**Технологическая карта урока  по литературе ФГОС**

**Тема: И.А.Бунин «Косцы». Образ Родины в рассказе.**

Важдаева Е.Н. учитель русского языка и литературы в 5 классе МБОУ «Добринская СОШ»

Предмет: Литература

Класс: 5

Тип урока: комбинированный

Базовый учебник: «Литература» 5 класс. Авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. Москва «Просвещение» 2015 год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | И.А. Бунин «Косцы». Образ Родины |
| **Цели на достижение результата** | 1. развивать представление о рассказе, об особенностях данного жанра;  2. воспитывать стремление жить в гармонии с природой и самим собой.  **Задачи:**  **Образовательные**  1) обучить постановке цели занятия, организации процесса ее достижения;  2) обучить организации анализа, самооценки и рефлексии учебно-познавательной деятельности;  3) сформировать способность определять тему, основную мысль произведения;  4) обучить самостоятельному и коллективному поиску ответа на поставленную проблему  **Развивающие**  1) развивать коммуникативную компетенцию;  2) развивать аналитические и творческие способности;  3) способствовать развитию речи, мышления и творческих способностей учащихся;  **Воспитательные**  1) показать богатство русской литературы;  2) воспитывать у учащихся чувство прекрасного;  3) воспитывать умение ценить Родину, верить в светлое, доброе, высокое. |
| **Планируемый результат** | **Предметные**:  Знать содержание прочитанного рассказа И.А.Бунина «Косцы».  Уметь воспринимать и анализировать текст.  Уметь выделять основные проблемы, поднятые автором в произведении. Научиться понимать нравственное содержание рассказа, душевные качества героев и рассказчика.    **Личностные**: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;  **Метапредметн**ые:  **регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **познавательные УУД:** самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст )  **коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать еѐ и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.  **Метапредметные по ИКТ- компетенции УУД:** осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательной организации, размещать различные объекты в информационной среде; соблюдать требования безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с ноутбуком; участвовать в коллективно создании текстового документа; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию; соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет. |
| **Основные понятия** | Рассказ, микротема, лексический повтор, Родина |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Учебник.  Литература.  5 класс. Авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин  - Мультимедийный проектор  - Презентация учителя к уроку,  -Толковый словарь С. Ожегова |
| **Формы работы на уроке** | Фронтальная работа, групповая , индивидуальная работа, работа в парах |

