



**Искитимский филиал
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Кафедра
Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
АВТОРСКОГО ПРОЕКТА
Внеаудиторного занятия
«Заступник земли русской в исторической памяти Отечества»
Реализуется по
ДИСЦИПЛИНАМ ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

Разработала: преподаватель
профессиональных дисциплин
первой категории **А.Н. Серкова**

Утверждено
Протокол от №
Председатель экспертного Совета

Одобрено
На заседании ПЦК
профессиональных дисциплин
Протокол от №

Содержание

№	Содержание	страница
1.	Пояснительная записка.	2
2.	Нормативно правовая база Актуальность проекта, цели срок реализации.	5
3.	Стратегическая цель (миссия). Целевые ориентации реализации проекта.	6
4.	Участники проекта. Задачи проекта.	7
5.	Мета предметные результаты проекта. Предметные результаты.	8
6.	Ожидаемые результаты. Объект. Предмет. Средства.	9
7.	Основание проекта. Этапы проекта.	10
8.	Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта. Принципы, на основе которых строится работа патриотического воспитания на уроках истории, обществознания автором проекта.	11
9.	Механизм реализации проекта на принципах патриотизма. Основные принципы патриотического воспитания.	
10.	Основные направления проекта.	12
11.	Формы работы.	
12.	Информационные ресурсы, технические ресурсы.	
13.	Методическое обеспечение проекта.	
14.	Научная новизна проекта.	13
15.	Теоретическая значимость проекта.	14
16.	Практическая значимость проекта.	
17.	Оценка эффективности проекта.	
18.	Нравственно-духовные параметры.	15
19.	Количественные параметры.	
20.	Экономичность проекта.	
21.	Риски и ограничения реализации проекта.	16
22.	Источники.	
23.	Приложение 1. Анкет опрос	18
24.	Приложение 2. Доклад «Защитник Отечества - историческая память в духовно нравственных традициях и ценностях Отечества»	19
25.	Приложение 3. Исторический вечер Заступник земли Русской	30
26.	Приложение 4. Методическая разработка внеаудиторного мероприятия «Сохранение традиционных духовно нравственных ценностей – основа развития Российской Федерации»	50
27.	Приложение 5. Информационная карта	60

Пояснительная записка

«Если Бог за нас, кто против нас? Не в силе Бог, а в правде».

А. Невский.

Авторский проект внеаудиторного мероприятия: **«Заступник земли русской в исторической памяти Отечества»**, разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014), ФГОС определяется, что внеаудиторная работа является одним из видов учебных занятий студентов как самостоятельная работа (далее СРС). Образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы «обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей» (п. 7.1.) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Цель внеаудиторной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи внеаудиторной самостоятельной работы:

1. углубление и систематизация знаний;
2. постановка и решение познавательных задач;
3. развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;

4. практическое применение знаний, умений;
5. развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

При организации внеаудиторной СРС учитывается стремление пробудить у студентов желание стать самостоятельными исследователями в овладении знаниями и ответственной гражданской личностью. Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам развить и закрепить необходимые для этого качества. СРС является не просто важной формой образовательного процесса, а рассматривается автором как основой.

Проект **«Заступник земли русской в исторической памяти Отечества»** разработан на основе рабочих программ «История», «Обществознание», для профессиональных образовательных организаций». В соответствии с требованиями ФГОС. «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Проект является частью профессионального образования, воспитания, служит основой для организации проектной, творческой работы, просветительской, самостоятельной деятельности. Он направлен на формирование у студентов первого и второго года обучения представления о патриотизме, модели современной медицинской сестры, в духовно нравственных традициях с чувством национальной гордости. Проект создает условия островка национальной безопасности и осознания студентами своей сопричастности к исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине.

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ 2020г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502.
4. Концепция модернизации российского образования до 2025 года.
5. Национальные проекты в направлении «Здравоохранение» и «Образование».
6. Соглашение о сотрудничестве между Русской Православной Церковью (Московский Патриархат) и Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 июля 2011 г.
7. Сайт «Министерство просвещения Российской Федерации», Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
8. Национальные проекты России – URL: <https://xn--80aаратретсчfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/>.

Актуальность проекта

События последних лет показали, что мы многое потеряли. Мы разучились жить по законам предков, в христианском духе – как Бог велит и учит святая Церковь. Мы утратили прежние устои и преемственность традиционного уклада жизни, и нам предстоит её восстанавливать, если не хотим духовно-нравственной деградации и вырождения. Среди множества задач, стоящих сегодня перед российским обществом, важнейшей является восстановление исторической памяти народа, православной веры, с нею связанных ценностей, идеалов, нравственных ориентиров, отечественных народных традиций в общественной, семейной жизни и в воспитании детей.

Целями проекта «Заступник земли русской в исторической памяти», является восстановление исторической памяти народа, православной веры и

связанных с ней ценностей, идеалов, нравственных ориентиров, отечественных народных традиций в общественной, семейной жизни. Воспитания гражданской позиции на принципах милосердия, трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Срок реализации Проекта: декабрь 2020 - март 2021 учебный год.

Проект является открытым документом, доступным для внесения изменений и дополнений.

Реализация Проекта обеспечивается планом мероприятий, предусмотренных в рабочем плане преподавателя по учебным дисциплинам история, обществознание. Реализуется в соответствии с индивидуальным планом учителя, и планом воспитательной работы.

Стратегическая цель (миссия)

Стратегическая цель – развитие мета предметной системы образовательного пространства с коллегами для совместного решения основной задачи — воспитания и обучения достойных граждан нашей Отчизны; объединение поколений на основе положения: «Сохранения традиционных духовно нравственных ценностей, как основы развития Российской Федерации».

Целевые ориентации реализации проекта

1. Транслировать, и развивать духовно нравственную культуру, традиции современного общества.
2. Участвовать в исследовательском, просветительском, добровольческом и патриотическом движении в текущий период.
3. Поддерживать и усиливать духовно-нравственные ценности, убеждения в модели поведения медицинского работника.
4. Воспитывать через образовательную деятельность гражданственность, патриотические чувства «Учить нельзя, воспитывать» на основе авторского акцента приоритета воспитательного содержания и образовательного потенциала рабочей программы истории, обществознания в Разделах:4.«От Древней Руси к Российскому

государству» внеаудиторная работа предполагает (5 часов) максимальная нагрузка (15 час). Обществознание Раздел: 1 «Человек и общество» (10 часов максим); и (4 часа внеаудиторная).

Участники проекта: Учителя, студенты, родители, выпускники, медицинские работники действующего здравоохранения, сотрудники библиотеки г. Искитим, Общество русской словесности Искитимской епархии, православные храмы в деле милосердия нашего города, патриотические сообщества города.

Задачи проекта:

1. Развивать и укреплять патриотические чувства в сознании студентов.
2. Воспитывать ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель жизненного поведения студентов колледжа.

При реализации авторского проекта преподаватели колледжа будут устремлены побуждать у студентов желание стать достойными гражданами своего Отечества. Авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера студенческого мировоззрения. Реализация авторского проекта позволит студентам развить и закрепить необходимые для качества понимание и осознание студентами высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни, формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга, гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков реализации

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Реализация проекта будет способствовать побуждению к изучению исторических, знаменательных дат в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков.

Мета предметные результаты проекта должны отражать:

1. Умения самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. Использовать все возможные ресурсы для достижения целей;
3. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности и языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Предметные результаты должны отражать:

1. Сформированности представлений о проектной деятельности, её специфике, методах познания прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. Владение комплексом знаний об истории, обществознании, в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе привлечением различных источников;
3. Сформированности умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по соответствующей тематике;
4. Высказывать суждение о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
7. Излагать суждения о причинно-следственных связях событий;
8. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.

Ожидаемые результаты

Реализация данного Проекта позволит обеспечить:

1. Преемственность поколений в части культурного наследия, привития любви к учебному заведению, выбранной профессии;
2. Благоприятный психологический климат участников проекта, объединенных проектно - исследовательской деятельностью;
3. Позитивный имидж профессии медицинского работника среди студентов
4. Повышению эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства.

Объект: 24 июня 2014 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ «О праздновании 800-летия со дня рождения князя Александра Невского»

Предмет: «Заступник земли русской в исторической памяти»

Средства: Сценарий праздника, авторские стихи. Проекты студентов, Эссе, презентации, обзор картин, книжная выставка, стенд.

Основание проекта

Я, как автор проекта «Заступник земли русской в исторической памяти» уверена, что при его реализации будут созданы условия понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство

гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Проект разработан в соответствии программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Он содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности студентов, работу ума, души и сердца. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой духовно - нравственного поведения во внеурочной деятельности. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, Отечеству.

