Напомню, что моторика – это развитие подвижности мелких мышц пальцев, приводящих в движение импульсы, повышающие работоспособность головного мозга, т.е. мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Какая связь между развитием моторики и речью, спросите вы?

Дело в том, что проекция кисти руки в анатомическом плане расположена очень близко к речевой зоне. Развивая пальчики, мы тем самым стимулируем развитие речи. И наоборот: у деток, чьи речевые способности ниже нормы, наблюдается моторная неловкость, недостаточная координация пальчиков, слабый захват и пр.
В раннем возрасте развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.
Да и в принципе, на ладонях и кончиках пальцев сосредоточено большое количество активных точек, которые стимулируют мозговую деятельность и активизируют способности малыша. Именно поэтому ему следует предлагать как можно больше разнообразных видов деятельности, насыщать сенсорными впечатлениями, тактильными ощущениями.

Единственное, хочу обратить ВНИМАНИЕ на такой момент: не важно, в какие игры на развитие моторики вы играете, важно – как вы это делаете и с какой целью! Например, вы предлагали ребенку мозаику – втыкать «гвоздики» в полотно. Пока у него это действие не получалось – моторика развивалась, а следовательно и речь за собой подталкивала. Когда же он без проблем начал вставлять детали в полотно – развитие навыка, грубо говоря, достигло пика. Выработалось моторное планирование – как раз то, что нам и необходимо формировать касаемо речи (это умение выстроить логику действий). Иначе говоря, если малыш изо дня в день собирает одни и те же паззлы, пирамидки, то эти действия уже не требуют моторного планирования, а значит, такие занятия и развитию речи практически не способствуют.

Как я говорила, игр и упражнений на сегодняшний день уйма. Приведу в пример наши группы игр и упражнений по развитию мелкой моторики.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ (кому понадобится, могу скинуть сборник пальчиковых игр)

В таких играх, очень важным является то, что все действия сопровождаются стишками, которые взрослые должны знать в совершенстве. Развивается не только речь и моторика, но и воображение, пространственное мышление, внимание и память.
Например:
Хлоп!
(Хлопнуть в ладоши.)
Раз!
(Легко ударить себя по коленям.)
Еще
(Хлопнуть в ладоши.)
раз!
(Легко ударить себя по коленям.)
Мы похлопаем сейчас.
(Хлопки в ладоши.)
А теперь скорей, скорей!
Шлепай, шлепай веселей!
(Наклонившись вперед, быстро в такт мелодии шлепать ладошками по ковру перед собой)

До полутора лет пальчиковые игры проводят как пассивную гимнастику. Для разнообразия можно использовать массажеры, мячики и су-джок. С 1,5 можно давать упражнения наподобие этого:

Мы капусту рубим, рубим, (рубим ребрами ладоней вверх-вниз)
Мы морковку трем, трем, (трем кулаком одной руки по ладошке другой)
Мы капусту солим, солим, (сжимаем пальцы щепотью, «солим»)
Мы капусту жмем, жмем, (сжимаем и разжимаем пальцы)
Сок капустный пьем, пьем. (подносим руки ко рту, изображаем звук, как будто пьем)

Также с года желательно разучить с ребенком несколько простых движений:

— на вопрос «Сколько тебе годиков?» показываем указательный пальчик — «1 годик»;
— грозим указательным пальчиком «Ай-ай-ай»;
— изображаем, как щелкает зубами волк (широко открываем и закрываем рот, щелкая зубами);
— оказываем «да», «нет» движением головы;
— изображаем, как ходит мишка (ноги на ширине плеч, перетаптываемся с ноги на ногу);
— изображаем, как летает бабочка (машем руками, бегаем по комнате);
— изображаем, как летает самолет (руки неподвижно в стороны, бегаем\идем по комнате).

Вот мы и подошли к развитию крупной моторики у малышей (развитие движения рук, ног, головы и туловища). Последние 4 пункта относятся именно к крупной моторике. Двигательные упражнения помогают, во-первых, поднять уровень активности ребенка, обеспечивают развитие зрительного и слухового внимания, способствуют формированию межполушарного взаимодействия, помогают ориентироваться в пространстве, развивают умение управлять своим поведением, и главное – своим телом (ориентироваться в нем).
В раннем возрасте следует подражать повадкам животных (ходить как мишка, прыгать, как зайка), проигрывать слова в коротких потешках («Мишка косолапый по лесу идет», «Два веселых гуся»), использовать логоритмику Екатерины Железновой.

Доказано, что у детей с поздним развитием моторных функций и речь появляется позднее.

ВЫВОДЫ:

1. Для развития речи важно не так важно, что мы развиваем — мелкую моторику или крупную, а важно как, а именно: важно воспитание моторного планирования.
2. Главный принцип проведения упражнений и игр для развития мелкой моторики – доводим движения до автоматизма (приобретаем навык) и подбираем новые.
3. Для лучшего эффекта заниматься нужно систематически, ежедневно.
4. Развитие мелкой и крупной моторики всего лишь одно из направлений по вызыванию или коррекции речи.