**Статья на тему: «Взаимодействия дошкольного учреждения и семьи»**

**Кузнецова О.Я.**

**Воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска**

**ДС №37 «Дружная семейка»**

 Современная педагогическая наука располагает многочисленными свидетельствами, подтверждающими то, что веками вызревало в народной практике воспитания, прогностически отмечалось в трудах выдающихся мыслителей прошлого, а именно: бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и. др)

 Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ.

 Семья является источником и важным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

В связи с этим возникает необходимость по –новому взглянуть на взаимодействие дошкольного учреждения(ДОУ) с семьей, с целью создания единого образовательного пространства «семья+ детский сад».

Целью семьи и ДОУ является формирование таких качеств личности, которые помогут ребенку достойно прожить будущую жизнь и преодолеть любые трудности, встречающиеся на пути. Несомненно, что родитель-профессия педагогическая. От родителей зависит многое: развитие интеллекта и творческих способностей, познавательных сил, нравственных и эстетических начал, эмоциональной культуры и физического здоровья детей. Но воспитательная деятельность в семье, в большинстве случаев, носит прикладной характер, поэтому помощь родителям в приобретении практических умений грамотно руководить развитием ребенка, необходима.

 Современные отечественные и зарубежные исследователи рассматривали проблему помощи родителям с точки зрения сотрудничества семьи и ДОУ.

В педагогической литературе выделяют три вида связей между семьей и ДОУ.

***К первому виду*** относят связи, которые направлены на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей.

***Связи второго вида*** характеризуются включением родителей в воспитательно- образовательный процесс детского сада. Это выражается в оказании помощи детскому саду со стороны родителей- коллективные мероприятия (походы, праздники).

***Третий вид*** связей – координационные связи. Они возникают тогда, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей. Именно этот тип связей рассматривается как наиболее эффективным при достижении положительных результатов в воспитании дошкольников, посещающих ДОУ.

 Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

* ***доверительность отношений*** - этот принцип предлагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.
* ***личная заинтересованность родителей –*** определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласна которому, «никого ничему нельзя заставить научить, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться»,т.е в своем педагогическом образовании родители должны увидеть личностный смысл;
* ***подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия,*** а не как к объектам воспитания, так как они являются социальными заказчиками и, одновременно, партнерами по воспитанию детей;
* ***утверждение самоценности родителя*** – только уважающие себя родители могут воспитывать здоровую и свободную личность – этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибку, во-вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание поддержки; в-третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально проявить свои положительные качества и способности;
* ***эмансипация родителей –*** этот принцип предполагает, во-первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно помогать, во-вторых, пробуждение их желания лучше понять своих детей.

Построение партнерских отношений детского сада с семьей требует соблюдения следующих условий:

1. Сотрудничество с семьей требует от воспитателя обязательного выполнения правил, необходимых для оптимального педагогического общения: обращение к родителям своих воспитанников только по имени и отчеству; проявление искреннего интереса к родителям своих воспитанников, умение преодолеть свой эгоцентризм в общении с ними; умение выслушать родителей как конкретное проявление интереса к людям вообще; проявление доброжелательности в отношении к родителям ,улыбка в общении с ними; беседы с родителями о том, что интересует их и что они ценят превыше всего. Умение дать почувствовать родителям их значимость, уважение их мнения исключительно важно для завоевания авторитета в педагогическом общении.
2. Гуманизация взаимодействий воспитателя с родителями. Необходимость признать ценность каждого родителя, как личности, его права на собственную позицию, права на ошибку.