Этапы проекта

Проект реализуется с 11.12. 2020 года по март 2021года

Название этапа	Цели и задачи
<p>I этап <i>Анонсирование</i> Декабрь 2020- январь 2021г.</p>	<p>Цель: создание проекта на основе нормативно правовой базы патриотического воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 3. Осуществить анализ анкетного опроса и подготовить доклад. Приложение 1,2
<p>II этап <i>Внедрение</i> Январь – март 2021.</p>	<p>Цель: реализация проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составить методические рекомендации содержания деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Приобщить к изучению исторических

	<p>источников.</p> <p>3. Разработать сценария исторического вечера, тематику докладов, индивидуальных проектов, эссе, урок - семинар. Приложение 3.4</p> <p>4. Организовать мотивационные критерии вовлеченности студентов в реализации проекта.</p>
<p>III этап</p> <p><i>Анализ результатов</i></p> <p>Март 2021г.</p>	<p>Цель: анализ итогов реализации проекта.</p> <p>Задачи:</p> <p>Организовать выставку работ студентов</p> <p>Обобщить результаты работы.</p> <p>Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.</p> <p>Награждение Орденом Александра Невского</p>

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Оформить информационный стенд Защитник земли русской.
2. Оформить методические рекомендации к сценарию.
3. Сформировать группу участников для организации исторического вечера памяти Александра Невского.
4. Развивать интерес к изучению роли личности истории.
5. Организовать семинар, доклад, эссе, презентаций, индивидуальные проекты студентов.

Принципы, на основе которых строится работа патриотического воспитания на уроках истории, обществознания автором проекта:

1. Цени и береги свое Отечество.
2. Сохраняй традиции своего народа, Отечества.
3. Люби свою историю и приумножай духовные подвиги.
4. Дорожи суверенитетом Отечества.

Механизм реализации проекта на принципах патриотизма.

Основные принципы патриотического воспитания:

1. Принцип целостно-смыслового равенства.

Общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим является принцип: Родина у нас одна- Россия. Нам многое простит эпоха, отлюбит с нами отболит, но, что Россию знаем плохо, того уж видно не простит.

2. Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования.

Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию.

3. Принцип развития

Путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Основные направления проекта.

1. **духовно – нравственное** – понимание и осознание студентами высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.
2. **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
3. **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
4. **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;

Формы работы, используемые при реализации проекта:

1. внеклассные мероприятия: выставки, анкет опросы.
2. мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
3. публичные слушания, круглые столы, беседы, диспуты, семинары.
4. коллективные творческие дела, исторический вечер.
5. изучение истории и культуры родного края.

Информационные ресурсы.

Информационная база кабинета, библиотеки г Искитим, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

Технические ресурсы.

Техническое обеспечение имеется:

1. Кабинет истории, где есть возможность сохранять необходимые исторические материалы, проводить творческие встречи, работать над проектом.
2. Мультимедийное оборудование.

Методическое обеспечение проекта.

Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:

1. Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
2. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
3. Активное использование метода коллективно-творческого дела.
4. метод социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

Научная новизна проекта.

Научная новизна проекта состоит в том, что:

1. на основе анализа нормативно-правовой базы организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;

2. будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности патриотического воспитания в системе внеурочной работы, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы патриотического воспитания в зависимости от его целей.

Теоретическая значимость проекта.

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что:

1. обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;
2. разработанная и апробированная на практике модель патриотического воспитания расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них;
3. сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;
4. нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

Практическая значимость проекта.

1. авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у студентов.
2. предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований компетентностного подхода, реализующим

задачи патриотического воспитания на основе ОК изложенных в Рабочих программах по дисциплинам история и обществознание.

Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированности гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию;
2. сформированности осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свободы человека и гражданина;
 - знание символики Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого студента в воспитательные ситуации;
2. Качество студенческого отношения (отношения к реалиям студенческой жизни, к колледжу, к учителю, группе, совместным делам);
3. Участие в поисково - исследовательской работе;
4. Участие в семинарах, дискуссиях по гражданско-патриотической тематике;
5. Количество мероприятий, видов деятельности студентами на период реализации авторского проекта проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию;

6. Участие в региональных и федеральных мероприятиях гражданско-патриотических направленностей.

Экономичность проекта.

Экономичность проекта заключается в том, что данная модель функционирует на базе учебной программы по дисциплинам История и Обществознание Искитимского филиала ГАПОУ «Новосибирский медицинский колледж». Для этого предоставлен кабинет истории Искитимского филиала, в котором имеются определенные условия для работы. Участники проекта могут пользоваться доступными интернет ресурсами.

Риски и ограничения реализации проекта

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, студенты воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.

Список литературы

1. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи, 2000г.
2. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.
3. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2000г.
4. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

Анкет - опрос

1. Полное имя древнерусского князя.
2. В каком веке жил и княжил А. Невский?
3. В каком году родился Невский?
4. Какой город является родиной князя?
5. К какому княжеству принадлежал этот город?
6. В каком городе Александр был поставлен князем?
7. Какие битвы с иноземцами прославили великого русского полководца?
8. Когда произошла Невская битва?
9. Когда произошло Ледовое побоище?
10. Как называлось озеро, на котором произошло Ледовое побоище?
11. В каком году умер Александр Невский?
- 12.** Какой город стал последним жизненным пристанищем русского князя?

Доклад

«Защитник Отечества - историческая память в духовно нравственных традициях и ценностях Отечества»

Серкова А.Н.

Цель: Восстановление исторической памяти народа православной веры в традиционных ценностях.

Актуальность обусловлена многими факторами, связанных с утратой исторической памяти и вместе с ней нравственных ценностей.

Мы многое потеряли, разучились жить по законам предков в духе христианства, целомудренно.

Мы утратили прежние устои и преемственность традиционного уклада жизни, и нам предстоит её восстанавливать, если не хотим духовно-нравственной деградации и вырождения.

Охвачено опросом 100% студентов 1 курса

Анкетный опрос выявил, что на вопрос:

«Годы жизни и полное имя А. Невского» 70% ответили – не знаю, 20% – затруднились ответить, 10% – Александр Ярославич Невский.

Не знают, где родился и княжил – 100%;

Где последнее пристанище Александра Невского – 100% не знают;

Какие, битвы Александра Невского имели историческое значение 30% - Куликовская битва, 40% - Невская битва 30% - не знают.

Вывод: Не смотря на изученный материал на уроках истории в Разделе 4: От Древней Руси к Российскому государству, студенты слабо применяют знания исторического содержания, что свидетельствует о слабой исторической памяти, и как следствие отдать не жалко то, чего не имеем, даже на поругание. А какое Отечество защищать, если история предана забвению?

Есть деятели земли русской, которые становятся ангелами-хранителями своего народа, их защите приписываются счастливые события в случае

избавления от разных бедствий. Князь с помощью дипломатии ограждал ее от разорительных набегов татаро-монгол, защищал Русь от западных захватчиков.

Странная болезнь поразила современного человека. Он жалуется на то, что у него не хватает памяти, когда речь идёт об истории. Мы такие богатые: у нас более, чем тысячелетняя история, насыщенная важными событиями, много замечательных соотечественников, потрудившихся везде, где было нужно. **Но странная болезнь налицо:** историю знаем плохо, часто и знать не желаем.

В чём же начало этой болезни, где её корни?

Над исторической памятью нашего народа не раз проводились эксперименты по её «укорачиванию». Например, в эпоху так называемого «просвещённого абсолютизма». Императрица Екатерина II серьёзно увлекалась идеями французских просветителей, ставших отцами Великой Французской революции. Особенно с глубоким интересом она читала работы известного вольнодумца Вольтера. Вольтер попробовал себя и на поприще истории, написав ещё по заказу Елизаветы Петровны историю России времён Петра I. На вопрос Екатерины: «Почему у вас история России начинается с Петра I?», она услышала в ответ: «А разве у вас до Петра была какая-то история?»

Потом над исторической памятью нашего народа поглумились творцы Октябрьской революции и их последователи, разделившие историю Отечества на «до 1917 года» и «после». И хотя в «до» попало более девяти веков, а в «после» - около 70 лет, ценить нужно было только то, что «после».

Совсем короткой, «достаточную» для общества историческую память, хотели сделать те, кто в 1991 году развалил страну. Вместе с ней пытались вновь развалить историческую память. Сейчас не только царское, но и советское прошлое стало рисоваться как тёмное пятно, дающее повод для самоуничтожения, самобичевания и покаяния за всё у нас, что не так, как у всего «остального цивилизованного мира».

Короткой исторической памяти революционеров и безбожников, всякого рода, противостоит длинная память христианской традиции. Для христианина сохранять историческую память в целостности на всём её протяжении – это даже не пожелание, а прямая заповедь Божия.

Нам иногда кажется, что для того, чтобы понимать сегодняшний день, нужно знать всё о «гибридных» войнах. На самом деле всё это – «мусор» сегодняшнего дня. И завтрашний день безжалостно выбросит его на помойку истории. Чтобы понимать сегодняшний день, нужно понимать смысл истории, в который войдет и этот, и последующие дни. История имеет смысл только в одном случае – если она открывается нам как Священная история. Только она – Священная история – обладает знанием своего начала и конца, только она указывает свою направленность, и только она помогает нам увидеть истинный масштаб тех исторических личностей, через которых Священная история прокладывает своё русло для целых поколений на столетия вперёд.

