**РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

 В дошкольном возрасте активно развиваются все психические процессы ,которые помогают ребенку познавать окружающий его мир. Ребенок, как юный исследователь, учится думать, говорить; он знакомится со многими способами действия с предметами, овладевает определенными основными правилами поведения и начинает управлять собой - это предполагает работу памяти. Без развития основного психического процесса – памяти, невозможно усвоение социального опыта, расширение связей ребенка с окружающим, невозможна и его деятельность в дальнейшей жизни.

 Основным направление в дошкольных учреждениях является развитие всех психологических процессов. В течении всего дошкольного возраста изменяются все психологические процессы – эти процессы из непроизвольных превращаются в намеренные, произвольные. В связи с этим ребенок уже целенаправленно запоминает, выделяет, обращает внимание, и учится активно достигать своей цели.

 Именно взрослые развивают и руководят процессом развития памяти детей, создавая определенные условия. Наибольшими возможностями обладают развивающие игры, которые, сочетают в себе обучающее и развивающее начало, учитывая возможности ведущего вида деятельности именно в дошкольном возрасте. Ребенок, непроизвольно, не желая того запоминает все красочное, необычное, яркое, привлекательное. Но задача взрослых постепенно развивать произвольную память, то что ему необходимо, ему нужна помощь в запоминании, а так же учиться контролировать процесс запоминания. В дошкольном возрасте наибольшими возможностями в развитии памяти служит игровая деятельность, а также использование педагогом развивающих дидактических игр, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе.

 В психологии доказано, что процессе в активной деятельности ребенка активизируется процесс формирования его личности. Именно ведущая деятельность позволяет глубоко и качественно воздействовать на психическое развитие человека. Играя, ребенок решает все задачи - учебные, познавательные, но педагог больше всего опираясь на непроизвольное внимание, запоминание обеспечивает лучшее усвоение материала.

 Именно проявление ребенка активности, выполнения игровых действий, чтобы добиться результата, выиграть, а не выполнять обучающую задачу, которая в ней заложена. Активность в участии, тем более выигрыш в развивающих играх, зависит от степени овладения ребенком знаниями и умениями, которые заложены в обучающей задаче развивающей игры. Следовательно, развивающая игра помогает ребенку обучаться определённым навыкам легко и непринужденно, а так же тренирует память ребенка.

 В процессе работы в дошкольном образовательном учреждении мной была проведена диагностика у детей старшего дошкольного возраста для выяснения уровня развития памяти. Уровень памяти у детей старшего возраста показал низкий процент, следовательно, возникла необходимость проведения развивающей работы по данному направлению. С целью обеспечения эффективности по развитию памяти у детей нами был разработан комплекс развивающих игр, который позволил сделать работу с детьми интересной и планомерной.

 После долгой и систематической работы с комплексом развивающих игр по развитию памяти у детей старшего возраста была проведена повторная диагностика по выявлению уровня развития памяти. Результаты проведенной повторной диагностики (после реализации работы по предложенному комплексу) показали, что использование комплекса развивающих игр действительно способствует развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста.

 Таким образом, можно сделать вывод о том что, использование комплекса игр для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста поможет педагогам ДОО, а так же родителям сделать этот процесс более результативным. Именно игра, сочетающая в себе игровое и обучающее начало, позволит наиболее эффективно развивать память у детей.

**Литература**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов [Текст] / Г. С. Абрамова. – М: Академический Проект, 2001. – 704 с.

2. Венгер, А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 – летнего возраста [Текст] / А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин. – 2008. – 136 с.

3. Житникова, Л.Н. Учите детей запоминать. - М: Просвещение, – 2000. – 196с.

4. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: Просвещение,- 2000 – 473 с.