**Самообразование – это основа педагогического мастерства**

Серина Елена Анатольевна

Для того чтобы достичь мастерства в педагогической деятельности, нужно много учиться, познавать детскую психику, возрастные особенности развития детей. Считаю, что повышению педагогического мастерства способствует самообразование, надо понять душу ребёнка, разгадать мотивы его поступков, научиться направлять его деятельность в нужное русло.

Не обойтись без теоретической базы при изучении данного вопроса. Помощником в этом стала следующая памятка:

## Памятка по самообразованию

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| 1. Не могу определиться с темой самообразования | * Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.
* Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно- образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.
 |
| 2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе | **Подбор литературы:*** Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.
* Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?

**Составление плана изучения конкретной выбранной литературы*** Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме
* Включите современные взгляды на проблему
* Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.
 |
| 3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал | * По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.
* Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.
* Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.
* Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.
 |
| 4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается. | * Составьте план или схему полученных при изучении материалов.
* Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.
 |
| 5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации. | * Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.
 |

**Подготовка доклада, выступления.**

1. Формулировка темы, выделение главной проблемы и установки с учетом интересов и запросов слушателей.
2. Формулировка основных вопросов выступления.
3. Составление развернутого плана выступления.
4. Просмотр и чтение специальной литературы.

Подбор и систематизация наглядных материалов.

Подбор педагогических ситуаций из своего опыта и опыта коллег.

1. Распределение материала по вопросам.
2. Письменное изложение полного текста выступления.

**Цель моего самообразования:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи,** которые ставлю перед собой, зависят от темы самообразования:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- совершенствовать навыки педагогической культуры;

- научить детей анализировать разные ситуации и поступки;

- даст детям возможность высказывать свои мысли грамматически правильно, логично, выразительно, точно;

- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;

- сплотить детский коллектив.