Любить историю, это понимать время и тех, кого сейчас нет, чувствовать их рядом с собой, и любить тех, кто ныне с тобой. Нельзя знать все, мудрость это знание не многого, но самого главного знать, откуда ты и куда идешь, история воспитывает правдой, и у нее надо учиться. История нам открывает исторические личности – это люди Божии. В их числе – святой благоверный великий князь Александр Невский.

Господь благословил Александру Невскому жить и трудиться в один из самых страшных и трагичных периодов нашей истории. Некогда единое государство Киевская Русь распалась на десятки мелких образований, враждовавших между собою.

Исчезло:

1. Общее самосознание принадлежности к одному народу. Люди именовали себя по столице своего княжества. И хотя говорили на одном языке, в одни и те же дни ходили в свои храмы на одни и те же праздники.

2. Воевали друг с другом так, что наши многочисленные враги только удивлялись и радовались – Русь выглядела для них как лёгкая добыча, которую нужно быстро взять.

В первой половине XIII века два потока устремились на русскую землю.

1. С Запада методично, год за годом, наваливалась католическая Европа.
2. Востока, словно в половодье вышедшая из своих берегов река, хлынули язычники монголо-татары.

Перед Русью не стоял вопрос: как победить этих врагов? Она ждала: кто из них первый её завоюет.

Иногда историческое время сжимается, словно пружина, чтобы потом открылось огромное историческое пространство для многих последующих поколений. В такие моменты тяжелейшая ответственность за судьбу народа ложится на плечи того, кому Господь вручил власть принимать исторические решения.

Про Александра Невского нельзя говорить без разговора о Христе. Мы часто умудряемся рассказывать о наших великих предках, не упоминая о Христе. Но эти люди потому и были великими, что они сознательно с верою следовали за главным Человеком в истории – Богочеловеком Иисусом Христом. Об этом надо рассказывать. И не имеет значения, что, может быть, на твою беду уважаемый студент, лично для тебя Христос не важен. Имеет значение, что Он был важен для Александра Невского, и как преподаватель истории я должна донести до своих студентов историческую правду. Быть благодарными своей истории.

Благодари за все Россию

Анна Серкова

Благодари за все Россию,

Судьба России, и в твоей судьбе.

И в мире нет тебя красивей,

Здесь наши корни на земле.

Историю творили люди,
Хлебнула горя ты сполна.
Другой земли у нас не будет,
Мы возродим тебя страна.
Духовность возрождает силу,
Историю России надо знать.
Благодари за все Россию,
Россия Родина, Россия мать.

Так было и в 1240 году, когда в Новгороде Великом узнали о том, что войско шведов высадилось на берегу Невы. Шведский полководец Биргер прислал Александру письмо, в котором заявлял: «Если можешь, сопротивляйся, знай, что я уже здесь и пленю землю твою». У Александра было мало ратных людей, но он принял вызов, уповая на помощь Божию и заступничество Пресвятой Богородицы. Перед выступлением в поход князь пришел в Софийский собор, молился на службе, причастился Святых Тайн. Он молился о том, чтобы Бог дал ему победу над врагом, хвлящимся разорить Церковь и истребить православную веру. После этого Александр вышел к своей дружине и обратился к ней со словами: «Если Бог за нас, кто против нас? Не в силе Бог, а в правде». И для укрепления воина Своего, Господь послал видение командиру ночного дозора Пелгусию. Тот увидел ладью, на которой плыли два князя в воинских доспехах, называвшие друг друга по имени: Борис и Глеб. Слышал он, как Борис торопил Глеба: «Брат Глеб, вели грести, да поможем сроднику нашему великому князю Александру!»

15 июля 1240 года состоялась Невская битва, в которой русские наголову разгромили шведов. Шведы потеряли множество убитыми и ранеными. Причем, сражение шло на одном берегу реки. Когда после бегства остатков шведского войска русские обследовали другой берег, там тоже было обнаружено множество павших врагов. Александр был убеждён, что небесное воинство помогло русской дружине. Через два года Александр

Невский одержал еще более убедительную победу над сильнейшим противником – немецкими рыцарями на Чудском озере. Так поступал он, помня слова Господа: «Без Меня не можете сотворить ничего» (Ин.15:5).

Александр Невский не проиграл ни одного сражения. И А.В.Суворов не проиграл ни одного сражения. Они берегли веру, и Бог берёт их.

Правилу «не в силе Бог, а в правде» Александр Невский следовал и тогда, когда основным полем его трудов стало управление государством. Русь была зажата в тиски между Западом и Востоком. В 1240 году Александр воевал со шведами, в этом же году монголо-татары захватили Киев. В 1242 когда Александр бился с немцами, Бату-хан создал на южных границах русской земли Улус Джучидов (Золотую Орду). Центр политических решений находился тогда во Владимирско-Суздальском княжестве, которым управлял отец Александра князь Ярослав. Но Ярослав был отравлен в ходе поездки к монголо-татарам. Бремя великокняжеской власти легло на плечи Александра.

Сопротивляться двум могущественным противникам Русь тогда не могла. Нужно было принимать тяжелое решение: идти к кому-то одному из них на поклон, чтобы вдвоем выступить против другого.

Политик должен уметь делать политический расчет. Так думали на Западе, искусном в принятии таких расчетов. Папа римский Иннокентий IV поспешил отправить к Александру Невскому посольство во главе с опытными кардиналами. Они привезли заманчивое предложение: князю Александру предлагалась королевская корона, военная, политическая и финансовая помощь коллективного Запада в противостоянии монголо-татарам. Всё это – в обмен на уступку в области веры: православная Русь должна была принять унию на католических условиях. Обещание помощи и убедительный аргумент – «ведь мы же с вами христиане, будем вместе против поганых язычников», согласно политическому расчёту, составляли предложение, от которого невозможно отказаться.

Но Александр Невский руководствовался не политическим расчетом. Он – раб Божий, верный сын Церкви. А церковное сознание – это сознание памятливых людей. Вот его ответ на льстивые обещания западных послов: «От Адама до Ноя, от Ноя до Авраама, от Авраама до Моисея, от Моисея до Давида, от Давида до разрушения Храма, от разрушения Храма до восстановления Храма, от восстановления Храма до Христа Царя, от Христа Царя до царя Константина и Первого Вселенского Собора, от Первого Вселенского Собора до Седьмого Вселенского Собора, от Седьмого Вселенского Собора до сегодняшнего дня – всё хорошо помним, и вашего учения не принимаем».

Отвергнув союз с католическим Западом, Александр поехал в Орду. Лично для него это было смертельно опасно. Только что там мученическую смерть принял черниговский князь Михаил, отказавшийся поклоняться идолам и «духу» Чингиз-хана. Александр тоже отказался это делать. От смерти его спасло только решение Бату-хана. Результатом переговоров стало заключение крайне тяжелого для Руси соглашения, требования которого историки назвали монголо-татарским игом. Почему Александр пошёл на это? Он руководствовался одним: «Не в силе Бог, а в правде». Наложив на Русь тяжелую дань, лишив ее политического суверенитета, постоянно угрожая новыми грабительскими набегами, монголо-татары оставили русским только одну свободу – веровать так, как они хотят. Как писал дореволюционный историк, автор одной из лучших биографических книг об Александре Невском, М. Хитров: «Вечная похвала князю, который с изумительной, истинно-гениальной проницательностью вовремя разгадал страшную опасность, угрожавшую нам с Запада, предпочёл татарскую неволю, всевозможные унижения и тяжелые материальные жертвы, но в то же время мужественно стал на страже русской народности».

Многие тогда на Руси не поняли исторического выбора, который сделал Александр. Но в своем выборе он стоял не перед общественным мнением, а перед Богом. И Бог не посрамил его решения. Именно Церковь,

сохранившая неповрежденную веру, стала вдохновителем скорого начала возрождения Руси, собирания русских земель в единое государство, собирания населения русских княжеств в единый народ, свержения монголо-татарского ига.

Не только на полях сражений, но и в государственном строительстве Александр не потерпел ни одного поражения. Когда закончились земные послушания Александра, он, почувствовавший приближение порога, через который предстояло перешагнуть в вечную жизнь, смиренно отдал знаки земной власти, также как когда-то смиренно их принял. «Бог дал, Бог взял, да будет имя Господне благословенно» (Иов 1:21). Отдав их, он вместе с этим отдал всё, что держало его в миру. Александр принимает постриг, схиму с именем Алексий. При жизни его называли земным ангелом русского народа. Земной ангел закончил свой земной путь и стал небесным человеком.

Вывод: Кто он для нас сегодня – святой благоверный великий князь Александр Невский, в схиме – Алексий? Почитаемый святой? Да. Великий деятель русской истории? Да. И всё? Нет.

Александр Невский – наш с вами современник, потому что мы живём с ним в одном времени – *времени Священной истории русского народа*. **Он заповедовал нам иметь длинную историческую память**, которая даёт нам общий взгляд на историю, мировоззренческое тождество с поколениями прежних веков, образуемое общностью духовного опыта, способом преодоления трудностей.

Подвиг Александра Невского способствует формированию базовых национальных ценностей:

- **Патриотизм** — любовь к России, к своему народу. Готовность положить свою жизнь за отечество. В этом проявляется патриотизм Александра Невского, выраженный не только в военных успехах, но и в проведении им внутренней политики. «Два подвига Александра Невского – подвиг брани на Западе и подвиг смирения на Востоке – имели одну цель:

сохранение православия как нравственно-политической силы русского народа». (Г. В. Вернадский.)

- **Социальная солидарность** — выражающая в свободе личной и национальной, доверие и справедливость. Фигура Невского - это знаковая фигура для построения межнациональных и межрелигиозных отношений среди народов и конфессий России, она принимается всеми российскими национальностями.

- **Гражданственность** — мужество, служение Отечеству. «Князь Александр совершил пять поездок в Орду. «Кто-то мог соглашаться или не соглашаться с тем, как Александр защищал раздираемую междоусобицами Русь, как он ездил в Орду, как кланялся хану, как силою смирял новгородцев, отказавшихся платить хану подать. Но князь шел на эту Голгофу, понимая, что именно этими действиями он оградит Русь и не будет никакого порицания его служению» (Патриарх Кирилл).

- **Верность семье, целомудрие** - образ Александра Невского это образ семьянина, молодой правитель женился на Александре Брячиславне, дочери князя Полоцкого. Сын – Даниил причислен к лику святых.

- **Православие, как традиционная религия** — спасение православной веры было для князя Александра основным делом его жизни. Православие не на словах, а на деле было – «столп и утверждение истины». Подвиг Невского - подвиг христианского смирения, сопряженный с патриотизмом и христианской нравственности и христианского мировоззрения. Христианское вероучение в корне изменило сознание людей, их образ жизни, культуру и нормы морали.

- **Искусство и литература** — образ Александра Невского красив, гармоничен, через него раскрывается духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое развитие. Очень ярко представлен образ князя и в поэме Константина Симонова «Ледовое побоище».

• **Человечество** — миролюбие. В последний раз в Орде Александр пробыл почти год. В этот период происходит окончательное формирование новой общеевропейской христианской цивилизации, сплоченной, несмотря на непрекращающиеся войны и усобицы, единой религией.

Выделенные базовые национальные ценности на примере подвига Александра Невского определяют современный национальный воспитательный идеал.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Нравственные ценности, которые несет в себе православие, основа традиционных ценностей исторической памяти для подрастающего поколения помогает осуществлять выбор поведения в жизненно важных ситуациях, и быть индикатором жизни.

Я твоя частица

Анна Серкова

Река умывает вновь закаты,
Рассвет обнимется с волной.
И клен как будто виноватый,
Ласкает нежною листвою.
Сияет звездное мерцание,
Слышны гармони голоса.
И отражается в сознании,
России чистые глаза.
Историю храним мы свято,
Гремели грозы, но жила...
Слышны от гроз ещё раскаты,
В них много света и добра.

Пылают алые зарницы,
И дышится легко весной.
Россия, я твоя частица,
Открытой, любящей душой.

В современных условиях социальной и культурной модернизации российского образования, требующих воспитания «высоконравственной, творческой, компетентной» личности образ Александра Невского востребован и педагогически целесообразен.

Источники информации:

1. *Бегунов Ю.К.* Памятник русской литературы XIII в. «Слово о погибели Русской земли». М – Л., 1965.
2. *Дмитриев Л.А.* Повесть о житии Александра Невского \ \ История русской литературы XI – ХУП вв. М., 1985.
3. Житие Александра Невского. Подг. Текста, перевод и комм. В. Охотниковой \ \ ПЛДР: XIII век. М., 1981.
4. *Иловайский Д.И.* История России. Становление Руси: Периоды Киевский и Владимирский. Князь Александр Невский. М., 1996.
5. *Кирпичников А.Н.* Александр Невский: между Западом и Востоком \ \ Вопросы истории. 1996, « 11\12».
6. *Ключевский В.О.* Древнерусские жития святых как исторический источник. М., 1986.
7. *Соловьев С.М.* Чтения и рассказы по истории России М., 1989г. С.144
8. Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. Просвещение, 2011.
9. Авторские стихи А.Н. Серкова.

Исторический вечер Заступник земли Русской

Цель: Осмысление величия и трагизма отечественной истории XIII века побудить студентов к чтению исторических источников сквозь создание условий воспитания патриотических чувств.

Оборудование: Презентация авторская, карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.», изображения Александра Невского; исторические костюмы (сарафаны, одежда крестьян и монахов); плакат «А кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет».

Русь изначальная

Анна Серкова

Русь Киевская, Русь печальная,
Так было Богом решено
Святая Русь, Русь изначальная,
Ей боль и радость все дано.
Дарами щедрая, богатством славится,
Русоволосая моя красавица.
И непокорная, и неприступная.
И словом твердая, за всех заступница
Земля моя обетованная,
Ты сострадать судьбой повенчана.
Лебедушка для всех желанная,
Единственная в мире женщина.
А сколько в жизни испытала,
Русь изначальная моя.
На зло врагам не отвечала,
Любовью, верою жила.
Враги опять моей России,

Заносят над тобою плеть.

Господь подарит тебе силу,

Во славу Божью будем петь.

Презентационное сопровождение. Стоит стол, чернильница, свеча.

1-й ведущий.

В монастырской келье узкой, В четырёх глухих стенах

О земле о древнерусской Правил летопись монах.

Свет гаснет. Звучит отрывок из кантаты С. Прокофьева «А. Невский». Музыка стихает, луч света выхватывает фигуру монаха.

Монах. О светло-светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озёрами многими славишься, реками, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, полями чистыми, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами Божьими и князьями грозными.

Загорается свет. Звучит песня «Как не любить мне эту землю. Студенты танцуют в народных костюмах.

1-й ведущий. Но Русь, богато украшенная дарами природы и делами рук человеческих, всегда привлекала завистливые и алчные взоры. Тех, кто не прочь поживиться за чужой счёт, немало было во все времена.

2-й ведущий. В начале VIII века по Руси стали распространяться тревожные вести о воинственном народе с востока, о взятии им неприступных крепостей, о странах, покорённых им, где будто бы не осталось в живых ни одного человека. Вести казались похожими на страшную выдумку, им не очень-то верили. Вспоминали нашествия минувших времён: тоже трудно было, но в конце-то концов отбились и выстояли, теперь вот мирно живём.

1-й ведущий. Пребывая в таких рассуждениях, князья украшали церкви, строили города, охотились, похваляясь трофеями, правили пиры, встречали иноземных послов.

2-й ведущий. А ещё ходили друг на друга, разоряя владения, теряя в междоусобицах отважных бойцов.

1-й ведущий. Пока гром не грянет, мужик не перекрестится. Весной 1223 года из-за южных гор появилась чужая армия. Навстречу ей вышли несколько русских и половецких дружин, возглавляемых самыми воинственными князьями. Но на реке Калке всех их ждало позорное поражение. Несогласованность действий, ссоры, неприкрытая вражда и соперничество между князьями, отсутствие единоначалия – всё это сыграло на руку монголо-татарским воинам.

1-й ведущий. Итак, гром грянул. Но не слишком встревожились оставшиеся в тылу русские князья, некоторые даже были рады унижению соседей-соперников.

К рейдам кочевых орд все давно привыкли. К тому же были заботы поважнее. С запада напирала германцы – враг сильный, жёсткий, объединённый католической церковью. А тумены степняков после Калки ушли в Среднюю Азию и растворились в ней, будто их и не было.

2-й ведущий. Глава же католической церкви папа римский тем временем произносил воинственные речи, направляя крестовые рати на православный Восток: «За- воюйте пруссов, латышей, литовцев, эстонцев, займите Псков, Новгород, очистите земли от коренного населения и будете там королями».

1-й ведущий. Как представить нам Русь того времени?

В облике монаха, ратника, пахаря?

2-й ведущий. Вот русский человек. Он стоит, отняв натруженные руки от сохи, взгляд его тревожен.

Иллюстрация крестьянин, всматривается вдаль.

Крестьянин. Два всадника – один с Востока, другой с Запада – устремились на Русь. Один с католическим крестом, в стальных доспехах, другой – на приземистой лошади, со щитом из бычьей кожи, луком и калёной стрелой.

1-й ведущий. Прошло чуть больше десятка лет после страшной битвы на Калке, и вот снова из-за Волги появились всадники на косматых лошадях.

Армада во главе с ханом Батыем хлынула на русские земли и разливалась по ним.

