**Система коррекционно - развивающей работы с неговорящим ребёнком с расстройством аутистического спектра**

«Мы исключили эту часть людей из общества,

и надо вернуть их назад, в общество, потому

что они могут нас чему-то научить»

 В нашей стране, к сожалению, специальных методик работы для детей с РАС разработано недостаточно. Каждая из них нуждается в индивидуальной модификации для каждого ребёнка. В связи с данными обстоятельствами педагоги разрабатывают программу, основанную на учёте научно – практических разработках. И для себя выстраивают свою систему, работы с ребёнком РАС учитывая его индивидуальные особенности.

***Основными задачами являются*:**          - оказание комплексной медико-психолого-педагогической и социальной помощи детям, страдающим ранним аутизмом или аутистическими чертами личности, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении образовательных программ;
          - осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, медицинской, социальной помощи аутичным детям, а также семьям, в которых они воспитываются;

Интеграция и коррекционная работа позволяют более успешно решать задачи социальной адаптации детей с аутистическими проявлениями.

***Основными направлениями деятельности  являются*:**          - диагностика уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и физического развития, а также отклонений в поведении аутичных детей;
 - организация коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья;
  - организация коррекционно-развивающего обучения;
          -психотерапевтическая, психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми и семьями, в которых они воспитываются.
     Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию аутичного ребенка к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

*Особенно важное значение имеют ранняя диагностика и раннее (в дошкольном возрасте) начало коррекционной работы.*

Содержание коррекционно – развивающей деятельности определяется индивидуальными программами, разрабатываемыми и реализуемыми отделением психолого-педагогической помощи на основе базовых программ обучения и воспитания детей с разной степенью аутистических расстройств.

*Начальные этапы коррекции проводятся в форме индивидуальных занятий; переход к групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков.*

    ***Формы коррекционной работы с аутичными детьми:***          - активная [*комплексная коррекция - основная форма работы*](http://metodich.ru/vospitannik-fio-data-rojdeniya-1-oktyabrya-2001-vozrast/index.html);

дети посещают занятия 2-5 раз в неделю. Содержание индивидуальных коррекционных программ и организация индивидуального коррекционно-образовательного процесса определяются индивидуально для каждого воспитанника работающими с ним специалистами;
     - консультативная работа проводится в форме разовых или регулярных консультаций до четырех раз в год.
    Коррекционная работа на первых этапах (а при необходимости и в дальнейшем) проводится исключительно индивидуально, *переход к групповым формам работы осуществляется постепенно*, по мере формирования навыков коммуникации и социального поведения.

***Принципы:***          - комплексный медико-психолого-педагогический подход к коррекции;
          - интегративная направленность коррекционного процесса в сочетании со специализированным характером оказываемой помощи;
          - преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах с учетом специфики психических особенностей;
          - определяющая роль интересов аутичного ребенка при выборе методических подходов;
          - индивидуальный характер коррекции на начальных ее этапах с постепенным переходом к групповым формам работы;
          - *систематическая активная работа с семьей аутичного ребенка.*
 На всех этапах коррекционной работы педагоги ведут работу с семьей аутичного ребенка, организуют при необходимости процесс обучения и воспитания .
 *В коррекции аутизма, роль семьи важна сама по себе*: как воспринимают *близкие*[*особенности поведения аутичного ребенка*](http://metodich.ru/gruppa-rannego-vozrasta-0-15-gvozrastnie-osobennostiotlichitel/index.html), как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители заинтересованы в помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания.

Вся **коррекционно-развивающая работа** начинается со встреч с родителями, с которыми мы остаёмся в контакте на протяжении всего периода сопровождения семьи. Для такой **работы нет единого рецепта**, общего лекарства, которое бы помогло всем одинаково в каждом конкретном случае, с каждым конкретно ребёнком. С каждой конкретной семьёй разрабатывается свой план реабилитации, комплексно. Такое взаимодействие, несмотря на короткий курс реабилитации, позволяет достичь положительных результатов в **работе**. Зная закономерности развития детей – **аутистов** и имея определённый опыт **работы**, можно научить их многому.

Аутизм сказывается на качестве общения. У этих детей часто наблюдается эхолалия - постоянное повторение слов. Оно не является бессмысленным. Это искаженное средство коммуникации. Первоначально общение происходит при минимальной вербальной коммуникации, которая для аутичных детей слишком трудна в использовании.
 В обучении учитывают, что дети с аутизмом отчаянно стремятся к коммуникации, но как сделать это, они не знают.
  Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка.
 Используются адаптированные для работы с аутистами обычные программы по обучению и организации игр для обычных и специализированных детских садов.
 Оценка состояния ребенка-аутиста, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки ***индивидуального плана*** коррекционных мероприятий.
 Развитие речи детей, страдающими аутизмом ведётся последовательно. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, порой проявляющаяся однообразными звуками, должны быть направлены на то, чтобы включить в процесс обучения максимальную зрительную опору, так как мышление аутичного ребёнка имеет тип «буквального».

