**Проект**

**по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада**

**«Я хочу в ясли!»**

*«От пятилетнего ребенка до меня только шаг.*

*От новорожденного до меня страшное расстояние».*

*Лев Толстой*

Выполнила воспитатель

ясельной группы №7 «Ладушки»:

Андреянова Л.Д

**Ростов-на-Дону**

**2020**

**Введение**

**Актуальность проекта.**Поступление ребенка в ясли вызывает, как правило, серьезную тревогу увзрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной средысказывается на психическом и на физическом здоровье детей.

Особенноуязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этотпериод детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, болееслаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходитдольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизнии необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка и отвзрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен в семье кпереходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптациивоспитатели и родители зависят течение адаптационного периода идальнейшее развитие малыша.Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушениюэмоционального состояния ребенка. Для адаптационного периода характерныэмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенокмного плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот,раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенностиповедения детей в этот период во многом связаны с особенностями ихтемперамента. Дети с флегматическим темпераментом будут вести себя скореезаторможено, а дети с холерическим темпераментом, наоборот, будут излишневозбуждаться. В любом случае социальные связи ребенка могут оказаться оченьнапряженными, а иногда и полностью нарушенными. Эмоциональноенеблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с роднымипротекают очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себяродителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами.Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру.Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается.Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые словаусваиваются с трудом.

Данной проблемой занимались такие ученые как: Н.М. Аксарина, К.Ю. Белая, К.Л. Печора, так же исследователи Н.Д. Ватутина, А.И. Захарова, Е.О. Севостьянова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и другие.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь*. «Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие»*, отмечает В.С. Мухина.

Адаптационный проект «Я хочу в ясли!» для детей раннего возраста с 1,5-3 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста. В результате осуществления проекта задействованы педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Длительность этого проекта составляет 4 месяца, половина первого года пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Ведущая деятельность в раннем дошкольном возрасте является игра, в основе проекта лежат игровые упражнения.

**Цель:**

создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

**Задачи:**

• преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

• развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

• развитие игровых навыков, произвольного поведения;

• работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

**Участники проекта:**

Педагог-психолог –Серебренникова Анна Юрьевна

Воспитатель ясельной группы-Андреянова Людмила Дмитриевна,

Дети и родители детей ясельной группы №7 «Ладушки»

**Вид проекта**: долгосрочный

**Сроки реализации**: Август – декабрь 2020г. На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

**Ожидаемый результат данного проекта** – это успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.

* Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
* Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с психолого-педагогической службой ДОУ.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
* Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

**Реализация проекта.**

**Подготовительный этап**

1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
2. Разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
3. Пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста;
4. Разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Мои первые шаги»;
5. Разработка анкет для родителей;
6. Составление плана работы с детьми и родителями.
7. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей.

**Основной этап.**

1. Заполнение адаптационных листов.
2. Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня. Систематично проводить адаптационные игры и мероприятия с детьми.
3. Проведение родительских собраний, консультаций, анкетирование. Организация родительских встреч по типу круглого стола, родительских конференций.

**Завершающий этап.**

1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.
2. Подведение итогов адаптации на родительском собрании и в виде презентации или отчета.

**Формы работы с родителями:**

1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

2. Семинары-практикумы – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.

3. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;

4. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

**Формы работы с педагогами:**

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;

2. Семинары-практикумы – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах создания благоприятных психологических условий адаптации детей к ДОУ

3. Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;

4. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.

5. Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.

**План проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание** | **Ответственные** |
| **Август-Сентябрь**  Знакомство  детей с детским садом, друг с другом. | - Знакомство родителей с группой и воспитателями;  -Знакомство-беседа с родителями и ребенком.  -Знакомство с группой, игрушками.  - Организационное родительское собрание;  - Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;  - Индивидуальный журнал ребенка;  - Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»;  - Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»;  Заполнение адаптационных листов.  Художественная литература: Чтение потешек  - Занятие «Божья коровка»  1. Приветствие Божьей коровки.  2. Игра «Поймай жучка».  3. Потешка «Божья коровка».  4. Упражнение «Где у жучка ножки?»  5. Игра «Божья коровка и ветер».  6. Игра «Божья коровка и воробей».  7. Релаксация.  - «Минутки вхождения в день» как один из условий успешной адаптации к ДОУ (для воспитателей);  - Игровая деятельность: «Ласковое имя»; «Сороконожка»; массажи: «Грибной дождь»; БАТ «Ежик» | воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатели  педагог-психолог    педагог-психолог,  воспитатель  воспитатели  воспитатели              педагог-психолог  воспитатель |
| **Октябрь** | - Консультация «Растим малыша здоровым»;  - Мини-лекция «Детская истерика»;  - Кукольный спектакль «Как ежик Пых искал дорогу домой»;  - Занятие «Листопад»  1. Приветствие.  2. Игра «Топ-топ»  3. Игра «Дождик и солнышко»  4. Стихотворение «Листопад, листопад»  5. Потешка «по ровненькой дорожке»  6. Релаксация  - Занятие «Мячики»  1. Приветствие.  2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».  3. Игра «Прятки с мячом»  4. Потешка «Друг веселый, мячик мой»  5. Игра «Наш мячик»  6. Релаксация «Мячики отдыхают»;  - Игровая деятельность: «Зайка серенький сидит», «Солнце и дождик»; массаж БАТ «Считалка для мышки»; пальчиковая игра «Пальчики» | воспитатель  педагог-психолог  воспитатель  воспитатель              воспитатель             воспитатель |
| **Ноябрь**  Развитие культурно-гигиенических навыков. | - Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок, мыть руки.  Игры-занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»  - Занятие «Мыльные пузыри»  1. Приветствие.  2. Игра «Поймай пузырь».  3. Песенка «Ладушки - ладошки»  4. Игра «Надувайся пузырь»  5. Релаксация «Пузырьки»  6. Игра «Полетаем на пузыре»  - Занятие «Непослушные мышата»  1. Приветствие.  2. Игра «Наоборот»  3. Потешка «Скачут мышки, шалунишки»  4. Игра «Мышки и часы»  5. Упражнение «Это- папа – мышь…»  6. Релаксация «Мышки отдыхают»;  - Игровая деятельность: «Ладонь на ладонь»; «Пропавший малыш»; | воспитатель    воспитатель  воспитатель          воспитатель        воспитатель |
| **Декабрь** | - Консультация для родителей по основам детской психологии и педагогики в ясельной группе.  - Тестопластика по подгруппам «Цветочная поляна»;  - Игровая деятельность: «Солнышко», «Колокольчик»;  - Занятие «Зайка»  1. Приветствие.  2. Стихотворение «Мы слепили снежный ком»  3. Потешка «Зайка серенький сидит»  4. Игра «Лиса и заяц»  5. Игра «Найди морковку»  6. Потешка «Еле-еле, завертелись карусели»  - Занятие «Новый год»  1. Приветствие Деда Мороза.  2. Рифмовка «В нашей группе»  3. Стихотворение «Ель»  4. Игра «Заморозь»  5. Потешка «Пальчики у нас попляшут»  6. Потешка «Прыгай, прыгай веселей»;  - Диагностика адаптации к ДОУ. | педагог-психолог  воспитатели  воспитатели  воспитатель               воспитатель    педагог-психолог |

**Список литературы:**

+

пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.

2. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.

3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

4. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб «Умка». – Учебно-методическое пособие. – М.:

5. Педагогическое общество России, 2010. – 80с.

6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.

7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с.