***Технологическая карта урока по литературе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Регла-мент** | оборудование | **Планируемые результаты** |
| **1.Организационный. Вызов.**  Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне. | Приветствие.  - Ребята, дома вы познакомились с содержанием рассказа И.А.Бунина «Косцы», а сегодня нам предстоит серьёзный разговор о прочитанном. Вы готовы к разговору? | Учащиеся поворачиваются друг к другу, произносят слова: Я готов к разговору, а ты? | **1 мин.** |  | **Коммуникативные УУД**  Готовность к уроку, учащиеся психологически и эмоционально настроены |
| **2. Мотивация к учебной деятельности.**  Цель этапа: определение содержательных рамок урока. Мотивация деятельностиспособствует психологическому настрою учащихся на плодотворную работу и восприятие новых знаний. | ( звучит мелодия)  ... **И.А.Бунина “И цветы, и шмели, и трава, и колосья...”**  И цветы, и шмели, и трава, и колосья,  И лазурь, и полуденный зной...  Срок настанет - господь сына блудного спросит:  "Был ли счастлив ты в жизни земной?"  И забуду я все - вспомню только вот эти  Полевые пути меж колосьев и трав -  И от сладостных слез не успею ответить...  К милосердным Коленам припав.  О чем стихотворение?  2.Включаю презентацию, | . Устанавливают связь между понятиями  СТРАДА, ы, мн. страды, страд, страдам, ж. Напряжённая летняя работа в период косьбы, уборки урожая.  Как мы уже знаем, И.А.Бунин провел последние годы жизни за границей, но тонко чувствовал связь с Родиной, с Россией, и не мог не обращаться к этой теме в своих произведениях. Он тосковал по родным полям, рощам, чудной природе и русским людям с широкой душой, удалыми песнями. Все это он постарался передать в рассказе | **5 мин.** | Презентация учителя Слайд №1  Картина «Страдная пора ( Косцы). Худ. Григорий Григорьевич. Мясоедов  Приводят примеры из личных впечатлений.  И.А. Бунин | **Личностные:**  - выражать положительное отношение к одноклассникам;  - самоопределение  **Регулятивные УУД:**  - нацеливание на успешную работу.  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной форме;  -умение слушать и слышать друг друга;  - высказывать свои мысли.  **Познавательные УУД:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу. |
| **3.  Актуализация   знаний.**  Цель этапа: актуализация уже имеющихся знаний и личностное восприятие новых знаний.Мотивация деятельностиспособствует психологическому настрою учащихся на плодотворную работу и восприятию новых знаний.  **4.Целеполагание.**  Цель этапа:  Постановка целей учебной деятельности. | 3апишите тему урока:  “И.А.Бунин. “Косцы”. Образ Родины”.  - Какую задачу мы будем решать на уроке? Любил ли И.А.Бунин свою родину?  1. Выделить основные микротемы в рассказе;  2.Наша задача - выяснить, как представлена природа, русская песня и народный труд в рассказе, а также определить, из чего складывается образ Родины в рассказе “Косцы”;  2.Что значила в жизни Бунина Россия?.) | Отвечая на вопрос, формулируют цель урока, ставят задачи и намечают план действий. | **2 мин.**  **2 мин**. |  | **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения  **Познавательные УУД:**  - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения  **Регулятивные УУД:**  - уметь определять и формулировать цель на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке  - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:**  - уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания. |
| **5.Проверка домашнего задания и постановка учебной задачи**  Цель этапа:  повторение материала, изученного на предыдущих уроках. | ***1 микротема – Природа*** *(прочитать предложения из текста стр 4-5)*  ***2 микротема - Косцы и их труд*** *(стр 5-6 прочитать)*  ***3микротема Народная песня –рассказа***  ***4.Родина – четвёртая микротема рассказа***  - Как называет рассказчик Родину? | Выступают учащихся  Учащиеся слушают, , дают свои оценки, комментируют их содержание и форму.  *«…родимая сторонушка…»* | **5 мин.** | кластер |  |
| **6.Осмысление. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.**   Работа по теме урока, углубление знания и понимания услышанного  **7. Решение учебной задачи.**  **7.Физкультминутка** | Проверка и обсуждение созданного кластера.  **«Изображение природы, песни,крестьянского труда и образ родины в рассказе И.А.Бунина «Косцы»**  2.Учитель организует работу в парах:  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\img7.jpg  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\img10.jpg  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\img13.jpg  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\img12.jpg  Каждой группе вопросы по кубику Блума  Напоминает учащимся о минуте отдыха.  .изображаем косцов | Выполняют обсуждение   в парах.  Выступают, высказывая не только свою точку зрения, но и соседа по парте.    Дополняем кластер  вы выразительно прочитали строки, которые произвели на вас сильное впечатление. Постарайтесь в чтении выразить чувства.  - 1 учащийся находит в толковом словаре С.И. Ожегова значение слова «ПРЕЛЕСТЬ»  1. Обаяние, очарование, привлекательность.        2.Приятные, пленяющие явления, впечатления.  3.  0 ком-то, чём-то прелестном, чарующем  4. Внешние черты женской красоты.  Записывают в тетрадь определение «лексический повтор», слово «ПРЕЛЕСТЬ» и его 4 значения  **Словарная работа.**  Бахилы - вид крестьянской обуви.  Онучи - куски материи, наматываемые на ногу (голень).  Ластовица - матерчатая вставка на крестьянской рубахе, чаще всего подмышкой.  Колея - канавка, углубление от колёс на дороге.  Дебри – место, заросшее непроходимым лесом.  Жбан – кувшин с крышкой.  Подпасок - подросток, помогающий пастуху.  Портки – штаны.  Батрак - наемный сельскохозяйственный работник  Выполняют элементы физических упражнений | **12мин.**  **5 мин**  **1 мин** | .  Кластер на доске  Слайды  Кубик Блума | **Личностные результаты:**  Эмпатийность, толерантность  **ПознавательныеУУД:**   ориентироваться в своей системе знаний;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.  **Коммуникативные УУД:**  формирование навыков речевой деятельности**.** Освоение способов совместной деятельности  **Личностные:**  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Познавательные:**                     - уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на   уроках.  **Регулятивные:**- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;                                           - уметь работать по коллективно составленному плану;                       -  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;                                             - - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;                                          - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;                               -слушать и понимать речь других  -  формулировать собственное мнение и позицию |
| **8.Самостоятельная работа**  Цель этапа: тренировать способность к обобщению. Самооценка  учащимися результатов своей учебной деятельности. | Организует самостоятельную деятельность учащихся по применению новых знаний.  К сегодняшнему уроку вы прочитали рассказ и выделили основные микротемы. Назовите их.  (Тема труда, природы, народная песня, тема родины).  Тонкие и толстые вопросы | Работают самостоятельно в 2 группах  Выступают, | **5 мин.** |  | **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше;      - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности) |
| 9. **Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  Цель этапа: Обобщение материала урока в ходе намеченных целей.  Решение проблемной ситуации  **10.Рефлексия деятельности.**  Цель этапа: Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  **11. Домашнее задание.**  *Цель этапа: осознание своей учебной деятельности.* | Итак, у нас сегодня получился серьёзный разговор на основе прочитанного рассказа.  Обратимся к словам И.А.Бунина, которые должны стать самыми важными для каждого русского человека, для вас в первую очередь: “  Я очень русский человек. Это с годами не пропадает”.  Учитель просит составить синквей с исходным словом РОДИНА)  Ребята продолжите предложения:  1.Сегодня на уроке мы повторили…  2.Мы узнали…  3.Научились …  4.Самым интересным мне показался тот момент, когда …  5.Трудным для меня стало…  Сочинение-миниатюра: “Что является для меня малой родиной”. | Отвечают на проблемный вопрос, используя знания, полученные на уроке в ходе обсуждения презентации.  ( Зачитывают текст.стр.8 )   Так писать о России, о её природе, народе может только человек, искренне любящий свою Родину.  - И.А.Бунин писал только о России, о русском народе..  Подводят итог урока, составляют синквей с исходным словом Родина  Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, отвечают на вопросы. Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.  ( Мы узнали, что такое лексический повтор.  Мы научились выделять и анализировать микротемы в рассказе.  Мне показалось трудным заданием- сформулировать основную мысль рассказа.)  Слушают инструктаж, задают вопросы. | **3мин**  **2 мин.**  **1 мин** |  | **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Регулятивные УУД:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  **Познавательные УУД:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.  **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:**  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;  -  формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.  **Регулятивные УУД:**  - осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.  - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательны УУД:**   -структурирование знаний;           - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД:**        - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |