Математика 4 класс

Тема: «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

**Цели:** развивать умение выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними; устанавливать аналогии; выполнять задания творческого и поискового характера.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**

а)Игра «Молчанка»( Учитель показывает пропуск, учащиеся поднимают карточку с ответом)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 25 |  | 56 |  | 23 |  | 45 |  | 98 |
| Множитель |  | 8 | 4 | 7 | 4 | 6 | 2 | 18 |  |
| Произведение | 100 | 88 |  | 84 |  | 108 |  | 18 | 0 |

б)Задания на смекалку

-Найдите в каждом ряду лишнее число и объясните , чем оно отличается от остальных

\*8, 11, 3, 6, 4, 7 (11- двузначное число)

\*79, 51, 67, 3, 42 (3- однозначное число)

\*100,500,31, 1000,200, 300 (31- не круглое число)

\*123, 453, 677, 983, 593 ( 677- число единиц выражено цифрой 7, а у остальных чисел 3)

\*3, 6, 11, 15, 18 (11-число не кратно 3)

**3. Самоопределение к деятельности**

- Рассмотрите примеры.

107\*80 245\*400 631\*2000

- Чем похожи примеры?

-Как выполнить умножение?

- О чём нужно помнить при записи примеров столбиком?

- Давайте решим их.

-Сегодня мы поупражняемся в письменном умножении на числа, оканчивающиеся нулями.

**4. Работа по теме урока**

*Работа по учебнику*

*-Решите примеры на стр.14 №47*

*( Самостоятельное выполнение, взаимопроверка)*

*№48 стр.14*

-Прочитайте задачу.

- Что значит «с каждого квадратного метра» ( Это значит, что в первой теплице с 1квадратного метра собрали по 32 кг овощей, а во второй теплице с 1 квадратного метра собрали по 28 кг овощей)

-Как узнать общее количество овощей собранных в первой теплице?

-Как узнать общее количество овощей собранных во второй теплице?

-Как узнать сколько собрали кг овощей с двух теплиц?

- Запишите решение задачи. (запись на доске 32\*400+28\*300=21200 )

*№51 стр.14*

-Прочитайте задачу и рассмотрите чертеж.

-Что сказано о времени движения?

- Значит, они выехали одновременно. Как узнать, сколько они были в пути?

(11-9=2 (ч.))

- Прочитайте задачу 2.( устное решение задачи)

-Что значит «встретились через 40 минут»?

**5. Физкультминутка**

*(Дети выполняют движения по тексту.)*

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели

И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ногами топаем!

Хорошо мы погуляли

И немножко все устали!

**6.Закрепление изученного материала**

*Работа по учебнику*

№50 стр.14

-Прочитайте задание

-Как поступить, если даны разные мерки (Надо перевести единицы длины, площади, массы, времени).

**7. Рефлексия**

Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя»

-Оцените свою работу на уроке.

**8. Подведение итогов урока**

-Какие умения мы закрепляли сегодня на уроке?

-Что нужно помнить, выполняя умножение чисел, оканчивающихся нулём?

-Какое задание было самым интересным?

-Какие задания вызвали затруднения?

**Домашнее задание №49 стр.14.**