4 девушки, читают каждая по четверостишию на голове ленточка элемент костюма.

Чтецы.

Был страшный год, когда все страны

Боялись больше, чем огня,

Батые – внука Чингисхана,

Своё соседство с ним кляня.

Так шла чудовищным потоком

На Русь монгольская орда

В одном стремлении жестоком

Сжигать и грабить города.

Не молодница любовалась,

Играя зеркальцем в руке,

А в день погожий отражалась

Рязань-красавица в Оке.

В тот день морозный, день короткий

Под снегом спали зелены,

В тот день у проруби молодки

Смеялись, вёдрами звеня.

Звучит русская народная песня «Светит месяц». Девушки встают в хоровод.

Входит старуха, одетая в чёрное.

Старуха.

Ой, лихо, лихо! Ой, беда! Стоит орда, грозит орда!

1-й ведущий. Горькую чашу предстояло испить Рязанскому княжеству, столицу которого сровняли с землёй, не оставив в живых ни одного из её

жителей. Затем, несмотря на зимние метели, степняки по руслам рек, как по мощёным дорогам, двинулись к владими́ро-суздальцам.

2-й ведущий. Отказавшиеся сдаться, запылали в огне Суздаль, Боголюбово, Ростов, Ярославль, Тверь, Переславль-Залесский – родина Александра Невского.

1-й ведущий. А что же 18-летний Александр, княживший в Новгороде?

2-й ведущий. Новгородское вече решило: под руководством князя готовимся к обороне.

1-й ведущий. Но, не дойдя двухсот километров до Новгорода, вражеское войско вдруг повернуло вспять, все облегчённо вздохнули.

Ой, ты, Новгород Великий, Господин торговых дел!

От боёв с ордою дикой Ты счастливо уцелел...

Звучит увертюра к опере Н. А. Римского-Корсакова «Садко».

1-й ведущий. «...Много поту утёр за Русскую землю», – так писал летописец о Владимире Мономахе. Эти слова можно было бы адресовать и юному князю Александру Ярославичу.

2-й ведущий. Тяжесть трудов, выпавших на долю этого человека, переплеталась с утратами в личной жизни. Его отца, великого князя Владимирского, слуги привезли мёртвым из Каракума. Его отравила ханша Туракина, мать хана Гуюка. В день собственной свадьбы внезапно умер старший брат Фёдор. Рано ушла из жизни мать князя – его любимая советчица.

1-й ведущий. Словно волки за раненым лосем, следили за юным Александром его недруги, выбирая момент для решающего броска.

2-й ведущий. И вот когда мать городов русских – Киев пал под напором Батыевых орд, когда вся Русь истекала кровью, военный флот под командованием будущего правителя Швеции Биргера вошёл в Неву. Биргер отправил послание Александру: «Если можешь, сопротивляйся, но знай, что я уже здесь и пленю твою землю». Шведы планировали быстро занять Ладогу и оттуда по Волхову двинуться на Новгород. Но Александр выступил им

навстречу. Его войска скрытно приблизились к устью Ижоры, где враги стояли большим лагерем, внезапно напали на них и начали рубить топорами и мечами, прежде чем те успели схватиться за оружие.

1-й ведущий. На что же надеялся Александр, на что уповал перед лицом сильнейшего и опытнейшего врага? Казалось, он должен бесславно погибнуть в неравной схватке, в этом были уверены все его недруги. Вот что писал летописец о том трудном, но славном времени.

Монах. «...Разгорелся сердцем (Александр) и вошёл в церковь святой Софии, пал на колени перед алтарём и начал молиться со слезами: «Боже великий и крепкий, рассуди меня, побори борющихся со мной, возьми оружие и щит и встань в помощь мне». И пошёл на врагов с малой дружиной. И победил Александр короля, а остальные побежали. И покидали убитых на корабли, и пустили с поднятыми парусами. Не всем хватило места на скорбных кораблях. Новгородцы «ископавшее яму, вметашаихв в ню бещисла... князь же возвратился с победою!».

Ведущий. Александр, лично участвовавший в битве, ранил шведского воеводу в лицо: «...самому королю возложи печать на лице острым своим копьём».

Ведущий. Осенью того же 1240 года немецкие и датские рыцари решили поквитаться с зарвавшимся новгородским князем и двинули на восток объединённую армию. Взяли приграничный Изборск, Псков.

Слухи об этом быстро облетели Европу. Искатели приключений и легкой поживы ринулись следом за крестоносцами. Скоро пал город Луга, что совсем близко от Новгорода. Варяги принялись грабить. В окрестных деревнях не осталось ни скотины, ни птицы. Непрошенные гости отбирали всё и смело посматривали в сторону Новгорода, предвкушая ещё более крупную поживу.

1-й ведущий. А что же Александр Невский, почему не предпримет действий против супостата?

2-й ведущий. Да ведь князя нет в городе, он в своём Переславле-Залесском. Его поссорили с городской знатью, сделав всё для того, чтобы он отбыл домой.

Чтецы (*девушка и старуха*).

Ой, ты, Новгород единый, Управлялся без князей.

Только ныне ведь не время Вольной гордости твоей.

Там, куда садится солнце, Непокойно в этот час.

Ведь задумали ливонцы наши земли взять у нас!

Звучит отрывок из кантаты С. Прокофьева «А. Невский».

1-й ведущий. Думал ли Александр, что его попросят вернуться? Конечно! Время было тяжёлое. Бояре перед лицом неминуемой гибели кинулись ему в ноги, били челом, прося защитить Новгород и прилежащие земли.

Чтецы.

Слушай! Слушай, добрый люд, Слову князя внемли!

Хан Батый жесток и лют, Разоряет земли.

Губит нас проклятый враг, Грабит нас безбожно,

Но от хана, как-никак, Откупиться можно.

Дань заплатим, спору нет, Стянем пояс туже,

Но ливонец – наш сосед – Дело тут похуже!

Вот теперь не отбери у ливонцев Пскова,

Доберутся до Твери, Суздаля, Ростова.

А захватят города и начнут селиться,

И прости-прощай тогда Русская земля!

1й ведущий. Летом 1241 года дружина Александра выбросила из Пскова непрошенных гостей. Ливонский орден был потрясён. Да как он смел? Горя желанием наказать молодого князя, стали ливонцы собирать силы для решающей битвы. И вот два войска сошлись у Чудского озера.

Чтецы.

У ливонцев перевес –

«Клин кабаньих» страшен,
Он идёт наперерез
Пехотинцам нашим.
Вот врезается он к нам
В строй «кабаньей пастью»,
Чтоб разрезать пополам
Войско на две части.
И не сладить нипочём
С этой силой дикой:
Рыцарь сверху бьёт мечом
И пронзает пикой...
Но когда внедрился в тыл
Алый крест зловещий,
Князь с дружиной окружил,
Взял ливонца в клещи.
И пришла в смятенье та Рыцарская сила:
Отвалилось от «хребта» Всё «кабанье рыло».
Грохот, ржанье, стон и крик, наши жмут сильнее,
А ливонец не привык получать по шее.
Как? Куда теперь бежать в панцире пудовом?
Или, сняв его, дрожать на пути ледовом?
И по льду семь вёрст пешком, В плен дружиной взяты,
Шли ливонцы босиком, Побросавши латы.

Монах. ...И была сеча злая, и треск от ломания копий, и звук от сечения мечей, словно замёрзшее озеро двинулось. И не было видно льда, ибо был он покрыт кровью. И сёк, и гнал он ворогов, словно летел по воздуху, и некуда было им бежать. И не было ему равного в брани. И возвратился Александр с победою славной. И было прославлено имя его по всем странам.

1-й ведущий. Князь отчётливо понимал, что, разбив ливонские рати, он надолго оградит Русь и от посягательств со стороны Европы. Но лишь при одном условии – если удастся заключить мир с татарами. А иначе придётся воевать на два фронта... Как же заручиться миром с Золотой Ордой?

2-й ведущий. Когда мог, Александр всей мощью обрушивался на врага. Когда желал проявить терпение и выдержку – ехал к нему на поклон, притом у него никогда не было гарантии собственной безопасности. И так, князь приехал в Золотую Орду, где успешно провёл переговоры, став даже в некотором смысле другом хана.

1-й ведущий. Благодаря установившемуся миру стали восстанавливаться разрушенные города, отстраиваться выжженные татарами сёла. Русь нуждалась в передышке, и она её получила.

2-й ведущий. Между тем католический Рим, имевший своих послов в Золотой Орде, не оставлял попыток поссорить хана с Новгородским князем. То, что русские нередко поднимали восстания против татарских баскаков, было им на руку. Выходило, что укрепление Русского государства губительно для Орды. И вот однажды, когда хан начал воевать в Иране, ему на помнили о русских, и он решил:

«Пусть князь Александр возьмёт своё войско и едет с ним в Иран». Хан Берке послал повеление Александру прибыть в Орду.