Гармонизации взаимоотношений будут способствовать:

* замена обезличенных объявлений о предстоящих родительских собраниях индивидуальными именными приглашениями, сделанными совместно с детьми.
* оборудование в ДОУ специального помещения «Семейной гостиной» для родителей, в котором есть библиотека для родителей, детская художественная литература, семейные фотографии, образцы детских работ, выставки, некоторые дидактические игры, которые родители и дети могут взять домой на время.
* наличие в ДОУ телефона доверия (который может работать один раз в неделю или в месяц в определенные часы)

 3. Необходимо налаживание диалога с родителями, отказ от монолога и формального общения. Поэтому приоритет следует отдать таким формам работы, как «круглый стол», вечера вопросов и ответов; совместные с родителями праздники и развлечения; дискуссионные клубы; тренинговые занятия.

 4. Отдавать предпочтение не коллективным, а индивидуальным формам работы с родителями, что, в свою очередь, предусматривает необходимость овладения педагогами наукой и искусством общения.

 5. Признать недостаточно эффективным средством воздействия на семью слово, не подкрепленное наглядностью. В качестве наглядности могут выступать: беседы с дошкольниками записанные на телефон, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, участие родителей в работе кружков, в проведении игротек с родителями и экскурсий.

 6. Продумывая содержание каждого занятия с родителями, следует тщательно планировать и его итог. Завершать занятие с родителями следует на пике интереса, «поставив не точку, а запятую в дискуссии» и предоставив им возможность самим поразмышлять над проблемой.

 7. Не следует при обсуждении педагогических проблем давать родителям готовые ответы, необходимо строить обсуждение таким образом, чтобы способствовать развитию их «педагогической рефлексии» - умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка.

 Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями организуется в различных формах.

 ***Традиционными формами*** работы с семьей являются: родительские собрания, подгрупповые и индивидуальные беседы, тематические консультации, родительские уголки, дни открытых дверей.

 Практика работы ДОУ показывает, что использование только традиционных форм работы с семьей не позволяет установить подлинного взаимодействия между ними. Поэтому ДОУ в работе с родителями стали все шире использовать ***нетрадиционные формы***, такие как:

***«Давайте познакомимся»***

Цель: познакомить педагога и родителей.

1. ч. Рассказать о себе(можно в юмористической форме)
2. ч. Дискуссия «Нужен ли детский сад?» Вопросы для обсуждения.
3. ч. Решение педагогических ситуаций.

 ***«Телефон доверия»***

Цель: выявить проблемы воспитания в семье и оказание помощи в их устранении. Заранее сообщается номер телефона, по которому может позвонить любой из родителей в определенный день и получить консультацию по различным вопросам опытного психолога, педагога, логопеда, медицинского работника.

 ***«Здравствуйте доктор!»***

Цель: осуществление медицинской пропаганды среди родителей.

1. Часть Вопросы: Нужно ли закаливать? Виды закаливания.
2. Часть Опыт семейного воспитания в организации закаливания дома.

 ***«Педагогическая почта»***

 Заранее выставляется почтовый ящик для разнообразных вопросов родителей. Вопросы тщательно изучаются педагогом. В дальнейшем организуется круглый стол и предлагается то или иное решение. Это коллективная форма работы ДОУ с семьей, на которой педагог может проявить свою компетентность (анонимность гарантирована).

***«Поле чудес»***

Цель: закрепление знаний родителей о развитии и воспитании детей. Вопросы могут быть объединены единой темой, а могут быть и разной направленности.

***«Экологическая акция»***

Цель: приобщение детей к труду, привитие начал экологической культуры. Совместная уборка (изготовление кормушек, посадка деревьев). Акция проводится совместно: педагог-родитель-ребенок.

 ***Таким образом,*** организация работы ДОУ с семьей осуществляется в различных формах. Но направленность у них одна – установить взаимодействие с семьей на основе доверия, сотрудничества и их взаимовлияния на развитие ребенка.

 Одним из важнейших условий развития ребенка, достижения им социальной зрелости является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей и воспитателей. Для того чтобы эта совместная работа была плодотворной и реально способствовала социальному развитию ребенка, необходима специальная организация взаимодействия работников дошкольных учреждений и семей воспитанников. Семья –важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение. Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми дома и найти пути их решения - одна из важнейших проблем современности.