Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект открытого урока в рамках недели начальных классов

в 3 классе по предмету «Русский язык»

 **Тема: Правописание звонких и глухих согласных**

**на конце слова.**

Подготовила и провела

учитель первой квалификационной категории

Шарашкина Вера Николаевна

21.01.20

**Менделеевск, 2020**

**Тема урока: Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.**

**Тип урока:** Закрепление знаний и способов деятельности.

**Цели урока:**

*Образовательные:*

- формировать умение использовать звуковой анализ слов для разделения звонких и глухих согласных в словах;

- формировать умение подбирать проверочные слова (пользоваться проверочными словами);

- закрепить умение различать на слух звонкие и глухие согласные;

*Развивающие*:

- развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся, развивать фонематический слух; память; мелкой моторики рук;

*Воспитательные*:

- воспитывать положительную мотивацию к учебе;

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Урок начнем с игры. «Привет сосед»

Со словами:

«Привет сосед

Улыбнись мне в ответ» вы улыбаетесь друг другу.

- Все готовы?

**II. Опрос Д/З**

Что было задано на дом? (Страница 67 упр 3)

Прохожу по рядам и визуально смотрю выполнение Д/З

**III. Актуализация знаний.**

О чём мы говорили на предыдущих уроках?

Посмотрите внимательно на доску. По-моему чего-то не хватает. Давайте восстановим пары согласных звонких и глухих (Артем называет букву, а Рамзиль у доски прикрепляет нужную карточку с буквой.)

Молодцы.

Сколько пар всего? А сколько это букв всего?

Как вы определяете звонкий или глухой согласный?

**IV. Пальчиковая гимнастика.**

Ребята, а какой сейчас урок?

- Какой по-счету урок?

- Какое число сегодня? День недели какой сегодня?

- А какое число было вчера? Какое будет завтра?

- Какой день недели был вчера? Какой будет завтра?

- Что мы делаем на уроках русского языка?

- А что делаем, чтобы красиво писать? Молодцы.

Было у кошки 10 котят

Все котята парами стоят

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

**Офтальмотренинг**

Открываем тетрадь. Запишите дату. Классная работу.

Только помните, что писать надо правильно и красиво старательно и внимательно.

Посмотрите на экран. С Б Ж Г Четвертый лишний.

А на второй строке запишем Залавную и строчную вместе.

**V. Открытие новых знаний.**

У нас сегодня еще один гость. (носорог)

Кто это ребята? Что за животное? Где мы его можем увидеть?

А где можно играть этой игрушкой? В каком театре?

- Ты чего плачешь носорог? (я незнаю как правильно писать своё название. Помогите мне разобраться и верно написать)

- Не плачь. Присаживайся, а мы с ребятами разберемся и подскажем тебе.

- Ребята, а ведь наши парные согласные такие озорники. Как вы думаете, почему их так называют?

 - Чем опасны эти парные согласные? – (на конце слов звонкие согласные произносятся как глухие)

- Тема нашего урока «Правописание звонкие и глухие согласные на конце слова».

Ох уж эти парные согласные вечно хотят нас запутать.

Когда произносим их в словах, они хотят нас запутать. А чтоб мы не путались, будем подбирать проверочные слова по образцу: один – много. (Сад-сады)

Все внимание на слайд.

Назовите предмет, изображенный на картинке. (утюг) какую букву слышим на конце слова?

Сколько предметов изображено? А сейчас посмотрите, сколько?

 Давайте проверим сейчас. Подберите проверочное слово.

Назовите предметы, изображенные на картинке.

Какую букву напишем в слове утюг?

Аналогичная работа со словами – гриб, рак, зуб

**Словарная работа.**

По учебнику. Откройте учебники на странице 68.

 Дайте название этому предмету.

Ребята, что это за предмет, а давайте обратимся за помощью к словарю С.И. Ожегова. Слайд.

САПОГИ, сапог, ед. сапог, -а, м. Высокая обувь, охватывающая голени. Кожаные с. Резиновые с.

Какую букву нужно запомнить?

Сколько букв? Сколько гласных, сколько слогов, сколько согласных?

Давайте составим словосочетание с этим словом. Какого цвета сапоги?

А теперь составим предложение. Записываем в тетрадь.

**VI. Физминутка**

 Раз – подняться, потянуться

Два – согнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка

На четыре руки шире,

Пять руками помахать

Шесть за парту тихо сесть.

**VII. Закрепление.**

Продолжаем работать. Я предлагаю сыграть в игру.

***Игра «Путаница».***

- Ребята, что же делать? У меня в конверте все слова перепутались. Помогите разобрать. Выберите сначала слова, на конце которых пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук.

(дети по одному подходят к учителю и выбирают слова; вешают их на доску и анализируют, подбирая проверочное слово. Записывают проверочное слово рядом с прикрепленным)

- Прочитайте выбранное слово. Какая буква пишется на конце слова, а произносится какой звук?

- Прочитайте выбранные слова. ( дуб, мороз, жираф, шарф)

- Как произносятся звонкие согласные на конце слова?

-Запишите слова в тетрадь и подчеркните звонкий согласный на конце слова

- ребята, а наш гость заскучал. Мы не забыли ли про него.

А давайте теперь разберемся со словом носорог. Подберите проверочное слово.

Записываем и эту пару слов.

**VIII Домашнее задание.**

Чтоб не остаться без внимания мы запишем домашнее задание.

Откроем дневник, на следующий урок у нас в среду.

Каким уроком?

Записываем на третий урок. Стр 69 упр 5 .

Вам нужно будет списать стихотворение и подчеркнуть все слова родственники. Рамзиль списывает только выделенное предложение.

**IX.** **Рефлексивно - оценочный**

О чем мы сегодня говорили на уроке?

Приведите примеры слов с парными согласными на конце слова.

Молодцы!

А как мы проверим правильность написания?

Ребята, оцените себя, кто сегодня на уроке работал без ошибок – поднимите смайлик с улыбкой. Кто допускал ошибки, но исправил их – смайлик без улыбки, но не грустный. Те ребята, которым нужна моя помощь – грустный смайлик.

Выставление оценок в дневник.

Спасибо за работу.

Резерв

1. Дид игра «Волшебный мешочек»

2. Работа по учебнику страница 69 упражнение 3

3. дид. игра «Согласный заболел»

Один ученик называет глухой согласный, а второй его парный звонкий.

4. Дид игра «Ты мне я тебе»

Игра с мячом. Я кидаю мяч произношу слово, а дети проверочное слово.

арбуз, ёж, сугроб, завод, пруд, нож, лев.

дуб

мороз

жираф

 шарф

**Б**

**П**

**В**

**Ф**

**Г**

**К**

**Д**

**Т**

 **З**

**С**

**Ж**

**Ш**