***Работа начинается с определения особенностей речевого развития свойственной детям-аутистам,*** соответствующая коррекция направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, вводится дыхательные, голосовые упражнения. Важной является задача расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом.
 Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, страдает в болезни в [первую очередь и восстанавливается постепенно](http://metodich.ru/instrukciya-o-poryadke-raboti-po-sboru-podpisej-za-iniciativi/index.html), поэтапно, в обратном порядке.

***Коммуникативная направленность работы по развитию речи ребенка с аутизмом.*** У детей с аутистическими проявлениями наблюдается нарушение социального взаимодействия и способности к общению.
 Процесс социализации детей с аутизмом, затрудняет специфическое развитие речи, которое характеризуется малым запасом слов, уходом от речевого общения, нечеткостью произнесения слов и другими особенностями.
 *Первой стадией языкового развития* является взаимодействие взрослого и ребенка. Данная стадия реализуется главным образом на бессознательном уровне с помощью жестов, улыбок, мимики и мягких интонаций голоса. Требуется работа по тренировке мускулатуры рта, языка и губ ребенка. Взрослый предлагает игры, в которых ребенок может имитировать или выполнять такие действия, как сосать, лизать, дуть, делать гримаски, гимнастику для языка.
 На развитие речи оказывает влияние сохранное слуховое восприятие, хороший слух ребенка и хорошее зрительное восприятие. Так как ребенок обучается языку с помощью подражания и различения, нужно учить слушать, видеть и реагировать на различные стимулы. Следует помнить и о стимулирующей окружающей среде, поскольку только при наличии стимулирующей предметно-пространственной и социальной среды возможно позитивное развитие ребенка.
 *Являясь в значительной мере следствием нарушения общения, речевые расстройства у детей с проявлениями аутизма в свою очередь еще более усугубляют затруднения в контакте с окружающими.*

В работе по развитию речи использую наглядные материалы (картинки, открытки, иллюстрации). Далее в продуктивной деятельности закрепляю достигнутый уровень контакта и продвижения в речи.
 Для каждого ребенка с аутизмом составляется индивидуальный план. Каждое задание соответствует коммуникативным потребностям ребенка. Методические приемы подбираю с учетом интересов ребенка, чтобы принести ему максимальное удовольствие. Так, одни дети с удовольствием поют, другие охотнее двигаются, третьи с интересом рассматривают картинки. *Коммуникативная речь начинается лишь тогда, когда повторяемое слово понимается.* Начальный этап работы заключается в адаптации ребенка к новым условиям.

- Большое место отвожу массажу кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, [массажу лицевой мускулатуры](http://metodich.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-po-massaju-prednaznacheno-dlya-m/index.html), подъязычной, шейной области, со стимуляцией активных речевых точек. На фоне массажа движения пальцев становятся более четкими.
- В процессе манипуляции с предметами, стремлюсь развить не только тактичное, но и мышечное, кинестетическое, зрительное, слуховое восприятие.
 Для отработки тактильных и эмоциональных контактов, развития осязания *провожу ряд приемов*.

- Ребенка поглаживаю, прижимаю к себе, прикасаюсь к его голове, телу, и, наоборот, учу ребенка осязать, касаясь его руками головы, плеч, рук взрослого. Все эти действия комментирую речью.  На следующем этапе провожу работу в познании предметов, их форм, объема, окраски. Предметы обвожу указательным пальцем ребенка, даю ему словесную квалификацию. Постепенно ребенок с помощью указанных приемов, начинает опознавать (кубик, шар и т.п.). Закреплению образов предметов в памяти ребенка, для развития речи, способствуют занятия по рисованию, лепке.
 Восстановление и развитие речи провожу последовательно. Вначале в манипуляции с игрушкой формирую тактильное восприятие, затем зрительное понимание предмета, после чего предмет определяем словесно соотносим с конкретным предметом.

На следующем этапе добиваюсб того, чтобы ребенок услышанное слово научился правильно произносить (воспроизводить). Для этого делим слово на слоги, многократно повторяем начальные, последние и ударные слоги, после чего сливаем их в необходимое слово. Обучаем умению спонтанно воспроизводить словесные штампы. У всех детей выявляется тенденция к повтору слов. Словарный запас расширяю постепенно.
 Для максимального увеличения понимания сокращаю и упрощаю форму языка - его грамматику. Второстепенные слова опускаю.
 Обучаю фразам с помощью, изображенных на картинках событий. Слова сочетаем с определенной ситуацией. Затем составляем предложения по картинкам. Далее проводила занятия, состоящие из бесед на определенные темы. Внимание уделяла логоритмике.
 Очень осуществимым разделом работы является развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха. С этой целью провожу голосовые, мимические упражнения, осуществляем постановку и автоматизацию звуков.
 Предлагаю тематику интересную и важную для ребенка, близкую ему.
 Последовательно перехожу от индивидуального обучения к занятиям небольшими группами.
 *Основной принцип обучения заключается в постоянном проигрывании речевого общения* по изучаемой теме на групповых занятиях с логопедом закреплении полученных знаний в игре с педагогом, психологом, дома с родителями.

