**Викторина.**

**Тема: Проступок. Правонарушение. Преступление.**

**Цель:**  Учить детей правильно себя вести в школе и на улице.

**Задачи:** 1.Развивать умение находить решение проблемы, используя знания.

        2. Развитие нравственного, правого воспитания; формирование

            толерантного сознания школьников; воспитание ответственности

            за правонарушения.

**Оборудование:** иллюстрации, отрывки из произведений.

**Ход мероприятия.**

**1. Сообщение темы.**

 - Рассмотрите рисунки на доске. Расскажите что на них изображено?

- На какие группы можно их разбить?

1) поведение в школе

2) поведение на улице

- Правильно ли ребята ведут себя во всех рисунках?

- Что они нарушили?

- Так скажите, пожалуйста, о чем будет наше мероприятие сегодня? (Выслушиваются варианты ответов)

**Воспитатель:** Да, ребята, тема нашего мероприятия: «Проступок. Правонарушение. Преступление»

- И, сегодня мы исследуем ситуации, и вы сделаете выводы, для чего нужно соблюдать закон, к чему приводит плохие поступки, правонарушения и преступление.

-  Что такое проступок?  ***Проступок – нарушение правил поведения; вызывающее поведение.***

**-**Что такое правонарушение? ***Правонарушение - нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с 16 лет.***

**-**Что такое преступление?***Преступление - серьёзное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.***

- **А преступлением** мы называем, уже более жестокие правонарушения. (Кража личных вещей, разбойное нападение, убийство и т.д.)

- Как вы думаете, откуда же появляются в нашем обществе преступники, преступления?

( **Ответы детей**. Неправильное воспитание, неумение решать свои проблемы, желание красиво жить за чужой счёт, алкоголизм, наркомания)

- К чему приводят правонарушения, преступления? (тюрьма, горе, одиночество, смерть, болезни)

**- Какие виды ответственности вы знаете?**

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Обратите внимание на доску. Вы видите здесь иллюстрации. Давайте попробуем подобрать к ним виды ответственности.

**-**Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

**1.Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность

наступает с 14 лет.

**2.Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения,, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

**3. Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

**4. Гражданско – правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

- Ребята, я вам рассказала о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения. Сейчас вам будут даны задания, а вы постарайтесь правильно ответить.

**Выводы  воспитанников.**

Чтобы не было нарушений, люди создали законы. Все законы написаны в Уголовном кодексе РФ, все и взрослые, и дети должны беспрекословно выполнять эти законы. Нарушение этих законов приводит к  правонарушениям, к преступлениям. А это – годы, проведенные за решеткой, горе близким родным людям, болезни, одиночество и т.д.                                                                 **Воспитатель:** Вернемся к школьным ситуациям. Внимательно послушайте стихотворение, и скажите, какие же школьные правила нарушил Вова?

***1 ученик читает стихотворение Б.Заходера «Перемена».*** Анализ ситуации.

«Перемена, перемена!» -

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог –

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,

Продремавший весь урок?

Неужели это Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно,

С ним – бо – о – ольшая перемена!

Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:

Он подставил три подножки

(Ваське, Кольке и Серёжке),

Прокатился кувырком,

На перила сел верхом.

Лихо шлёпнулся с перил,

Подзатыльник получил.

С ходу дал кому - то сдачи,

Попросил списать задачи \_

Словом, сделал всё, что мог!

Не угонишься за Вовой!

Ну а тут – опять звонок.

Вова  в класс плетётся снова.

Бедный! Нет лица на нём.

Он, гляди, какой бедовый!

- Ничего, - вздыхает Вова,

-  На уроке отдохнём.