации занятий кружков. Для коррекционной работы с детьми по развитию речи оборудован логопедический кабинет. В нем имеется диагностический материал, разнообразные дидактические игры, наглядный и демонстрационный материал. В комнате психологической разгрузки созданы условия для повышения и укрепления эмоциональной сферы дошкольников. Успех в работе с детьми достигается за счет высокого творческого потенциала педагогов. Имеются 4 специалиста (учитель-логопед, педагогпсихолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). Все сотрудники ответственно относятся к своим обязанностям. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе тематических районных методических объединений, в ходе участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях, изучая и используя ППО. 2 компонент здоровьесберегающей ПС – модель физкультурнооздоровительной работы. Это: 1. Оптимизация двигательного режима детей в течение дня. 2. Психологическое сопровождение детей. 3. Сотрудничество с медицинскими учреждениями. 4. Лечебно-оздоровительные мероприятия, которые осуществляются в целях предупреждения заболеваний, функциональных нарушений, вредных привычек. 5. Взаимодействие сотрудников. 3 компонент здоровьесберегающей ПС – система работы с родителями. Это: 1. Консультативно-просветительская работа по здоровьесбережению с родителями с использованием интерактивных, нетрадиционных форм. 2. Установление благожелательных отношений с родителями. 3. Привлечение родителей к активному сотрудничеству в системе здоровьесбережения. 4. Проведение совместных праздников, экскурсий и других мероприятий. 5. Организационная работа, включающая организацию родительских клубов. 4 компонент здоровьесберегающей ПС – здоровьесберегающий методический процесс, который включает в себя: 1. Методическое обучение педагогов с целью повышения уровня их готовности к реализации здоровьесберегающего подхода в образовании дошкольников. В детском саду регулярно проходят педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, на которых педагоги осваивают новые педагогические технологии, делятся собственным опытом. 2. Проектная деятельность, включающая разработку оздоровительных программ и методических рекомендаций для детей и родителей. 3. Модель внутридошкольного здоровьесберегающего методического процесса (реализация здоровьесберегающих инновационных подходов, внедрение интерактивных форм и др.). Технологии, используемые в детском саду, можно разделить на 3 группы: ¬ Технологии обучения здоровому образу жизни ¬ Коррекционные технологии ¬ Технологии сохранения и стимулирования здоровья В каждой из этих групп в нашем детском саду с успехом осуществляются инновационные технологии. Среди коррекционных технологий прочное место заняла Су - Джок терапия – последнее достижение восточной медицины. Применяется она для коррекции речевых нарушений у детей. Технологий и форм сохранения и стимулирования здоровья воспитанников применяем множество, прижилась в нашем детском саду и технология БОС-здоровье (биологическая обратная связь) – обучение технике дыхания животом. Метод биологической обратной связи (БОС) – это новая массовая оздоровительная методика для детей и взрослых, разработанная российским ученым-физиологом, кандидатом биологических наук А.А. Сметанкиным. В основе технологии БОС лежит дыхание животом, дыхание на выдохе, диафрагмально-релаксационное дыхание. Именно такое дыхание способствует быстрому усвоению учебного материала, позволяет укрепить здоровье ребенка, и является оптимальным для формирования навыков правильной речи. Также в нашем детском саду используется технология «Термотерапия». Чередование кратковременной гипертермии и охлаждения (воздушного или водного) является мощным закаливающим средством, средством тренировки сосудистого тонуса (профилактика вегетососудистых дистоний). Использование термотерапии (адаптированной для детского организма) в сочетании с плаванием, личной гигиеной и положительными эмоциями создает необходимые предпосылки для оптимизации процессов роста и развития ребенка. Данная оздоровительная процедура воздействует на организм ребенка многогранно. Тепло, вода, пар, резкое изменение температуры, массаж, даже самый простой, - все эти факторы, объединившись, создают целый комплекс раздражителей, на которые организм отвечает соответствующими реакциями. Совместная оздоровительно – творческая деятельность медиков, педагогов, детей, протекающая в форме живого, насыщенного, эмоционально – игрового контакта, является внутренним движением каждого ребёнка к формированию здорового образа жизни и развитию личностных качеств. Применение в работе дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировало у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.