**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

|  |
| --- |
| **08-29** |

**ДЕТСКИЙ САД №4 «СКАЗКА» г.Нижневартовска**

**Программа «От рождения до школы»**

**Актуальность**

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа «От рождения до школы» служат укреплению отечественных духовных ценностей, способствуют защите культурного, духовного, нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, позволяют сформировать у дошкольников целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Программа «От рождения до школы» направлены на развитие духовно-нравственного стержня личности, укрепление семьи, создание доверительных отношений между детьми и родителями.

**Цели программы** приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа. Среди социокультурных ценностей особое место занимает родной язык.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «От рождения до школы»и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Решающую роль в духовно нравственном развитие ребенка играет его семья необходимо формировать единую систему ценностей как в семье, так и в ДОУ.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям.

1.Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».

2.Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста. В книгах содержится система ценностей категорий которую необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организаций общения между родителями и детьми. В книгах содержатся произведения разных жанров стихотворения, сказки, потешки, рассказы, хороводные игры, песенки. Родители и дети вместе оформляют страницы альбома «Мой истоки».

3.Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «От рождения до школы» и «Воспитание на социо культурном опыте» с активным участием родителей.

**Структура занятия с родителями**

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.

2. Знакомство с книгой для развития.

3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.

4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе): - **подготовительный этап:** чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

**основной этап:** родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.

**заключительный этап (рефлексия):** родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

**Особенности инструментария Программы «От рождения до школы»**

Для освоения каждой категории подобрано доминирующее произведение, которое позволяет осмыслить и понять ее (это произведение выделяется рамочкой-заставкой и буквицей);

В каждой книге и для всех произведений подготовлены продуманные иллюстрации, которые служат для детей своеобразными образами духовно-нравственного содержания произведения, образами, содействующими их эмоциональному восприятию осваиваемых категорий; русские народные сказки представлены в первоначальном контексте категорий и ценностей;

Для каждой темы подготовлены страницы для альбома «Мои Истоки», над которыми ребенок работает вместе с родителями, в процессе чего предполагается закрепить духовно-нравственные категории;

Для каждой темы предложены активные занятия, направленные на развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.

**Особенности реализации Программы**

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности:

игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

**Формы работы.**

**Ресурсный круг** – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

**Работа в паре –** активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию к коллективной деятельности.

**Работа в микрогруппе** – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

**Структура занятия с детьми**

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.

2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)

3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.

4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,

- основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),

- заключительный этап: подведение итога по теме.

5. Оформление страницы «Альбома».

**Содержание программы по возрастам:**

**В младшей группе целями воспитательной программы являются:**

В возрасте 3-4 лет определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании, поэтому цели:

• первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга,

• развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение,

• развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости,

• развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Первое слово, которое дарят ребенку родители – его имя. Слыша ласковые, добрые слова от окружающих его взрослых, ребенок понимает связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню – колыбельную. Песня может быть и частью праздника, выражением общей радости. Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца. Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет Книга, рождающая добрые чувства. Красочные иллюстрации книги делают слово зримым.

**В средней группе целями воспитательно - образовательной работы являются:**

• первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека,

• развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии,

• развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям, • развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, в которой они находят радость и утешение. Дружная семья дает ощущение домашнего тепла, позволяет ребенку почувствовать, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой. Родной дом – начало всех путей и дорог. Куда за руку поведут ребенка взрослые? Какие дороги можно назвать добрыми? Известно, что отношение к действительности в детстве носит мифологический характер: дети верят в чудо, в волшебную силу слова, поэтому особую воспитательную ценность приобретают сказки. Сказки дают образы, в которых выражаются и которыми питаются чувства детей. Восприятие труда ребенком также имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности. Включение категории «Праведный труд» программу средней группы детского сада позволяет подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни. Взаимодействуя со взрослыми, дети учатся произносить слова благодарности руководствуясь не только правилами вежливости, а с целью выразить имеющиеся у них добрые чувства. Во время праздников дети имеют возможность испытать ощущение родства с окружающими их людьми, природой, они испытывают радость и стремление поделиться ею с окружающими – в этом и состоит труд души.

**В старшей группе целями программы являются:**

• первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость),

• дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, • развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей,

• развитие первичной рефлексии и идентификации,

• создание условий для формирования адекватной самооценки.

Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой**.**

**В рамках программы «От рождения до школы»** **не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.**

Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлениях (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках.

**В подготовительной группе целями воспитательной работы являются:**

• первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации,

• дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле),

• создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

В. В. Зеньковский называет этот возраст «героическим периодом» в развитии дошкольника. Сознание ребенка ищет вокруг себя или в сказках, легендах, в истории «живые образцы», которым оно хочет следовать. Эта особенность детского развития учитывалась при разработке планов занятий по темам «Сказочное слово», «Светлый образ», «Великий чудотворный образ» (образ Сергия Радонежского).

В возрасте 6-7 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети в активной форме знакомятся с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Занятие «Книга — праздник души» осуществляет переход от дошкольной ступени образования к начальной школе, где дети начнут создавать свою Первую книгу — результат социокультурного развития ученика начальных классов.

**А в детском саду итогом и показателем реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» является создание ребенком совместно с родителями альбома «Мои истоки», который торжественно вручается на выпускном утреннике.**

**Результаты освоения программы**

• первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей,

• развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.),

• развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов),

• развитие речевого взаимодействия (увеличения количества и объема высказываний),

• развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов),

• создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школы.