**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 10»**

**Конспект логопедического занятия с использованием кинезиологических приемов**

**для детей средней логопедической группы**

**«Путешествие с Колобком»**

Учитель – логопед: Закамалдина Наталья Николаевна

**Коррекционно – образовательные задачи:**

* Закрепление умения отгадывать загадки
* Развитие силы голоса;
* Совершенствовать грамматический строй речи: образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образование окончаний существительных в разных падежных конструкциях.
* закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания;
* Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса;
* Развитие модуляции голоса;

**Воспитательные задачи:**

* Воспитание положительной установки на участие в занятии;
* Воспитание навыков взаимодействия на занятии.

**Оборудование** Презентация Power Point, Су- Джок, шишки, домик с язычком),

Ход НОД

1. **Организационный момент (Знакомство)**

Логопед: Здравствуйте, ребята! Посмотрите (показываю Колобка), кто к нам пришел?

*Дети*: Колобок.

*Логопед:* Да, это герой сказки Колобок. Вы его знаете, а он вас нет. Давайте, познакомимся.

*Знакомство.*

1. **Основная часть.**

*Логопед:* Колобок мне шепчет на ушко, что пока к вам катился, очень запыхался. Просит помочь ему остыть.

1. ***Упражнение на дыхание «Холодный ветерок».*** (Дети дуют на Колобка).

*Логопед:* «Что – то опять хочет сказать Колобок. Ребята, а колобок то наш заблудился, он хочет вернуться к бабушке и дедушке. Давайте мы с вами поможем ему найти дом, где живет бабушка и дедушка».

Дети: «Поможем».

**2.Д/игра «Один- много»**

Докатился Колобок до леса. У нас одна елка, а в лесу много …. (пень – пни, лист – листья, ветка – ветки, гриб – грибы, ягода – ягоды, сосна – сосны)

Колобок катится и под елочкой стоит домик.

*Логопед:* (*Демонстрирует домик с окошком.)* Ребята, а кто живет в этом домике? Правильно это домик нашего веселого язычка. Ну что же, давайте разминать наш язычок.

*3.* **Комплекс игровой артикуляционной гимнастики.**

***Жил-был маленький язычок. И вот однажды утром он проснулся и открыл окошко, посмотрел, какая погода, а потом опять спрятался в домик. Потом опять выглянул в окошко, посмотрел налево, посмотрел направо: гуляют ли детки на улице? После посмотрел язычок из окошка вниз: нет ли луж? А потом вверх: светит ли солнышко?*** ***Потом пошел язычок зубки почистил, и оправился гулять.***

*Логопед: «Ну, что ребята, идемте дальше домик искать Колобку.* Ребята, отгадайте, кто встречался на пути Колобку? А вот какое животное мы встретим первым?»

***Загадка:***  Хвост короче уха,

               Быстрые повадки.

               Мчусь я что есть духу,

               Мчусь я без оглядки.

               Кто я, угадай-ка!

               Ну, конечно… (зайка).

*Учитель- логопед:* «А как вы догадались, что это зайка?»

Дети отвечают.

Логопед:  Хотел зайчик Колобка съесть, но Колобок перехитрил его, предложил с ним поиграть.

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Пальчиковая гимнастика |  |
| Топ-топ, топотушки. | Ладошки стучат по столу. |
| Пляшут зайки на опушке. | Показать «зайчиков». |
| Топ-топ, топотушки. | Ладошки стучат по столу. |
| Пляшут лапки, | Потрясти кистями рук. |
| Пляшут ушки. | Показать «зайчиков». |

Логопед: Пока зайчик с пальчиками играл, Колобок убежал. Идемте дальше.

Ребята, посмотрите, детеныши животных леса потеряли своих мам, давайте поможем. 5.**Игра «Звери и их детеныши»** (детям раздаются картинки зверей, а на столе лежат картинки детенышей).

Дети подходят к столу и каждый ищет своего детеныша и называет: у лисы- лисята, у волка – волчата, у медведя – медвежата, у зайца – зайчата, у белки – бельчата,

Идемте дальше. Колобок бежит по дорожке и встречает волка.

**6. Упражнение на развитие силы голоса. Звук У.**

Логопед: Ребята, а как у нас волк воет? У- У-У, а маленький волчонок у – у- у.

А кто мне скажет, какой волк бывает?

Дети отвечают.

Логопед: «Волк у нас злой. А давайте его научим доброте. Ему наверно, никто ласковых слов не и говорил, а мы с вами скажем».

**7.Игра «Назови ласково» с Су- Джоком.**

Волк – волчок

Мяч – мячик

Нос – носик

Стол – столик

Кукла – куколка

Глаз – глазик.

Логопед: Ну, что детишки, пора идти дальше.

Логопед: Ну, что, ребята, продолжаем наш путь.

«Ребята, догадайтесь, кто следующий нам встретится?»

***Загадка:*** Коричневый, но не шоколад.

 Большой, но не слон,

 Любит мед, но не пчела,

 Спит всю зиму, но не еж.

Медведь тоже хотел нашего Колобка съесть, но Колобок предложил мишке с ним в игру с шишками поиграть.

**Самомассаж с шишками.**

 По дорожке шел Топтыжка.

 На него упала шишка.

 Шишку взял с дорожки мишка,

 В лапах он катает шишку.

Ребята, давайте с вами посчитаем, сколько шишек Колобок оставил каждому из вас. Считаем шишки (одна шишка, две… три, четыре…, пять шишек).

Логопед: Пока мишка играл с шишками, Колобок опять укатился дальше по дорожке.

Катится, он катится, песенки поет, а навстречу ему лиса.

Хотел Колобок, как всегда схитрить, дать задание и убежать, но Лиса его не отпускает. Логопед: - Ещё немного и съест плутовка нашего Колобка. Ребята, давайте попросим Лисицу не есть его. Как правильно попросить, какое волшебное слово нужно сказать?

Дети: - «Пожалуйста!».

Лиса согласилась Колобка отпустить, но он должен угадать чьи следы на снегу остались.

**8. Д / игра «Чей след?»**

На «полянке» нарисованы следы разных животных.

Логопед называет, чей след – дети говорят какой.

 След лисы-какой? (Лисий)

 След волка – … (волчий)

 След зайца – … (заячий)

 След медведя – … (медвежий)

Ребята и Колобок прощаются с лисой.

Логопед: Ребята, посмотрите, а вот и домик бабушки с дедушкой уже виднеется. Колобок нам спасибо говорит, что помогли пройти через лес. Дальше я сам докачусь до бабушки и дедушки».

**Рефлексия.** В сказке Колобка лиса съела, а в нашей сказке Колобок остался живой, потому что с ним были вы, добрые дети, которые ему помогли добраться домой. Ну и нам пора попрощаться со сказкой!

Логопед:- А наш Колобок вернулся домой к бабушке и дедушке, и хотел рассказать им, где он был и с кем встречался в лесу, только ничего вспомнить не смог. Давайте, поможем Колобку вспомнить с кем он повстречался в лесу.

На столах листы и изображения героев. Нужно разложить по порядку.