1-й ведущий. Нет данных о разговоре Александра с ханом Берке, известны лишь его результаты: русское войско в Иран не пошло.

2-й ведущий. Однако хан (по чьему-то совету) назначил плату за свою уступку – он оставил князя «гостить» в Орде, сделав его ответчиком за всё, что ни произойдёт впредь в Русской земле.

1-й ведущий. И вот пришло очередное испытание – жизнь вдали от Родины. Неизвестно, чем бы всё это кончилось, но князь смертельно заболел (по некоторым сведениям он был отравлен).

2-й ведущий. Занемогшего Александра отпустили. В ноябрьскую стужу 1263 года по дороге домой возле Городца он скончался.

1-й ведущий. За траурными саями дружинники вели княжеского коня, неся прославленные в битвах доспехи. Митрополит Кирилл сказал: «Чада мои! Разумейте, зашло Солнце земли Суздальской». Погребли князя 23 ноября во Владимире.

Гаснет свет. Звучит кантата С. Прокофьева «А. Невский». Музыка усиливается, а затем стихает. Включается свет.

1-й ведущий. Александр Ярославич не прожил и 43 лет. В 16 лет он стал новгородским князем, в 19 – победил шведов на Неве, в 21 – одержал знаменитую победу на Чудском озере.

Монах. Был он велик ростом, в народе голос его звучал как труба. Лицо же было, как лицо Иосифа... сила же его была частью силы Самсона. И дал ему Бог мудрость Соломонову, а храбрость царя римского Веспасиана, который пленил землю Иудейскую...

2-й ведущий. Александр был очень образованным человеком. С юности знал русские летописи и византийские хроники. Читал великую «Александрию» – роман, написанный в III веке, о подвигах А. Македонского. Знал и тексты Священного Писания, что помогало одерживать верх в сражениях дипломатических, нередко предшествовавших военным битвам.

1-й ведущий. Известен такой случай. За несколько лет до битвы с крестоносцами на Неве к князю явились послы – римские прелаты. Александру предстояло либо принять католичество и склониться перед Римом, либо отстоять родную веру и независимость. Князь сумел защитить каноны православия на богословском уровне, а потом, услышав неприкрытые угрозы, невозмутимо подытожил беседу словами: «Бог не в силе, а в правде!».

2-й ведущий. В 1725 году императрица Екатерина I учредила орден святого благоверного князя Александра Невского. Он просуществовал до 1917 года и был вторым по значимости после ордена святого апостола Андрея Первозванного. В СССР был тоже учреждён орден Александра

Невского, которым награждались офицеры Красной Армии за проявленную отвагу.

Учитель истории

Уважаемые студенты наша встреча подошла к завершению. Я не имею права Вас учить, если сама не имею любви к Родине. Свои чувства я дарю Вам из своих произведений. (Звучит музыка) «Как не любить мне эту землю».

В любви повенчанная Русь

Анна Серкова

В любви повенчанная Русь,
Идут года, летят столетья.
Смешать эпохи не боюсь,
Подъемы, спады, лихолетья.
Быть в сопричастности земной,
Взор, устремленный в дни распутья.
Князь Невский, Грозный за спиной,
Был пряник Тульский, были прутья.
С любовью нежной и тоской,
Веду рассказ о грозной битве.
В ней каждый воин, как герой,
Произношу их имена в молитве.
Снежинкой в глыбе ледника,
История Руси искрится.
Она как капля родника,
По праву, я могу гордиться.
В любви признаться не боюсь,
В тебе источник вдохновенья.
Моя таинственная Русь,
Нельзя предать тебя забвенью.
Век двадцать первый тяжкий груз,

От технологий тянет плечи.
Мать - всепрощающая Русь,
Как встарь любовью нежной лечишь.
Истории России, не стыжусь,
С тобой иду тропой нетленной.
В Тебя я, веруя, Тобой горжусь,
Ты часть истории вселенной.

Авторские стихи с любовью к Родине.

Любимый город есть у каждого. С ним могут быть связаны дорогие сердцу воспоминания.

Городу совсем не обязательно быть столицей или городом миллионером. Он может быть маленьким, тихим, но родным.

Города, как и люди, - у каждого своя судьба, своё лицо и свой характер.

Давайте знакомиться: Искитим - я здесь живу. Я люблю этот город за то, что он есть, что он именно такой, непохожий ни на какой другой город. Есть просто чувство, которое трудно объяснить словами. Чувство передать можно в сравнении с любовью к родным, к природе, к птицам, к рассвету... Мы любим не за что-то, а просто за то, что они есть.

Искитим мой город, «Город строящий города»

Каждый город интересен по-своему. И эту простую истину можно открывать для себя столько раз, сколько живет на свете мой город. Сибирь, перекресток путей и человеческих судеб. История города интересна и поучительна, в ней отразилась судьба России, становление ее могущества, ее культуры.

История основания города уходит в далёкое прошлое.

Принято считать, что одно поколение сменяется другим в течение 25 лет. Век - это 4 поколения.

К 300 летию города Искитим и открытию Духовно просветительского центра Искитимской епархии прошли встречи поэтов 2017г воспевающих

любовь к малой родине, семье. Нельзя знать все, мудрость - это знание не многого, но самого главного. Великое счастье – знать, откуда ты и куда ты идешь.

Склоняю пред тобой колени,
Отмеченную Богом Русь.
Двенадцать славных поколений,
Мой город Искитим, тобой горжусь!

Ее величие Россия

Анна Серкова

Я люблю Родину, Россию и её Величию служу.

Век прошлый, век минувший,
За веком, жизни череда.
В мечтах своих о доле лучшей,
России чистые глаза.

История моей России,
История Любви большой.

А сколько зла ей приносили,
Ответ дарила Добротой.

И содрогалась от бессилья,
Что разрушало ее плоть.

Нет, не во Зле моя Россия,
Ее Любовь не побороть

Многострадальная Россия

Анна Серкова

Димитрий, пылая ревностью служить для всех примером, хотел сражаться в передовом полку: усердные Бояре молили его остаться за густыми рядами главного войска, в месте безопаснейшем. «Долг Князя, - говорили они, - смотреть на битву, видеть подвиги Воевод и награждать достойных. Мы все готовы на смерть; а ты, Государь любимый, живи и предай нашу память временам будущим. Без тебя нет победы». Но Димитрий

ответствовал: «Где вы, там и я. Скрываясь назад, могу ли сказать вам: братья! умрем за отечество? Слово мое да будет делом! Я вождь и начальник: стану впереди и хочу положить свою голову в пример другим». Он не изменил себе и великодушию: громогласно читая Псалом: Бог нам прибежище и сила, первый ударил на врагов и бился мужественно как рядовой воин; наконец отъехал в середину полков, когда битва сделалась общою.

Н. М. Карамзин

Гнет испытала вражьей силы,
Смешалась ненависть, вражда.
Многострадальная Россия,
Предательство и зло прошла.
Земля истерзана князьями,
Между собой идет борьба.
А кровь людскую вместе с данью,
Пила Монгольская Орда.
Ивана внук, потомок Дмитрий,
Призвал князей на ратный бой,
Сам впереди, своею свитой,
Дружины встали, как стеной.
Владыка Сергей Радонежский,
Благословил стоять за Русь.
И Пересвета в край Залесский
С Ослабой снарядил в тот путь.
На поле боя Куликовом,
С монгольской, стало быть, ордой.
Мамай был изгнан под напором,
А Дмитрий стал для всех - Донской.

Средневековье вновь передо мной,

Анна Серкова

Средневековье вновь передо мной,

Как гениальны образы твои.

Сакральный век по-прежнему живой,

Живет вагант, и ты его пойми.

Кисть Рафаэля удивляет красотой,

Сомнений нет, он гениален, посмотри,

Сияет образ на картине добротой,

И отражает радость, изнутри.

Эпоха закружила кутерьмой,

Ваганты задают движенью ритм.

Здесь на уроке вспомним мир былой,

Эпоха Возрожденья с нами говорит.

Семнадцатый век...

Анна Серкова

Смутное Время, Смута - период отечественной истории (1598 - 1613 гг.), связанный с глубочайшим кризисом Российского государства, усугубленный пресечением династии Рюриковичей, массовыми волнениями и иностранной интервенцией. XVII в "Бунташный век". Историческое время для России частых восстаний и мятежей, в Центральной части государства.

Царь Лжедмитрий I (1605 - 1606 гг.), он же Гришка Отрепьев, самозванец, выдававший себя за спасшегося царевича Дмитрия, сына Ивана Грозного; Время усиления московского боярства и влияния польской знати.

" Гермоген" - Патриарх Московский и Всея Руси в 1606 - 1612 гг., один из лидеров сопротивления польской интервенции, духовный лидер народа России в годы апогея Смуты; широко известны его воззвания к народной борьбе против самозванцев и интервентов. Умер от голода в тюрьме зимой 1612 г. Кузьма Минин и князь Д. М. Пожарский, руководители Второго Народного Ополчения, освободившего от поляков Москву осенью 1612 г.

