Нетрадиционное рисование ватными палочками в первой младшей группе «Чашка в красный горошек»

**Жилина О.В.**
Нетрадиционное рисование ватными палочками в первой младшей группе «Чашка в красный горошек»

**Нетрадиционное рисование в 1 младшей группе**

**ватными палочками**

*«****Чашка в красный горошек****»*

Образовательная область: *«Художественно-эстетическое развитие»*

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое творчество»*.

**Нетрадиционная техника**: **рисование ватными палочками**.

Цель: Познакомить детей с **нетрадиционной техникой - рисование ватными палочками**.

Образовательная задача: Учить использовать в работе **нетрадиционную технику-рисование ватными палочками**; развивать видение художественного образа; формировать чувство композиции; закреплять знание цветов; учить детей рассуждать.

Развивающая задача: Развивать интерес к **нетрадиционному** изображению на бумаге; развивать мелкую моторику рук посредством печатания **палочкой**; развивать внимание и память.

Воспитательная задача: воспитывать чувство удовлетворенности результатами труда; воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.

Материал: фланелеграф, **чашка**, гуашь **красного цвета**, **ватные палочки**, стаканчики, салфетки.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте ребята мои милые друзья, видеть вас сегодня очень рада я. Ребята, я хочу вам прочитать стишок про наши ладошки. Я буду читать,а вы повторяйте за мной слова и движения:

Ладушки, ладушки!

Пекла бабушка оладушки. *(дети хлопают в ладоши)*

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Кате два, Саше два, (поворачиваются то в одну, то в другую, сторону, как бы раздавая оладушки).

Ване два, Вике два. *(протягивают ладони, дети хлопают в ладоши)*.

Хороши оладушки

У нашей бабушки!

Воспитатель: Что делала бабушка? Кому бабушка пекла оладушки? Чем бабушка поливала их? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а давайте прочитаем стишок еще раз, только вы мне будите помогать *(воспитатель читает, дети договаривают слова и фразы)*

Воспитатель: Как хороши оладушки с чаем! А куда наливают чай? *(Ответы детей)* Чай пьют из чайных чашек. У меня есть очень **красивая чашка**. Посмотрите, на ней **нарисованы кружочки-горошинки**. Она мне очень нравится, и я люблю из нее пить чай. Хотите, чтобы ваши чашечки стали такими же нарядными? *(Ответы детей)* Тогда давайте нарисуем узор и на ваших белых чашечках.

Воспитатель: А сейчас, дети, мы с вами будем **рисовать чашки**. (Воспитатель сажает детей за столы, на которых лежат **чашки**; гуашь **красного цвета**; **ватные палочки**; салфетки). Какую **краску** мы с вами будем использовать? *(Ответ детей:****красную****)* Маленькие **кружочки-горошинки удобно рисовать ватной палочкой**. Посмотрите, как это делается. (Берет желтую **краску и делает палочкой отпечаток на бумаге**. Сколько **горошин на чашке**(одно, делает еще несколько, а теперь сколько *(много)*.

Обращает внимание детей на то, что *«****горошинки****»* должны располагаться по всей поверхности чашечки равномерно. Предлагает детям **украсить свои чашки желтым цветом**.) Вот какая замечательная **чашка у меня получилась**! Ваши чашечки будут наверняка еще более **красивыми**.

Дети начинают **рисовать**, в процессе **рисования** воспитатель контролирует правильность выполнения приемов **рисования**, равномерность распределения *«****горошин****»* по всей поверхности рисунка.

Пальчиковая гимнастика:

Дети стоят около стульчиков. Прослушивание песни *«Капустка»* *(сл. Железновой)*. Дети выполняют движения вслед за воспитателе под музыку.

Воспитатель: Ребята, давайте сядем на свои стульчики и доделаем нашу чашечку! (Берем **красную краску и делаем палочкой отпечаток на бумаге**).

Рисунки детей выставляются на стенде.

Дети вместе с воспитателем вспоминают, что раньше у них была одна **чашка в горошек**, а теперь много.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы такие трудолюбивые и аккуратные. Посмотрите, какие **красивые** чашечки у вас получились! *(Дети рассматривают и оценивают рисунки)*