***Есть ряд общих рекомендаций по речевому развитию аутичного ребенка, независимо от варианта их речевых расстройств.*** Необходимо много разговаривать с ребенком, объясняя ему происходящее вокруг, говорить новые слова. Вовлекать ребенка в обсуждение.
 Успех развития речи, и коррекционной работы в целом, во многом зависит от действий родителей аутичного ребенка. В их желании помочь своему ребенку социализироваться. Родителям необходимо использовать общение, как канал влияния на неконтактность и преодоление ее. Это как раз то эффективное средство, которое всегда в руках у семьи. Накопленный в мире опыт показывает, что использование этого средства приносит немалые результаты.
Любое **коррекционное занятие с аутичным** ребенком должно ориентироваться на возможности его непроизвольного внимания. Если с самого начала настаивать на выполнении ребенком инструкций педагога, требующих произвольного сосредоточения, сформируется стойкий негативизм ребенка по отношению к занятиям и к самому педагогу.

**Коррекционную работу с каждым аутичным** ребёнком я провожу индивидуально и начинаю с установления контакта как тактильного, так и вербального. Для этого необходимо завоевать доверие ребёнка, восстановить и укрепить потребность эмоционального общения. Добиться положительных результатов на этом этапе **работы с аутичными детьми** мне помогают коммуникативные игры и игры на подражание, такие как *«Твоя ладошка, моя ладошка»*, *«Ладушки»*, *«Покатаем мяч»*, *«Покажи нос»*, *«Наши ручки»* и др.

Я заметила, что **аутичные** дети любят манипулировать предметами, при этом основной мотив их манипуляций с предметами и игрушками – привлекательные сенсорные свойства: яркие цвета, гладкая, лакированная поверхность, звук который издаёт игрушка. Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты я могу объяснить активный интерес **аутичных детей к предметам**: им нравится трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус. Поэтому для развития коммуникативных навыков у детей – **аутистов особое** внимание уделяю сенсорным играм цель которых – дать ребёнку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными: зрительными, слуховыми, тактильными, двигательными, обонятельными, вкусовыми. Проведение специально организованных сенсорных игр с **аутичным** ребёнком даёт новые прекрасные возможности для установления контакта с ним. Я исхожу из положения, что мир предметов и их свойств значим для **аутичного ребёнка**, привлекает его внимание и интерес. Отсюда вытекает цель проведения с **аутичным** ребёнком специально организованных сенсорных игр – создание эмоционально положительного настроя. Она подразумевает обязательное участие педагога. Таким образом, во первых я предлагаю ребёнку пережить новое ощущение, во вторых проживаю это ощущение вместе с ребёнком. Механизм проведения игры следующий: привлечённый новым ощущением, ребёнок соглашается на участие в игре, а полученное удовольствие связывается у него с образом педагога. И если разделить с ребёнком положительные эмоции, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным, то со временем ребёнок станет доверять и с готовностью пойдёт на сотрудничество. Кроме того, заручившись доверием ребёнка, я получаю возможность посредством эмоционального комментария внести в происходящее новый социально значимый смысл. А это уже следующий важный шаг в развитии ребёнка.

В заключении хочется сделать акцент на качествах, которыми должен обладать специалист, **работающий** или желающий начать **работу с аутичными детишками**. Прежде всего, он должен быть предельно гуманным, принимающим, терпеливым, гибким, умеющим ставить себя на место другого, находить позитивное, умеющим верить в себя и в результаты предстоящей **работы**. Для того чтобы эффективно взаимодействовать с **аутичным ребёнком**, надо суметь войти в его мир, понять чего он хочет, с уважением относясь к его желаниям. И – научиться смотреть на мир его глазами. Кроме того, специалист должен быть эмоционально устойчивым, ведь **аутичные** дети сверхсенситивны, интуитивны. Дети чувствуют, когда взрослый раздражён, возбуждён, взвинчен, недоброжелателен.

 ***И тем, кто хочет помочь этим детишкам, хочется пожелать терпения в понимании тех, кто так не похож на нас. Ведь в нашу жизнь эти дети приходят проверить нас на человечность.***

Литература:

Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагнос­тика раннего детского аутизма: Начальные проявления. — М.: Просвещение, 1991. — С. 88-97.

Максимова Е.В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н.А. Берн- штейна. — М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. — 288 с.

Маланов С.В. Развитие умений и способ­ностей у детей дошкольного возраста. Тео­ретические и методические материалы. — М.: Московский психолого-социальный инс­титут; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2001. — 160 с.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либ- линг М.М. Аутичный ребенок. Пути помо­щи. - М.: Теревинф, 2000. — 336 с.

Плаксунова Э.В. Использование програм­мы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными де­тьми // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — М., 2008. — № 2. — С. 2-5.

Плаксунова Э.В. Влияние занятий по про­грамме адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психо­моторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и наруше­ния развития. — 2009. — № 4. — С. 67-72.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад комбинированного вида № 1 «Ручеек»**

**Барабинского района Новосибирской области**

**Система коррекционно - развивающей работы**

 **с неговорящим ребёнком с расстройством аутистического спектра**

 учитель-логопед ВКК

 Соловьёва Ольга Васильевна