**Доклад**

**на тему:**

«Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения»

***«Нужно поддерживать крепость тела,***

***чтобы сохранить крепость духа»-***

***Виктор Гюго.***

Здоровье детей – это главная и основная тема для всего человечества. Детям, чтобы прочно усвоить знания и избежать пика усталости от занятий в наш интенсивный информационный век, нужна готовность номер один для восприятия знаний.

Мне нравится фраза великого немецкого философа Шопенгауэра:

"Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля".

Этой фразой хорошо подмечено, что без здоровья и жизнь не в радость, не говоря уже и о других благах. Так что же такое «здоровьесберегающая технология»?

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Взаимодействие взрослых и ребенка происходит на разных уровнях: на уровне самого ребенка, на уровне межличностных отношений в образовательном пространстве (то есть в детском саду, в поликлинике и в школе, дома), на уровне организации различных видов деятельности.

К жизни в мире, полном огромного объема информации. Информация для дошкольников и педагогов на нынешнем этапе все более осознается как важный педагогический ресурс. Все более очевидными становятся требования современной действительности уметь пользоваться образовательной информацией, добывать ее, воспринимать, анализировать, транслировать. Безусловно, каждому образованному человеку сегодня уже недостаточно книг и учебников, ему необходимы – компьютерная грамотность и опыт практического использования компьютеров. Занятия должны отличаться большой интенсивностью и требуют от дошкольников высокой концентрации внимания и напряжения сил. Поэтому воспитатель должен всегда помнить о здоровье дошкольников, о создании таких условий, которые бы обеспечили детям высокую работоспособность на протяжении всего занятия, позволили бы им избежать переутомления. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.

В эту систему входит:

1)использование данных мониторинга состояния здоровья дошкольников, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;

2)учет особенностей возрастного развития дошкольников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. данной возрастной группы;

3)создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

**Основная цель здоровьесберегающих технологий** - сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Отсюда возникают **основные задачи:**

* снижение уровня заболеваемости дошкольников;
* формирование у ребят знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
* формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

Технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

* «Не навреди!» - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью воспитанников и педагога.
* Непрерывность и преемственность - работа ведется не от случая к случаю, а каждый день.
* Субъект - субъектные взаимоотношения – воспитанник является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.
* Успех порождает успех - акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.
* Активность - активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.

Особо хочется остановиться на следующем вопросе. Внедряя ФГОС в учебный процесс, необходимо формировать ключевые компетенции у дошкольников. Одним из способов заинтересовать ребят является возможность продемонстрировать им связь изучаемого материала с реальной жизнью (в том числе с сохранением собственного здоровья), вовлекая ребят в исследовательские проекты. Работа над проектом включает в себя следующие компетенции: учебно-познавательную (постановка целей, организация их достижения, планирование, анализ, проведение рефлексии и самооценка собственной деятельности); ценностно-смысловые, обеспечивающие механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности, информационные (получение навыков деятельности по отношению к информации и владение современными средствами информации), коммуникационные (дошкольники получают навыки публичных выступлений, учатся вести дискуссию и задавать вопросы).
**Вывод.** В целом, эффективность использования здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса в рамках реализации ФГОС прослеживается в возросшем уровне компетентности дошкольников в вопросах здоровьесбережения, в развитии их физических навыков, двигательной активности и, в целом, на общем состоянии здоровья детей.