УДК 811.111

САМООРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Капелист Юлия Олеговна

учитель английского языка, МБОУ «Сосновская СОШ» Кемеровская область, Гурьевский район, посёлок Сосновка

ykapelist@bk.ru

# Аннотация. Статья посвящена проблеме самоорганизации школьников при дистанционном обучении иностранному языку, которое получает все более широкое распространение в изучении иностранных языков, но все еще мало используется российскими образовательными организациями. Обсуждаются новые возможности, которые открывает эта форма обучения, ее положительные и отрицательные аспекты. Анализируется опыт дистанционного обучения английскому языку.

Ключевые слова и фразы:дистанционное обучение; иноязычная коммуникативная компетенция; информационные и коммуникационные технологии, самоорганизация.

SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS IN DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE

Kapelist Julia Olegovna

English teacher, MBOU «Sosnovskaya secondary school» Kemerovo region, Guryevsky district, the village of Sosnovka

kapppelist@gmail.com

Keywords: distance learning; foreign language communication competence; information and communication technologies, self-organization.

# Дистанционное обучение иностранному языку - это самостоятельное обучение, где основным способом являются информационные технологии.

# Дистанционному обучению присущи следующие плюсы:

# Данное обучение позволяет сократить расходы на проведение обучения (аренду помещений, дорогу до места учебы школьников и работы учителей).

# Такой метод обучения допускает обучать большее количество учащихся.

# Настоящий способ способствует повышению качества образования благодаря использованию современных информационных технологий, внушительных электронных библиотек и т.п.

# Выделяя ключевые режимы дистанционного обучения - онлайн и оффлайн, исследователи указывают, что учебный процесс через Интернет характерен гибкостью - школьники могут учиться в удобное для них время и в любом комфортном месте.

# Нужно отметить, что дистанционный процесс обучения иностранному языку все еще мало используется российскими школами, хотя этот способ обучения расширяет возможности для школьников, прежде всего, возможность коммуницировать с носителем языка. В настоящий момент, к сожалению, не хватает учебно-методических материалов для дистанционного процесса обучения иностранному языку, а также методических указаний по использованию современных технологий.

# Использование персональных компьютеров в процессе обучения повышает интерес и к самому предмету. «У будущего профессионала включаются мотивационные желания: стремление к знаниям, заинтересованность, стремление к руководящей должности, воображение, поиск - учащийся самостоятельно уделяет время на решение определенных задач, рождается стремление к постоянному обучению».

# Использование компьютера в преподавании иностранного языка позволяет учитывать отдельные качества учеников, предоставить индивидуальные задания для каждого из них. Компьютер обеспечивает конфиденциальность. В том случае, если учитель не ведет итоговой записи, то только сам ученик знает, какие у него ошибки, и не переживает из-за того, что другие его одноклассники узнают его результаты. Именно поэтому, самооценка ученика не снижается, и на уроке складывается психологически комфортная обстановка.

# Обучать и изучать иностранный язык дистанционно возможно при использовании веб-камеры, и без нее. Каждый учитель самостоятельно выбирает, вариант обучения. Многим ученикам сначала бывает довольно трудно приспособиться к таким условиям процесса обучения с вебкамерой, так как они постоянно думают, как они выглядят с другой стороны экрана, что, безусловно, мешает преодолевать языковой барьер. Наверное, сказывается то, что ученик привык видеть учителя в непосредственной близи, а не виртуально. Таким образом, в первую очередь необходимо справляться с определенными зажимами ученика в начале урока с включенной камерой.

# При дистанционной форме процесса обучения увеличиваются сроки окончания курса. Это приводит к определенной расслабленности и к наибольшей сосредоточенности в других сферах труда. Доступным вариантом является планирование графика своих занятий по дням недели.

# Правильная обстановка деятельностного процесса очень важна. Правила для комфортного дистанционного обучения: Первое правило – предметы и объекты в момент занятия, не должны отвлекать вас. Для этого нужно убрать все ненужные предметы с рабочего стола, в том числе и гаджеты.

# Второе правило – уютная и благоприятная атмосфера для обучения. В лучшем случае комната должна быть хорошо проветрена и освещена.

# В процессе занятия необходимо настроиться внутренне на получение новых знаний. Занятия необходимо распределить по времени или по пройденному материалу. Не нужно торопиться и пытаться в более короткий срок успевать больше, чем вы смогли бы. Качество полученных знаний имеет важное значение, ведь они будут использоваться в будущей работе. В настоящее время мы пробуем не стандартный процесс обучения – освоение программы школы в инновационной и непривычной для всех нас форме дистанционного обучения.

# Одной из основных проблем, с которой столкнулись ученики, считается самоорганизация, ведь дистанционное обучение требует высокой самостоятельности, мотивации к обучению.

# Необходимо правильно и продуктивно планировать свое время и мотивировать себя обучаться.

# Приемы самоорганизации для учеников на дистанционном обучении.

# Обставить рабочий стол. Наиболее неудачный вариант — ноутбук на коленках, подходящий — отдельный рабочий стол. Рабочее место необходимо четко отделить от зоны вашего отдыха (не кушать, не смотреть сериалы за рабочим столом). Не работайте на кровати или на диване, где спите.

# Договориться с собой (родителями) перед занятиями о времени и продолжительности уроков. Необходимо быть готовым к нерабочему настроению, и подсознательно вы будете думать, что у вас выходной. Поэтому, необходимо продуктивно настраиваться на обучение, нужно постараться убедить себя, что вы на обучении. И нет, вы не можете позволить себе посмотреть сериал, поиграть в игру. Вы заняты!!!

# Составить план на неделю (день) План при самоорганизации незаменим. Письменный план - лучше воспринимается вами. Именно это удерживает вас в продуктивном настрое и подсказывает, что у вас дальше, когда следующая цель выполнена. План продемонстрирует вам, что за определенное время вы многое сделали. Вполне вероятно, не всё, что хотели, но вы прилагали к этому усилия: вы написали, прочитали, решили задачи, отправили задания, выучили стих. Утешающее вычёркивание постулатов из списка запланированных дел в конце дня схоже с поглаживанием себя по голове («какой я молодец!»). Даже не до конца выполненные задания повысят вашу самооценку и прибавят веры в себя ...

# Соблюдать режим!!! Так как меры карантина временны, необходимо придерживаться обычного распорядка. Вставать в то же самое время (не позже чем на час от привычного времени), завтракать, переодеваться из пижамы, заправлять кровать, причесываться.... Не нужно менять свой привычный день исходя из того факта, что в данный момент вы не в школе, именно поэтому нет веских причин менять свои привычные утренние ритуалы. Они наладят на рабочее настроение.

# Список использованных источников:

# Аркусова И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения); НОУ ВПО МПСИ - Москва, ****2012****. - 128 c.

# Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика; Высшая школа, Школа Китайгородской - Москва, ****2014****. - 280 c.

# Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков; ДРОФА - , ****2011****. - 432 c.

# Интернет - источники:

# <https://videouroki.net/razrabotki/stat-ia-iz-opyta-raboty-ispol-zovaniie-distantsionnykh-obrazovatiel-nykh-tiekhno.html>

# https://infourok.ru/rekomendacii-shkolniku-po-samoorganizacii-v-rezhime-distancionnogo-obucheniya-4445728.html