В январе 1613 г. на престол был избран Михаил Федорович Романов, с этим событием традиционно завершают эпоху Смуты.

Дата освобождения Москвы (4 ноября 1612 г. по новому стилю) ныне празднуется в РФ как День Народного единства.

Печален, бунташный, семнадцатый век,
Хотел изменить течение рек.
Пресекший династию Рюриков род,
Царей самозванцев к трону зовет.
Огонь черной Смуты, предательства, лжи,
В истории память хранит, мятежи.
В муках страданий, эпоха возшла,
Московское царство сгорало дотла.
И снова в России горе, беда,
Такого раздора забыть нам нельзя.
А враг беспощаден, расчетлив был он,
И некому было поставить заслон.
Цари за царями ломали судьбу,
Гришка Отрепьев, Лжедмитрий в гробу.
Народ, обезумевший страстью времен,
С любовью поруганной был обручен.
С болью зовет патриарх Гермоген,
Дух не сломал Польский застен.
Минин, Пожарский Отчизны сыны,
В бой собирали дружины свои.
За русскую землю поднялся народ,
С молитвой три дня страдал у ворот:
«Смутьяны на клочья землю порвут,
Не будет России, достанется кнут».
Смуту не терпит русский мужик,

С честью, отвагой сражаться привык.

Из пепла возстала дружная рать,

Родину, Русь от врага защищать.

Русь

Анна Серкова

Лес весеннему солнышку рад,

Зазвенел родничок у осин.

Над рекою березки стоят,

В платьях ситцевых скромной Руси.

Пробуждается жизнь тут и там,

Путь извилистый виден с холмов.

И туманом окутанный Храм,

В белоснежном дыму облаков.

На зеленые травы паду,

Трудно в жизни бывает порой.

Все печали Земле расскажу,

Боль отдам я березке родной.

Я твоя частица

Анна Серкова

Река умоем вновь закаты,

Рассвет обнимется с волной.

И клен как будто виноватый,

Ласкает нежною листвою.

Сияет звездное мерцание,

Слышны гармони голоса.

И отражается в сознании,

России чистые глаза.

Историю храним мы свято,

Гремели грозы, но жила...

Слышны от гроз ещё раскаты,

В них много света и добра.
Пылают алые зарницы,
И дышится легко весной.
Россия, я твоя частица,
Открытой, любящей душой.
Моя Сибирь и родина моя!

Анна Серкова

Моя земля обильем дышит,
Ручьями наполняется река.
А ветерок едва колышет,
Березки, где сияют купола.
В краю сибирском нивы золотые,
Есть незабудки и соцветье васильков.
Мой Искитим, ты часть России,
Нечаянная радость стариков.
В рассветный час, на воскресенье,
Луч солнечный в реке блеснет.
В округе слышно жаворонков пенье,
И колокол протяжно запоеет.
Здесь храм, Неупиваемая чаша,
На миг откроет царские врата.
Земное счастье и надежда наша,
Моя Сибирь и Родина моя!

Чарующая Бердь моя

Анна Серкова

Чарующая Бердь моя!...
В ней жизнь истории большой,
С наречья тюркского красавица река,
Как встарь полна студеною водой.
Берет река в свои объятья

Узор зеленых берегов,
И сказочною благодатью,
Душистую траву из луговых цветов.
Река омыта чистыми дождями,
Доносит крик печальный журавлей,
Сиянье радуги над нами,
И колокольный звон монастырей.
Живою трепетною силой,
Одарит матушка земля.
И мудростью святой России,
Наполнит сердце у меня.

Ода профессии

Анна Серкова

Мне понятно без лишних слов,
Клятва, данная Гиппократом.
Это значит, спешить на зов,
В белоснежных своих халатах.
Альтруизма не занимать,
Жить порою себя, не жалея.
Это значит всем помогать,
Нет профессии в мире важнее.
Милосердье хранить, доброту,
Нет и права у нас ошибиться.
Боль смягчить подарить красоту,
Чтоб с любовью душе возродиться.
Я за право на жизнь, чтоб творить,
За счастливую жизнь человека.
Чтоб разумную жизнь сотворить,
Так мечтали от года до века.
Мне понятно без лишних слов,

Клятва, данная Гиппократом.
Это значит, спешить на зов,
В белоснежных своих халатах.

Методическая разработка внеаудиторного мероприятия - семинар
«Сохранение традиционных духовно нравственных ценностей – основа
развития Российской Федерации»

Тема: Сохранение традиционных духовно нравственных ценностей – основа развития Российской Федерации

Цель. Уяснить, какую роль в сохранении традиционных духовно нравственных ценностей государства играют такие принципы, как гражданственность и патриотизм.

Основные задачи. Продолжать формировать у студентов на занятиях по истории чувства патриотизма и гражданственности, используя результаты работы внеклассной историко-краеведческой деятельности.

Работа над понятиями: традиция, духовность, нравственность, ценность, мораль, патриотизм, гражданственность.

Вид занятия. Семинар.

Оформление:

а) на доске – тема занятия, основные понятия (*традиция, духовность, нравственность, ценность, мораль, патриотизм, гражданственность*);

б) на экране – вопросы для обсуждения:

1. Как, на ваш взгляд, соотносятся с традиционными духовными ценностями такие категории и принципы как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность? Какова их роль в жизни общества?
2. Как вы – подрастающее поколение – способствуете сохранению традиционных духовно - нравственных ценностей, обучаясь в Искитимском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»?
3. Определите, что станет ценным из прослушанной и увиденной информации для вас лично, для дальнейшего формирования вашего

мировоззрения, практического использования.

в). Приготовленные студентами презентации, проекты, эссе в соответствии с планом занятия.

ТСО. Экран для просмотра слайдов и фильмов. Компьютер. Проектор.

Ход занятия

1. Оргмомент.

Вступительная часть.

1. Наши встречи были связаны с именем Александра Невского. Мы говорили о роли личности в истории Отечества.

2. Вступительное слово преподавателя (обращаясь к записям на доске):
Сегодня мы проводим внеаудиторное занятие по истории в этом семестре. Его тема «Сохранение традиционных духовно нравственных ценностей – основа развития Российской Федерации».

Наше занятие является продолжением осуществляемой внеаудиторной проектной деятельности с применением в учебном процессе достигнутых результатов. Цель указанной деятельности – воспитание у вас, как подрастающего поколения, чувств патриотизма и гражданственности – традиционных духовно - нравственных ценностей, способствующих дальнейшему прогрессивному развитию государства и общества.

Президент РФ, В.В. Путин подписал указ о возрождении патриотического движения в стране с целью воспитания молодого поколения в духе традиционных духовно нравственных ценностей, в духе патриотизма, т.к. вся история нашей страны пронизана любовью российского народа к Родине. И мы должны помнить о том, что для сохранения и дальнейшего развития России в настоящем и будущем нам и нашим потомкам необходимо продолжать развивать и усовершенствовать такие жизненно важные принципы, как мораль, духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, которые соотнесены с нашими священными традициями.

Занятие пройдет в форме семинара.

Далее преподаватель беседует со студентами о том, что такое семинар, делая акцент на вопросы и положения, зафиксированные на экране:

1. Что такое семинар? Один из видов семинара – это обсуждение участниками заранее подготовленных проектов, докладов, групповое практическое занятие под руководством преподавателя.

2. Чему должен способствовать семинар?

- развитию самостоятельности и способности к самоорганизации;
- готовности к сотрудничеству с преподавателем, друг с другом;
- развитию способностей к созидательной деятельности.

3. План проведения семинара:

1. Последовательное заслушивание студентов, выступающих с докладами, проектами по заранее обозначенным вопросам;

2. Обсуждение выступлений, дополнения слушателей;

4. Определение ценности прослушанной информации для практического использования, выявление положительных и отрицательных моментов, разрешение проблем;

5. Подведение итогов.

2. Основная часть.

Преподаватель. На экране – три основных вопроса для обсуждения:

1. Как, на ваш взгляд, соотносятся с традиционными духовными ценностями такие категории и принципы, как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность? Какова их роль в жизни общества, в развитии государства?

2. Как вы – подрастающее поколение – способствуете сохранению традиционных духовно нравственных ценностей, учась в нашем колледже?

3. Определите, что станет ценным из прослушанной и увиденной информации для вас лично, для вашего мировоззрения, практического использования.

Беседа по 1 вопросу. Что такое духовные ценности?

Предполагаемые варианты ответов студентов: ценность – это понятие,

выражающее определённую значимость для нас, основанное на наших моральных и нравственных принципах, заложенные в нашем воспитании, нашем сознании.

Что означает выражение «традиционные ценности»?

Предполагаемые варианты ответов студентов: это означает, что наши духовные ценности стали традициями, передающимися из поколения в поколение.

Какие же это духовные ценности, ставшие традициями в истории нашего народа?

Предполагаемые варианты ответов студентов:

- мораль – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений;
- духовность – ответственность за знания Духовных законов (не писанных законов передаваемые из поколения в поколение) бытия.
- нравственность – оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра;
- патриотизм (от греч. – соотечественник, родина, отечество) – любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам;
- гражданственность – это сознательное и активное выполнение человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга, разумное использование своих гражданских прав и свобод.

Какова роль морали, нравственности, патриотизма, гражданственности в жизни общества?

Предполагаемые варианты ответов студентов:

Такие понятия, как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность способствуют сохранению и развитию традиционных

нравственных ценностей в государстве. Осмысливая мир, вступая в отношения с другими людьми, человек решает, что для него важно, и определяет своё ценностное отношение к миру, окружающим людям, самому себе. Ценности не разъединяют, а, напротив, объединяют людей в общности любого уровня, включая в это единство человечности весь мир.

Преподаватель. Говоря о традиционных ценностях, сегодня мы остановимся более подробно на характеристике одной из них – на патриотизме. И в связи с этим перейдём к обсуждению следующего вопроса.

Беседа по 2 вопросу.

Берегите земную любовь

Анна Серкова

Как блудные дети, в поисках счастья,
Творим на земле много зла.
Безумства людские станут несчастьем,
Огонь все разрушит дотла.
Все чаще мы слышим, без дома, скитался,
Родных нет в округе, чтобы помочь.
Хочу, чтобы Ваш телефон разрывался,
И каждый нашёл свой приют в эту ночь.
Хочу, чтоб беда ушла стороною,
Всем миром за руки взялись.
Любовь согревала судьбу непростую,
Духовно росли и не падали вниз.
В домах будет много горячего хлеба,
Как в старину из русских печей.
А гость чтоб не званым, непрошенным не был,
Язык берегите от злобных речей.
А если в душе, плохая погода,
Захлопните дверь изнутри.
И если остался ты за порогом,

С надеждой и верой живи.
С грехами живем и падаем низко,
К Отцу обращаемся вновь.
Просите прощенье у Бога, и близких,
Чтоб с нами осталась Любовь.
Откройте себя, для яркого света,
Учитесь любить, как Господь.
Любить без условностей и без ответа,
Прошу, берегите земную Любовь.

Как мы способствуем сохранению традиционных духовно нравственных ценностей, учась в нашем колледже? (Вспомним анкетирование, исторический вечер Александру Невскому, классные часы с беседами, распространение буклетов, крылатые выражения о Родине, книжная выставка, выставка картин, проекты).

Студенты комментируют презентацию об участии первого курса в мероприятиях колледжа в реализации авторского проекта «Заступник земли русской», имеющих патриотическую направленность: «На протяжении второго семестра 1 курс наиболее активно проявлял свои патриотические качества, принимая участие в проектной деятельности, в сценарии исторического вечера посвященного 800летию Александра Невского.

Наши студенты – активные участники проектной деятельности. Они многое делают по поиску, сбору исторического материала и оформлению его в виде эссе, стендов, буклетов, проектов. В этом учебном году были разработаны проекты посвященные Александру Невскому, активно продолжая работу по сохранению тех духовных ценностей, о которых мы сегодня начали говорить на нашем занятии. И одна из основных ценностей для нашего учебного заведения – сохранение памяти о тех людях, которые были не только достойными защитниками Земли русской, участвовали в боях за Родину, за наше светлое будущее имеют награды Александра Невского во время Великой Отечественной войны.

Мы организовывали презентации и подготовили проекты, которые впоследствии будут оформлены в кабинете 210 под рубрикой: «Заступник земли русской».

Александр Невский

Анна Серкова

Над родной землей, черный дым клубит,

Плач и стон людской расстилается.

Злые вороны, в небесах кружат,

Русь родимую, растерзать хотят.

То на Севере, шведы лютые,

Немцы с Запада подбираются.

А с Востока мчит Золота Орда,

Кровь и пыль кругом, что дышать нельзя.

Александр молодой, собирал народ,

На борьбу с врагом он к Неве идет.

Много ворогов, унесла вода,

Невским назван был, Александр тогда.

На Чудском, крестоносцы Запада,

Им Ледовый плен стал расплатою.

Выступления студентов. Защита презентаций на тему

«_Название_»: «_____» (автор),

Вывод. Таким образом, мы продолжаем бережно относиться к такой традиции, как патриотизм, учимся любить свою Родину, свято чтить память тех, кто защищал наше Отечество от врагов.

Беседа по 3 вопросу.

Определите (каждый для себя), что станет ценным из прослушанной и увиденной информации для вас лично, для вашего мировоззрения, практического использования.

Выступления студентов. Высказывание их точек зрения, мнений по поводу занятия.

Вариант ответа студентов. Соотнося выше увиденное и услышанное на занятии с названием темы, мы можем с уверенностью сказать, что каждый из нас учится достоинству, чести, нравственности, осуществлению норм морали, учится быть патриотом и достойным гражданином своей страны. А это и есть наши те традиционные ценности, без чего не может жить и существовать наша страна.

Преподаватель. Таким образом, наш сегодняшний семинар вносит свой посильный вклад в развитие и благополучие общества.

Позвольте, мне поделится с Вами чувствами.

Стихи пишу, дарю их всем.
Жду встречу, вновь стихи читаю,
Страдаю, радуюсь, вздыхаю.
Не знаю, делаю зачем?
Огнем любви себя сжигаю,
Пространство, время очертило круг.
За мысли кто-то уважает,
И солнце светится вокруг.
Стихи возможно назидают,
Наверно кто-то скажет мне:
«Какая глупость!»- возражают,
Но равнодушие, не по мне
Порой в молчании насмешку,
В глазах, возможно, разглядеть,
Тогда друзья, я будто пешка,
Попала рыбка в злую сеть.
Век 21 не бумажный,
Технократических идей.
Стихи пишу я день не каждый,
Для Вас читаю все отважно,
В них часть горит, души моей.

Мир в себе искать

Анна Серкова

Источник встречи вдохновенье,
В словах есть радость для души.
В строках прольется откровенье,
Страницы запоют в тиши.
Воспет словами мир нетленный,
Нелегко путь свой крест нести,
Строкой любви самозабвенной,
Мир Божий от беды спасти.
Отцовская Любовь открыла,
Путь к слову, Божья благодать,
Как лучик солнца осветила,
Чтоб с Богом мир в себе искать.

Пройдет и это, если с нами Бог

Анна Серкова

Как жили, мы уже не будем жить,
Дистанцию придется сохранить.
Какие ценности мы возрождаем вновь?
Ответственность, надежду и Любовь.
Традиции осмыслить, чтобы не забыть,
Еще нам предстоит потери оплатить.
Устроил двадцать первый век подвох,
Пройдет и это, если с нами Бог.

Любовь дана не для себя

Анна Серкова

Любовь дана не для себя,
И проявляй ее всечасно.
Все трудности свои любя,

Благодари: «Любовь прекрасна».

Любовь не просит своего,
Надежда с ней неугасима.
В беде не бросит никого,
Она не может быть делима.
Когда заходит в жизнь беда,
Любовь, обиду, боль прощает.
И сердце доброе всегда,
Она с любовью открывает.
За взлет, паденье и успех,
Не упрекнет, и не злословит.
Смахнет слезу, подарит смех,
В любви с надеждой счастье строит.
Вдохнул огонь Любви Творец,
Не погаси, свечу живую.
Его любовь, как солнца свет,
Оберегай любовь земную.
Хочу, чтоб люди всей земли,
В Любви решали все задачи.
Прости, Отец, нам все грехи,
Где нет любви, там сердце плачет.

Информационная карта

№		
1	Название проекта	Заступник земли русской
2	Цель проекта	Восстановление исторической памяти народа, православной веры и связанных с ней ценностей, идеалов, нравственных ориентиров, отечественных народных традиций в общественной, семейной жизни и воспитании детей.
3	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать патриотические чувства и сознание студентов; 2. воспитывать ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель жизненного поведения студентов колледжа; 3. сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ; 4. изучать героическое прошлое нашей страны; 5. воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; 6. подготовиться к достойной встрече 800 летия со дня рождения Александра Невского; 7. совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности,

		<p>обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;</p> <p>8. формировать эффективность системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого студента верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;</p>
4	Направление деятельности	<p>-духовно - нравственное</p> <p>историко-краеведческое</p> <p>-гражданско-патриотическое</p> <p>- героико-патриотическое</p>
5	Автор проекта	<p>Преподаватель истории и обществознания ИФ ГАПОУ НСО «НМК» Серкова А. Н.</p>
6	Организатор проекта	<p>Преподаватель истории и обществознания ИФ ГАПОУ НСО «НМК» Серкова А. Н.</p>
7	Полное наименование организации – заявителя	<p>Искитимский филиал Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»</p>
8	Сроки проекта	<p>Декабрь 2020 – март 2021 год</p>
9	Кадровый ресурс	<p>Все активные граждане: учителя, родители, студенты.</p>